

Encuentro Profesional sobre Autonomía Personal: «Autonomía que transforma»

Professional Meeting on Personal Autonomy: «Transformative Autonomy»

Sevilla (España), 27 y 28 de noviembre de 2025

E. Díaz Lastras, D. Reyes Llaveró

1. Introducción

Los pasados días 27 y 28 de noviembre de 2025 tuvo lugar en Sevilla el primer encuentro profesional sobre Autonomía Personal organizado por la ONCE, cuyo lema fue «Autonomía que transforma».

Este encuentro congregó a 88 profesionales pertenecientes a las áreas de Servicios Sociales, con diferentes perfiles profesionales, para abordar la autonomía personal desde una perspectiva interdisciplinar. Acudieron técnicos de rehabilitación¹ (en adelante, TR), maestros y profesores de los equipos específicos,² profesionales de la pedagogía, la psicología y el trabajo social, instructores en tiflotecnología y braille³ (en

1 Profesional cuyo objetivo es el de capacitar a las personas ciegas o con deficiencia visual grave para promover su autonomía personal en la vida diaria, tanto en el hogar como en la calle.

2 Profesionales pertenecientes a la ONCE y a las administraciones educativas que apoyan la educación inclusiva acudiendo a los centros educativos en los que se encuentra escolarizado el alumnado con discapacidad visual para asesorar a la comunidad educativa e intervenir con este alumnado en áreas específicas vinculadas a esta discapacidad.

3 Profesional cuyo objetivo es el de enseñar a personas con discapacidad visual el uso de productos de apoyo vinculados a la tecnología y al braille para lograr su máxima autonomía personal, educativa y laboral.

adelante, ITB), especialistas en sordoceguera de zona⁴ (en adelante, PESZ), intérpretes de lengua de signos, coordinadores de animación sociocultural y promotores braille.⁵

La organización del evento y la coordinación de los trabajos previos estuvo a cargo de un equipo técnico de profesionales de la ONCE pertenecientes a algunos de los citados perfiles, bajo la dirección del Departamento de Autonomía Personal y el Departamento de Atención Educativa y Apoyo al Empleo.⁶

El objetivo de este encuentro fue el de facilitar la puesta en común, el intercambio de experiencias y la reflexión en torno a la autonomía personal de los profesionales que atienden a personas con ceguera, deficiencia visual grave o sordoceguera dentro de la ONCE.

Figura 1. Logo del encuentro



2. Inauguración

En el acto de inauguración del encuentro intervinieron Ana Díaz Alonso, consejera general y coordinadora de Políticas Sociales y Consejos Territoriales, y María del Carmen Millán Vera, directora de Autonomía Personal, Tecnología y Accesibilidad y del Centro de Tiflotecnología e Innovación de la ONCE.

4 Profesional cuyo objetivo es atender las necesidades específicas de las personas con sordoceguera facilitando la comunicación, el acceso a la información y la autonomía diaria.

5 Profesional encargado de la enseñanza del braille a personas adultas.

6 El equipo estuvo formado por Adrià Agustina Arias, Gemma Cerdà Clusella, Elisabeth Díaz Lastras, Pablo Iglesias Junco, Rosa Lagrava Alcañiz, David Reyes Llaveró y Eva María Sánchez Ruiz.

Ana Díaz situó la autonomía personal como el objetivo central y transformador que sigue constituyendo una prioridad de la ONCE en la intervención con personas con discapacidad visual. La definió desde un enfoque amplio, incluyendo no solo la realización de las actividades cotidianas de una manera independiente, sino también la capacidad para elegir y organizar los apoyos necesarios, incluso solicitando ayuda cuando se requiera.

Por su parte, María del Carmen Millán destacó la evolución del trabajo en autonomía, ampliada hoy día gracias a la tecnología y la innovación, lo que exige una adaptación continua tanto en las personas como en los profesionales, cuyo papel resulta clave en el desarrollo de habilidades y competencias.

Ambas coincidieron en que este tipo de jornadas constituyen un espacio de encuentro y aprendizaje compartido, orientado a intercambiar buenas prácticas, mejorar la intervención con los usuarios y avanzar hacia una atención más eficaz, colaborativa y centrada en la persona.

Finalmente, se puso en valor la autonomía como un factor esencial de inclusión, participación social y calidad de vida, y se subrayó la necesidad de seguir impulsando su desarrollo mediante el trabajo conjunto y la mejora continua.

3. Charla motivacional: «Si no encuentras tu camino, háztelo»

El afiliado a la ONCE y exatleta paralímpico David Casinos Sierra tituló así su charla motivacional para enfatizar la importancia que tuvieron el trabajo intenso y la superación personal para afrontar una situación dura como fue, en su caso, la pérdida repentina de la visión con poco más de 20 años.

Nacido en febrero de 1972 en Valencia, en 1998 se quedó ciego de manera repentina a causa de una retinopatía diabética, teniendo así que replantearse su vida previa, en la que, entre otras cosas, trabajaba como ingeniero en una gran compañía.

David contó en su charla que en ese momento se hundió, llegando incluso a intentar en varias ocasiones «desaparecer», pero fueron varios los pilares que, poco a poco,

Díaz Lastras, E., y Reyes Llaveró, D. (2026). Encuentro Profesional sobre Autonomía Personal: «Autonomía que transforma». *RED Visual: Revista Especializada en Discapacidad Visual*, (87), 157-173. <https://doi.org/10.53094/UWMU3947>.

no solo le hicieron salir adelante, sino reorientar su vida llegando a conseguir grandes logros a nivel personal y profesional.

El primer pilar fue su madre, a la que mencionó en repetidas ocasiones, y que no se movió de su lado desde el primer minuto, afrontando una situación que para ella era completamente desconocida y que además se complicaba por la fuerte depresión en la que se encontraba su hijo en un principio.

David indicó que su ajuste a la discapacidad visual comenzó cuando empezó a descubrir que había personas con su misma dificultad que llevaban una vida normalizada y que realizaban actividades tan cotidianas como trabajar o desplazarse por la calle.

Su estancia en el centro de rehabilitación de la ONCE en Sabadell «Ignacio Satrústegui y Fernández» fue el impulso definitivo para alcanzar su autonomía. En su intervención, mencionó con especial cariño a su primer técnico de rehabilitación, que fue quien le proporcionó las herramientas básicas para realizar tareas tan imprescindibles como comer, asearse o utilizar un bastón para desplazarse. Enfatizó la importancia que los profesionales de apoyo psicosocial de la ONCE tuvieron en su caso y tienen en general para lograr que personas como él salgan adelante, y reiteró su agradecimiento a esta institución por prestarle apoyo incondicional, formación y confiar siempre en sus posibilidades y potencialidades.

Otro de los grandes descubrimientos para David fue la existencia de los perros guía, y, de hecho, durante la charla no se separó de su fiel compañero, que permaneció tranquilo en el escenario. Contar con este servicio fue el aspecto que, según él, más influyó en su despegue hacia la independencia, sobre todo en los desplazamientos. Hoy en día, ha tenido ya varios perros, y mencionó a todos y cada uno de ellos durante su intervención con especial cariño.

Y por fin llegó el deporte, en concreto, el lanzamiento de peso, modalidad adscrita al atletismo y que le demostró que todavía tenía un motivo por el que luchar, una ocupación que le permitía desarrollarse como persona y a nivel laboral. Además, supuso una forma de mostrar a la sociedad que todo es posible y que se puede salir adelante con mucho trabajo y tesón. Cuando volvió de sus primeros juegos paralímpicos celebrados en Sídney en el año 2000, en los que ganó su primera medalla de oro, solo le esperaba su madre (cómo no, siempre su madre), pero cuando regresó de Londres en el 2012, habiendo ganado ya cuatro medallas de oro en juegos consecutivos, le esperaban dos

autobuses de fans, lo que reflejaba la creciente repercusión social que iba alcanzando el deporte paralímpico.

Al finalizar su etapa deportiva en 2017, David creó una empresa con la que asesora actualmente a entidades de personas con y sin discapacidad. De este modo, busca transmitir lo que él ha aprendido a partir de su experiencia y trata de que el ajuste para otras personas que viven situaciones difíciles no sea, en la medida de lo posible, muy duro.

En conclusión, su charla fue muy inspiradora, planteada desde el humor y regada con muchas anécdotas. Destacó la importancia de no rendirse a pesar de las adversidades, el valor imprescindible de la familia como sustento personal y emocional, el papel de los servicios y profesionales de la ONCE para lograr su autonomía y la necesidad de encontrar una ocupación que dé sentido a tu vida y te haga sentirte útil.

Figura 2. Momento de la charla motivacional de David Casinos



4. Mesa redonda: «Construcción de la autonomía: diálogo entre la filosofía, la sociología y la psicología»

En esta mesa redonda se dialogó sobre la perspectiva actual que la filosofía, la sociología y la psicología tienen sobre la autonomía personal.

A continuación, se resumen algunas de las principales ideas que se expusieron.

Díaz Lastras, E., y Reyes Llaveró, D. (2026). Encuentro Profesional sobre Autonomía Personal: «Autonomía que transforma». *RED Visual: Revista Especializada en Discapacidad Visual*, (87), 157-173. <https://doi.org/10.53094/UWMU3947>.

José Miguel Valle González, filósofo y docente, basó su intervención en la vinculación entre la dignidad, la autonomía y el derecho. Los puntos clave que resaltó fueron los siguientes:

- La dignidad es inherente a toda persona y la autonomía es su expresión práctica: se define como la capacidad de dirigir la propia vida según lo que conecta con nuestro ser más profundo.
- La autonomía solo puede ejercerse si existen condiciones de vida dignas, lo que genera una paradoja con respecto a lo anterior.
- La autonomía se da siempre en interdependencia: cooperación, apoyo mutuo y vínculos sociales.
- Los derechos humanos garantizan que las necesidades básicas estén cubiertas, y solo así la persona puede dotarse de planes de vida que le permitan ejercer la autonomía.
- El respeto es entendido como el cuidado activo de la dignidad de cada persona.

Por su parte, Agustín Huete García, sociólogo y experto en evaluación e intervención en dependencia, centró su intervención en la relación entre autonomía e inclusión social y la responsabilidad individual y comunitaria al respecto. De su intervención se extrajeron las siguientes ideas:

- Para que se produzca la inclusión social deben estar satisfechos estos tres requisitos: derechos básicos cubiertos (salud, vivienda, educación...), ingresos suficientes y relaciones sociales satisfactorias. Muchas personas con discapacidad no cumplen uno o varios de estos requisitos.
- La inclusión se analiza según la relación y el reconocimiento entre grupos mayoritarios y minoritarios; en este caso, entre personas con y sin discapacidad, y pueden producirse cuatro situaciones:
 - Sin relación ni reconocimiento: exclusión.
 - Con relación, pero sin reconocimiento: asimilación (las personas con discapacidad ocultan sus diferencias para encajar en el grupo mayoritario).

Díaz Lastras, E., y Reyes Llaveró, D. (2026). Encuentro Profesional sobre Autonomía Personal: «Autonomía que transforma». *RED Visual: Revista Especializada en Discapacidad Visual*, (87), 157-173. <https://doi.org/10.53094/UWMU3947>.

- Sin relación, pero con reconocimiento: segregación (manifestada, por ejemplo, en la creación de centros especiales).
- Con relación y reconocimiento: inclusión real.
- La autonomía y la inclusión son una responsabilidad compartida: en parte, individual y, sobre todo, social. La persona puede autoconvencerse de que su valor es inferior al del resto y, en consecuencia, puede acomodarse a su situación sin buscar su autonomía.
- La sociedad debe eliminar barreras y ofrecer oportunidades en los diferentes contextos.
- La transformación hacia una sociedad inclusiva es lenta y, en consecuencia, no se puede exigir a las personas con discapacidad comportarse como si el proceso estuviera culminado y las barreras ya no existieran.

Por último, Sacramento Pinazo Hernandis, psicóloga y experta en gerontología, habló de la importancia de la autonomía para mantener la autoestima y el envejecimiento activo. Su discurso se articuló en torno a los siguientes ejes:

- Muchas personas adquieren una discapacidad visual después de los 65 años.
- En la vejez aparece el edadismo, que se suma a otras posibles discriminaciones que ya pudiera sufrir la persona anteriormente (por discapacidad, género u orientación sexual, pobreza, etc.).
- La discapacidad adquirida en la vejez genera una disrupción biográfica: la persona debe reconstruir su identidad, lo que puede llevar a aislamiento y pérdida de motivación.
- Mantener un rol social, tomar decisiones y seguir relacionándose es clave para la autonomía en la vejez.
- La autonomía favorece la salud mental y, en consecuencia, la física, la autoestima, la autoeficacia y previene depresión y deterioro.
- Las personas mayores tienen derecho al respeto, buen trato y vida digna, y deben existir mecanismos para garantizarlos especialmente en situaciones de gran dependencia.

Díaz Lastras, E., y Reyes Llaveró, D. (2026). Encuentro Profesional sobre Autonomía Personal: «Autonomía que transforma». *RED Visual: Revista Especializada en Discapacidad Visual*, (87), 157-173. <https://doi.org/10.53094/UWMU3947>.

Figura 3. Momento de la mesa redonda.



Para finalizar, se solicitó a los tres ponentes que dieran un consejo, desde su ámbito de conocimiento, a los profesionales a quienes iba dirigido este encuentro y cuyo trabajo es el de fomentar la autonomía personal. José Miguel Valle concluyó que lo esencial es poner en el centro la interdependencia y la necesidad universal de cuidados, ya que nadie es autosuficiente. Por su parte, Sacramento Pinazo resaltó la importancia de trabajar la autoeficacia, las habilidades sociales, la toma de decisiones, la adaptación al «nuevo yo» y modificar barreras del entorno, especialmente las actitudinales; también incidió en la necesidad de reforzar el apoyo social formal e informal. Por último, Agustín Huete recomendó aprovechar el marco conceptual ya existente sobre dignidad y derechos, y promover pequeñas acciones diarias que mejoren la autonomía sin cargar a profesionales ni a usuarios con el peso de cambiar toda la sociedad, sino únicamente con realizar pequeñas acciones que modifiquen algo del contexto más próximo.

5. Grupos de reflexión

Para esta dinámica de trabajo, los profesionales que participaban en el encuentro se dividieron en grupos más pequeños, de unas veinte personas cada uno, para exponer y contrastar sus ideas. Tomando como base y motivación los trabajos realizados por algunos compañeros y siguiendo las dinámicas planteadas por cada coordinador de grupo, debatieron sobre los siguientes ejes temáticos:

Díaz Lastras, E., y Reyes Llaveró, D. (2026). Encuentro Profesional sobre Autonomía Personal: «Autonomía que transforma». *RED Visual: Revista Especializada en Discapacidad Visual*, (87), 157-173. <https://doi.org/10.53094/UWMU3947>.

- Trabajo con familias: formación para el desarrollo de la autonomía y gestión de las emociones.
- Importancia de la autonomía personal en la transición a la vida adulta.
- Presencia del área de autonomía personal en el currículo escolar.
- Accesibilidad y autonomía personal en la vida cotidiana.
- Modelos actuales de intervención en autonomía: el papel de los equipos multidisciplinares.
- Consecuencias de la sobreprotección en la autonomía personal.
- Interculturalidad y autonomía.
- El desarrollo sensorial y motor como base del aprendizaje de la autonomía personal.

Tras la sesión de trabajo, los coordinadores expusieron en el plenario las conclusiones principales a las que habían llegado.

A continuación, se detallan algunas de las reflexiones o mensajes clave que se destacaron:

- La autonomía se inicia en el entorno familiar, donde es esencial acompañar sin invadir, utilizando un lenguaje que favorezca la independencia y promoviendo un vínculo respetuoso entre profesionales y familias. Estas valoran positivamente el apoyo especializado recibido y destacan la importancia de actividades conjuntas que fortalezcan el proceso.
- Los hábitos de autonomía deben trabajarse desde la infancia mediante la implicación familiar, educativa y un enfoque multidisciplinar basado en autodeterminación, autoeficacia, socialización y evitación de la «paradoja de la cualificación», en la que una alta especialización impide la aplicación de lo aprendido a un contexto real. El mentoring entre personas afiliadas y las experiencias fuera del hogar son claves para reforzar la confianza y la toma de decisiones. Las habilidades sociales y emocionales son pilares imprescindibles para una transición sólida.
- La autonomía debe ocupar un lugar central en la inclusión educativa, debiendo aparecer explícitamente en programaciones y documentos institucionales. Su en-

señanza requiere una visión global, contextual y singular que asegure continuidad entre profesionales y responda a la realidad de aquellos modelos de crianza que dificultan su desarrollo natural.

- Se debe evitar trabajar desde «compartimentos estancos» que dificultan adquirir una visión global de la persona y su situación. Los profesionales ponen en valor situar a la persona en el centro, profesionalizar la coordinación de casos y promover un modelo interdisciplinar sustentado en el diálogo continuo, la reflexión y la coherencia en las actuaciones. Hay que reflexionar sobre el modelo de trabajo que toma como prototipo a una persona con discapacidad visual muy autónoma que sirve como referencia comparativa de nuestros usuarios. Sin embargo, los profesionales deben ser conscientes de la «distancia» entre ese modelo ideal y la realidad de la persona usuaria.
- La sobreprotección, aunque bien intencionada, limita la autodeterminación, autoestima y las capacidades. Puede surgir tanto en familias como en profesionales. La frustración debe asumirse como parte natural del desarrollo autónomo. Un enfoque interdisciplinar favorece intervenciones más ajustadas y reduce prácticas sobreprotectoras.
- La accesibilidad debe ser funcional, coherente y bien diseñada, trascendiendo lo meramente técnico. La información ha de proporcionarse en diversos formatos, ya que la tecnología, por sí sola, no garantiza accesibilidad real. La ONCE debe reforzar su papel como referente en diseño accesible, formación y colaboración con agentes externos.
- La intervención debe considerar los marcos culturales del usuario, reconstruyendo el concepto de autonomía desde su contexto. Tener autonomía supone tomar decisiones, y su fomento es un criterio clave que va más allá de la intervención social. Conocer la visión cultural del usuario y apoyarse en mediadores puede evitar conflictos y facilitar intervenciones que respeten la identidad y el sentido vital de cada persona.
- El desarrollo sensorial y motor es la base de la autonomía en edades tempranas. Un entorno seguro, estructurado y centrado en las capacidades del niño, junto con un vínculo afectivo sólido, impulsa la iniciativa, la exploración y la confianza.

Díaz Lastras, E., y Reyes Llaveró, D. (2026). Encuentro Profesional sobre Autonomía Personal: «Autonomía que transforma». *RED Visual: Revista Especializada en Discapacidad Visual*, (87), 157-173. <https://doi.org/10.53094/UWMU3947>.

6. Comunicaciones rápidas

Se trata de un formato en el que cada profesional (o grupo de profesionales) presentaba ante todos los asistentes, en un máximo de cinco minutos, una experiencia o buena práctica llevada a cabo en el ámbito de la autonomía.

Para facilitar la sistematización de estas experiencias, se agruparon bajo ciertos epígrafes que recogían los trabajos con una temática o base común.

A continuación, se exponen los distintos epígrafes que se abordaron y, ante la inviabilidad de detallar todas las experiencias presentadas dado el espacio disponible, se destacan dos o tres trabajos por cada uno de ellos y se resume la temática del resto:

- *Tecnología y redes sociales.* En primer lugar, la maestra Laura Hilario Fiz y la ITB Andrea Olvera Medina, ambas de la Delegación Territorial de la ONCE (en adelante, DT) en Aragón, presentaron un trabajo denominado «Voces que guían: transmisión en vivo con entrevistas para mostrar los Servicios Sociales», sobre la utilización de la red Twitch para dar a conocer la ONCE y los servicios que esta presta, dada la gran aceptación que tiene esta red social entre los jóvenes. También, Elisa Pomar Arribas, una ITB del Centro de Recursos Educativos de la ONCE⁷ (en adelante, CRE) en Barcelona, presentó un trabajo denominado «Acompañamiento tiflotecnológico a una alumna con ceguera total y necesidades cognitivas», en el que explicó de qué modo había realizado las adaptaciones oportunas y había adecuado el método de enseñanza-aprendizaje para dar respuesta a las necesidades de una adolescente con importantes limitaciones visuales e intelectuales para que pudiera utilizar el WhatsApp. Otros trabajos versaron sobre la confluencia entre la tecnología y el braille o la formación a los usuarios en distintas aplicaciones y, en concreto, en aquellas que utilizan como base la inteligencia artificial.
- *Abordando la autonomía desde una perspectiva lúdica.* En este bloque, la maestra María del Carmen Mejías de Aro y la orientadora Begoña Martínez Martínez, ambas de la DT de Murcia, presentaron la experiencia «¿Quién es quién en la discapacidad

⁷ Centro especializado de referencia en el que se centralizan los recursos humanos y materiales y se realiza el asesoramiento técnico necesario a la comunidad educativa para garantizar la inclusión del alumnado con discapacidad visual en sus centros de referencia.

visual?»⁸, en la que, a partir de la adaptación de este conocido juego de mesa, trabajaron con niños de primaria el conocimiento de referentes adultos con discapacidad visual para que pudieran verse representados en ellos. Valeriano Septiém López, ITB de la Dirección de Zona de la ONCE (en adelante, DZ) en Tenerife, presentó una «cartilla» en la que, tomando como motivación la baraja española, había comenzado a enseñar braille a una persona con una ceguera adquirida de manera reciente que se negaba a aprenderlo, y cuya actividad preferida previa a la pérdida visual era jugar a las cartas. Por su parte, los maestros de la Dirección de Apoyo de la ONCE (en adelante, DAP) en Huelva José Luis Pérez Sánchez y Javier Durán Zamora presentaron la experiencia «En busca del bastón mágico»⁹, consistente en una yincana en la que mostraban a los niños las distintas herramientas y recursos con los que contaban para mejorar su autonomía. Por último, Roberto Malvar Cerdeira, maestro de la DT de la ONCE en Navarra, en su trabajo «El maletín de Tapiés», presentó un ejemplo de cómo realizar representaciones tridimensionales de obras de arte para que las personas ciegas puedan ser más autónomas en los museos.

- *Grupos autogestionados.* Esther Gallego Villegas, TR de Castilla y León, presentó la experiencia «Talleres de orientación y movilidad con baja visión: algo más que un bastón», en la que se han realizado rutas culturales con grupos homogéneos de personas con baja visión (adolescentes, adultos, personas sordociegas, personas con discapacidad cognitiva asociada, etc.), en las que se ha animado a sus participantes a utilizar el bastón de manera puntual para que fueran observando por sí mismos los beneficios que este tiene para complementar la información que les proporciona su resto visual y que, en ocasiones, puede no ser suficiente o ponerles en riesgo. Àngela Arnau Gilberte, TR de la DT de la ONCE en Cataluña, expuso la experiencia «Cambio de paradigma», en la que un grupo de personas afiliadas a la ONCE creó un grupo de ayuda mutua sin la presencia directa de los profesionales. Los resultados han demostrado la importancia de favorecer este tipo de espacios, diferentes a la intervención de los profesionales, en los que los usuarios han sido capaces de compartir experiencias y herramientas, permitiéndoles poner en valor sus propios recursos como un factor motivador hacia la autonomía. Finalmente,

8 Esta experiencia fue galardonada con un accésit en el 8.º Concurso de Experiencias de Innovación y Buenas Prácticas en Servicios Sociales de la ONCE en la categoría General. La descripción de esta experiencia puede consultarse en este mismo número de *RED Visual*: <https://doi.org/10.53094/ALRA4848>.

9 Esta experiencia fue galardonada con el primer premio en el 8.º Concurso de Experiencias de Innovación y Buenas Prácticas en Servicios Sociales de la ONCE en la categoría de Autonomía Personal. La descripción de esta experiencia puede consultarse en este mismo número de *RED Visual*: <https://doi.org/10.53094/BGSY6379>.

Déborah Font Jiménez, trabajadora social de la DT de la ONCE en Cataluña, presentó la experiencia «Igalada, somos comunidad», en la que se fomentó la participación de afiliados residentes en el entorno rural a través de la generación de experiencias comunitarias en su zona, minimizando así los efectos de la soledad no deseada. El valor de los grupos de ayuda mutua para las personas con discapacidad visual y la realización de una actividad lúdica —en este caso, tejer, con el valor añadido que tenía que su resultado beneficie a terceros que lo necesitan— fueron los temas del resto de trabajos presentados en este bloque.

- *Accesibilidad y vida cotidiana.* En este bloque, Cristina Pradel Corvinos, especialista de apoyo al empleo de la DT de la ONCE en Aragón, presentó «La carpeta para la vida», para ayudar a los jóvenes que alcanzan la mayoría de edad a conocer los documentos oficiales de carácter personal y profesional de los que disponen y a clasificarlos, para que puedan hacer un uso de ellos de manera autónoma en el futuro. Por otro lado, la maestra Belén Ortega Rico y la TR Silvia Gallardo Sánchez, ambas de la DT de la ONCE en Castilla y León, presentaron la experiencia «¡Listos para actuar! Autonomía y primeros auxilios en el día a día», en la que expusieron cómo habían llevado a cabo una formación en primeros auxilios para estudiantes de educación secundaria. La TR Ivana Santana Pérez y el ITB Manuel Morillo Morales, ambos de la DT de la ONCE en Canarias, incidieron en la importancia que tiene la tecnología para prestar apoyo en las actividades cotidianas que las personas con discapacidad visual realizan en su vida diaria a través de la experiencia «Tecnología y autonomía: primeros auxilios para personas con discapacidad visual».¹⁰ Este también fue el tema central de la experiencia «Digitalízate», presentada por la ITB María Fernández Báñez, de la DT de la ONCE en Andalucía.
- *Experiencias de éxito.* En este bloque se expusieron testimonios de intervenciones individuales de carácter interdisciplinar para fomentar la autonomía, con resultado satisfactorio, de personas con características individuales que hacían, *a priori*, que esta intervención pudiera resultar más compleja. Así, destacó la intervención con un estudiante adolescente que iba a realizar prácticas en Portugal, con un soldado ucraniano que posteriormente regresó a su país, con una persona de Venezuela recién llegada a España, con una persona con sordoceguera que vive

¹⁰ Esta experiencia fue galardonada con el segundo premio en el 8.º Concurso de Experiencias de Innovación y Buenas Prácticas en Servicios Sociales de la ONCE en la categoría de Autonomía Personal. La descripción de esta experiencia puede consultarse en este mismo número de *RED Visual*: <https://doi.org/10.53094/NNYI7055>.

en un entorno rural o con una persona mayor en un contexto institucionalizado, entre otras.

- Intervención con personas con sordoceguera: la pedagoga Yolanda de los Santos Rodríguez y la maestra María del Mar Martín de Frutos, ambas del CRE de la ONCE en Sevilla, presentaron la experiencia «Viaje a la autonomía y la inclusión en sordoceguera a través de un perro de asistencia», en la que mostraron cómo el trabajo con este animal había mejorado sustancialmente la comunicación y la conducta de una niña sordociega. En la experiencia «PreDactyls: introducción al sistema Dactyls para niños de dos a seis años»,¹¹ Susana Vicente Ollero, maestra del CRE de la ONCE en Barcelona, y Carmen Iglesias Garrido, PESZ de la DT de la ONCE en Cataluña, expusieron cómo han simplificado este sistema y se lo han empezado a enseñar a un niño de 2 años para que pueda comunicarse con su madre, que tiene sordoceguera y problemas graves de movilidad. Continuando con el sistema Dactyls, también se abordó en otra experiencia cómo se había realizado su guía didáctica, se habló de la importancia del braille para ampliar las posibilidades de comunicación de las personas con sordoceguera y se presentaron los calendarios de anticipación como herramientas para fomentar la estabilidad y seguridad en este alumnado.
- *Intervención en la etapa educativa.* En este último bloque, Aurora Rodríguez García, maestra de la DT de la ONCE en Galicia, presentó un trabajo denominado «Cada día una oportunidad: experiencia con discapacidad visual cerebral en educación primaria» donde detalló las estrategias a nivel de aula, de centro y de familia que ha puesto en marcha para fomentar la autonomía de una niña con esta patología. También se expuso la experiencia «Enséñame a mirar», por parte de Empar Labraña Beltrán y Joana Gómez Prat, maestras del CRE de la ONCE en Barcelona, en la que mostraron una maleta de recursos que han elaborado para trabajar la estimulación visual con alumnado de atención temprana. El deporte también tuvo una importante presencia en este bloque, con trabajos sobre su introducción en las distintas edades y cómo utilizarlo como medio para trabajar la tecnología de manera transversal. También hubo lugar para hablar sobre cómo abordar la autonomía en el estudio del alumnado con discapacidad visual.

11 El sistema Dactyls es un sistema de comunicación alternativa, creado para personas con sordoceguera, que combina el uso del alfabeto dactilológico con signos táctiles en la palma de la mano. Para un mayor acercamiento a este sistema, se recomienda la lectura del reportaje *Un paso más en la comunicación de las personas con sordoceguera: el sistema Dactyls*, publicado en el número 78 de *RED Visual*: <https://doi.org/10.53094/RBGG8149>.

7. Sesión de conclusiones y clausura

El encuentro sobre autonomía personal significó un punto de convergencia entre profesionales de distintas áreas con la finalidad de compartir, reflexionar y extraer conclusiones. Además, en él se congregaron profesionales que, en breve, finalizarán su carrera laboral con otros que acaban de iniciarse en ella, lo que permitió hacer un traspaso generacional de conocimientos y experiencias, así como comprobar la energía y nuevas ideas con las que se inicia la gente más joven.

Tras realizar una dinámica en la que los asistentes debían definir con una palabra qué ha supuesto para ellos este encuentro, algunas de las más significativas —concretamente, las diez que más se repitieron— fueron: aprendizaje, compartir, equipo, experiencia, interdisciplinariedad, oportunidad, transformación, inspiración, confianza y libertad. Cada palabra sintetizaba un mensaje que los profesionales quisieron transmitir al resto de los asistentes.

Se destacó la ilusión compartida entre profesionales veteranos y jóvenes, así como la importancia del compañerismo, trabajar en equipo y crear espacios para encontrarse, compartir experiencias y conocer el trabajo de otros territorios. Se valoró la realización periódica de este tipo de encuentros para construir y compartir conocimiento desde la interdisciplinariedad. Los profesionales mostraron su orgullo por el trabajo que realizan, destacando que son profesiones muy vocacionales que permiten mantener la ilusión.

Se subrayó la necesidad de pasar a la acción, ya que este encuentro ha ofrecido aprendizajes valiosos para mejorar los servicios sociales y también la importancia de trasladar al resto de la sociedad lo que se trabaja y cómo se trabaja en la ONCE, compartiendo el conocimiento con las comunidades científicas, académicas, educativas, etc.

Como conclusión general, se destacó que la autonomía personal constituye un pilar imprescindible para lograr el desarrollo personal y la inclusión social de las personas con discapacidad visual, y en este encuentro se le ha dado el valor que merece como uno de los ejes centrales de la intervención con la persona afiliada y su entorno.

Para finalizar este encuentro, se dio paso a su clausura, en la que intervinieron Francisco Román Martínez-García, director ejecutivo de la Dirección de Educación, Empleo y Braille de la ONCE y Andrés Ramos Vázquez, director general adjunto de Servicios Sociales de la ONCE.

Francisco Román Martínez-García subrayó en su intervención que ser autónomo no es fácil para una persona ciega. Las acciones cotidianas requieren un esfuerzo adicional y, en ocasiones, puede aparecer la tentación de acomodarse a un entorno sobreprotector que resuelve sus necesidades. Si la mayoría de las personas no caen en esa dinámica es, precisamente, gracias al trabajo interdisciplinar de profesionales que, desde su ámbito de actuación, intervienen en el desarrollo de la autonomía personal. Los profesionales escuchan, comprenden, acompañan, animan, enseñan estrategias y están dispuestos a esperar y volver a empezar cuando es necesario. En definitiva, el objetivo es que cada persona pueda alcanzar su máximo potencial, situando siempre en el centro sus necesidades, intereses y motivaciones.

Finalizando las jornadas, Andrés Ramos puso en valor la importancia de ser autónomo para una persona con discapacidad visual. La autonomía es el elemento más importante para, entre otras cosas, prevenir la soledad, evitar la sobreprotección familiar, posibilitar el acceso al mundo laboral y tomar decisiones en la vida. La autonomía es un derecho, significa libertad para la persona y su fomento está en el ADN de la ONCE.

8. Conclusiones

Este encuentro ha sido una experiencia muy valiosa a nivel profesional y personal para todos los asistentes, tanto para aquellos que se retiran próximamente como para aquellos que comienzan su andadura y han podido disfrutar del intercambio de experiencias con aquellos que son sus referentes.

Para todos ellos, su participación comenzó meses antes, con un esfuerzo por analizar, sintetizar y compartir aquellas experiencias y reflexiones que pudieran ayudar a progresar a otros profesionales en sus diferentes ámbitos. Para ello, a veces, se requiere investigación, colaboración y evolución en los planteamientos tradicionales.

Se ha destacado la presencia de expertos externos en la mesa redonda, cuya aportación y visión global han permitido abordar la autonomía desde lo general a lo particular, empezando por una perspectiva académica para llegar a contextualizarla en el trabajo específico que se realiza en la ONCE.

El desarrollo de las jornadas ha sido impecable, sin inconvenientes y respetando al máximo los tiempos designados para cada actividad. Es cierto que, como en todos los

encuentros de este tipo, queda la sensación de que ha faltado tiempo para profundizar en algunos temas, sobre todo en los grupos de reflexión, pero es difícil conjugar el volumen de los trabajos presentados con la dedicación de largos tiempos de reflexión sobre ellos.

Una de las reflexiones finales puso en valor la oportunidad de volcar el conocimiento y la experiencia de todos estos años en los nuevos modelos de intervención que la ONCE está diseñando en estos momentos. La voluntad de avanzar y mejorar en la atención a las personas afiliadas debe ser el motor de estos cambios.

Finalmente, se puede concluir que las jornadas han reflejado un alto nivel de motivación, compromiso e ilusión colectiva, sentando las bases para seguir avanzando y mejorando la intervención en autonomía personal.

Elisabeth Díaz Lastras. Maestra del Departamento de Atención Educativa y Apoyo al Empleo. Dirección General de la ONCE. Calle del Prado, 24; 28014 Madrid (España). Correo electrónico: elisabeth.diaz@once.es.

David Reyes Llaveró. Técnico de rehabilitación de la Delegación Territorial de la ONCE en Andalucía. Asesor técnico en rehabilitación de la Dirección de Autonomía Personal, Tecnología y Accesibilidad. Dirección General de la ONCE. Calle del Prado, 24; 28014 Madrid (España). Correo electrónico: david.reyes@once.es.

Díaz Lastras, E., y Reyes Llaveró, D. (2026). Encuentro Profesional sobre Autonomía Personal: «Autonomía que transforma». *RED Visual: Revista Especializada en Discapacidad Visual*, (87), 157-173. <https://doi.org/10.53094/UWMU3947>.