

VII Congreso Internacional Universidad y Discapacidad: tendencias y desafíos para una universidad inclusiva - La educación superior, un pasaporte a la ciudadanía plena

VII International Congress on University and Disability: trends and challenges for an inclusive university - Higher education, a passport to full citizenship

Granada (España), 19-21 de noviembre de 2025

A. Rebolo Maderuelo, N. Galán González

1. Introducción

La Universidad de Granada acogió del 19 al 21 de noviembre de 2025 el esperado *VII Congreso Internacional Universidad y Discapacidad: tendencias y desafíos para una universidad inclusiva – La educación superior, un pasaporte a la ciudadanía plena*, organizado por la Fundación ONCE.¹ Un espacio de reflexión, debate y exposición de propuestas en torno a la inclusión real de las personas con discapacidad en el ámbito universitario. El evento reunió a expertos, responsables institucionales, estudiantes, profesionales y representantes de entidades sociales con el objetivo de analizar los avances, retos y buenas prácticas en la educación superior inclusiva. Consecuentemente, se contó con la asistencia de más de 500 personas: participantes procedentes de más de 25 países, 90 ponentes y seguimiento a través de las conexiones en directo vía *streaming*.

Durante los tres días de encuentro se desarrollaron conferencias inaugurales, visitas guiadas (incluyendo una específica en la Alhambra), ponencias, así como un espectáculo flamenco

¹ <https://ciud.fundaciononce.es/>.

inclusivo con una bailaora con sordoceguera. Además, los espacios para talleres, desayunos con formato *networking* y sesiones de debate o mesas redondas generaron una gran oportunidad para compartir reflexiones, ideas y propuestas en torno a los siguientes temas:

- La inclusión desde una perspectiva intercultural e interseccional.
- La evolución de la inclusión en el sistema universitario.
- Metodologías docentes inclusivas y prácticas inspiradoras.
- Investigación inclusiva y participación estudiantil como eje de la inclusión.
- Evaluación universitaria desde la perspectiva del estudiantado y la empleabilidad.

El programa incluyó sesiones paralelas de debate, talleres prácticos sobre empleabilidad, tecnología y materiales accesibles, desarrollo de habilidades para personas con discapacidad intelectual, y diseño universal para el aprendizaje. A través de los grupos de trabajo, se trataron temas sobre normativas, políticas públicas, empleo, emprendimiento, tecnologías aplicadas y redes de investigación.

Se ofrecieron espacios configurados por jóvenes ponentes enfocados a la participación estudiantil, la construcción de marca personal y el uso de la inteligencia artificial en el desarrollo profesional. La IA tuvo un papel muy importante a lo largo de las sesiones debido al impacto que está suponiendo en la educación y el empleo. Se abordaron también las discapacidades emergentes e invisibles, la legislación y los obstáculos para una educación inclusiva, y el proceso académico investigador.

Cabe destacar el espacio generado de stands o mesas informativas presentes a lo largo de todo el congreso, como fueron la del Servicio de Voluntariado de la ONCE y la del Servicio de Atención a Personas con Sordoceguera, con profesionales y voluntarios presentes.

Finalmente, el congreso concluyó con la lectura del manifiesto consensuado por un grupo de profesionales asistentes, reconocimientos a las mejores comunicaciones y pósteres, y una conferencia de clausura a cargo de João Costa, exministro de Educación de Portugal.

2. Acto institucional de apertura y conferencia inaugural

El representante del Ministerio de Universidades del Gobierno de España, Francisco García Pascual; el vicepresidente primero de Coordinación Institucional, Solidaridad

Rebolo Maderuelo, A., y Galán González, N. (2026). VII Congreso Internacional Universidad y Discapacidad: tendencias y desafíos para una universidad inclusiva. La educación superior, un pasaporte a la ciudadanía plena. *RED Visual: Revista Especializada en Discapacidad Visual*, (87), 142-156. <https://doi.org/10.53094/XDNO7849>.

y Relaciones Externas del Grupo Social ONCE, Alberto Durán López; la directora de la Oficina Nacional en Nicaragua y Honduras de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI), Carmen Largaespada; el secretario adjunto iberoamericano de la Secretaría General Iberoamericana (Segib), José Frederico Ludovice; el director general de Derechos de las Personas con Discapacidad del Ministerio de Derechos Sociales, Consumo y Agenda 2030 del Gobierno de España, Jesús Martín Blanco; el rector de la Universidad de Almería y presidente de CRUE-Asuntos Estudiantiles de la Universidad de Almería, José Joaquín Céspedes Lorente; el presidente del Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad (Cermi), Luis Cayo Pérez Bueno, y la vicerrectora de Igualdad, Inclusión y Compromiso Social de la Universidad de Granada, Mar Venegas, dieron la bienvenida y plantearon los compromisos institucionales con la inclusión educativa.

Luis Cayo Pérez Bueno, del Cermi, presentó los retos que tiene la universidad con respecto a la inclusión: aceptar, gestionar, aprender y tomar una mayor consciencia sobre la necesidad de inclusión. La falta de financiación, afirmó, no puede ser una excusa para no trabajar en ella.

Por otra parte, Richard Gerver llevó a cabo la conferencia inaugural sobre el poder transformador de la educación en un mundo cambiante y globalmente interconectado. Abordó cómo la educación superior puede transformarse para responder a los retos de un mundo global y diverso. Desde su experiencia, propuso claves para avanzar hacia universidades más inclusivas, centradas en el desarrollo humano y preparadas para afrontar la complejidad del siglo XXI.

3. Sesiones plenarias

3.1. «La inclusión va contigo»

La primera sesión a modo conversatorio estuvo a cargo del exministro de Universidades, Joan Subirats (Universidad Autónoma de Barcelona), quien vinculó el concepto de bienestar al artículo 9.2 de la Constitución² y a la idea de democracia como cumplimiento efectivo de la igualdad y la libertad. Joan Subirats subrayó la transformación

² Constitución Española. Art. 9.2.: «Corresponde a los poderes públicos promover las condiciones para que la libertad y la igualdad del individuo y de los grupos en que se integra sean reales y efectivas; remover los obstáculos que impidan o dificulten su plenitud y facilitar la participación de todos los ciudadanos en la vida política, económica, cultural y social».

de la sociedad y la necesidad de estructuras que generen vínculos y movimientos sociales, destacando el papel de las bibliotecas como espacios accesibles. Criticó la confusión entre igualdad y homogeneidad en el «estado de bienestar», y defendió la importancia de atender la diversidad desde una perspectiva de justicia social. Además, planteó como posible debate o reflexión a los asistentes la obligatoriedad de la educación hasta los 18 años y la necesidad de comprender el aprendizaje a lo largo de la vida a través de la universidad, con ejemplos como las microcredenciales y la formación continua.

Destacó que el 97% de estudiantes universitarios tiene menos de 30 años, por lo que es importante que sigan aprendiendo. Por ejemplo, Subirats comentó que en la Universidad de Nueva York la mitad del alumnado asiste a clase solo para formaciones cortas complementarias y son personas adultas. Destacó también la relevancia de la formación docente en inclusión y el valor de la presencialidad, incluso en un contexto de avance tecnológico. Otro de los aspectos sobre el que reflexionó fue el papel que tiene la educación infantil en la etapa 0-3 como herramienta para mejorar el desarrollo ante contextos vulnerables.

Finalmente, aludió a la LOSU (la actual ley que regula el sistema universitario: *Ley Orgánica 2/2023, de 22 de marzo, del Sistema Universitario*) en cuanto a la importancia de formar a los profesores universitarios en materia de inclusión y no depender de la equidad por la buena voluntad de las personas, sino por una formación previa a los profesionales universitarios.

3.2. ¿De qué hablamos cuándo hablamos de inclusión?

Inmaculada Placencia, miembro del Comité sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad, experta europea y responsable de la Dirección General de Justicia y Consumidores de la Comisión Europea; Laura Moya, doctora en Sociología y Políticas Públicas; Gerardo Echeita, profesor emérito de la Universidad Autónoma de Madrid, experto en educación inclusiva, y Macarena Sánchez, directora de la Agencia de la ONCE en Alcalá de Guadaíra (Sevilla), recalcaron que la educación inclusiva es un derecho (principio que se repite a lo largo del congreso como recordatorio a los asistentes) que exige remover barreras y establecer condiciones para su ejercicio. Concluyeron que la inclusión debe ir más allá del acceso, fomentando la participación y el sentido de pertenencia. Se insistió en la necesidad de datos sobre la situación de los estudiantes con discapacidad y en la importancia de aplicar la normativa universi-

Rebolo Maderuelo, A., y Galán González, N. (2026). VII Congreso Internacional Universidad y Discapacidad: tendencias y desafíos para una universidad inclusiva. La educación superior, un pasaporte a la ciudadanía plena. *RED Visual: Revista Especializada en Discapacidad Visual*, (87), 142-156. <https://doi.org/10.53094/XDNO7849>.

taria sobre inclusión y diseño universal para el aprendizaje (DUA), evitando depender solo de la buena voluntad del profesorado. Se destacó el papel de las Unidades de Atención a la Discapacidad que existen en las Facultades. Destacaron positivamente el proyecto Erasmus+ como recurso universitario que ayuda a mejorar la experiencia del alumnado con discapacidad.

4. Sesiones de debate paralelas

4.1. «Evaluando la universidad. ¿Qué piensa el estudiantado?». Formación y perspectiva de empleo

Ponentes: David Sánchez Padilla (Universidad Autónoma de Barcelona), Daniela de Francisco (Universidad Pompeu Fabra), Alfonso Campuzano (presidente de la Coordinadora de Representantes de Estudiantes de Universidades Públicas), Elías Hernández (investigador en la Escuela Normal de Especialización Humberto Ramos Lozano) y Raquel de Oliveira Dias Rodrigues (bioquímica con máster en Control de Calidad de la Universidad de Oporto).

En la mesa joven, Daniela de Francisco y Alfonso Campuzano compartieron el concepto de «anticapacitismo» como respuesta al capacitismo excluyente, y relataron experiencias de apoyo mutuo y activismo en redes sociales. La representante de Portugal, Raquel de Oliveira Dias Rodrigues, compartió que existen movimientos estudiantiles para alumnado con discapacidad con el objetivo de dar apoyo para que estén tranquilos en cuanto a sus derechos y acceso a servicios. Por ejemplo, hay una cuenta de Instagram en su facultad en la que recogen experiencias de estudiantes con discapacidad en el campus universitario. Han detectado que la sensación general es que, si no se busca información ni apoyos, no se aseguran los derechos, por lo que deben moverse para encontrar soluciones. Razón por la que muchas personas con discapacidad entran en los movimientos estudiantiles, gracias a que alguien les da a conocer que existen, según la participante de la mesa redonda.

Elías Hernández comentó que las universidades ahora empiezan a exigir, en lugar de un B1, un B2 de Inglés, pero, en cambio, no se exige ser respetuoso con las personas con discapacidad. Aprovecharon los ponentes para lanzar conclusiones a los asistentes en cuanto a la necesidad de mejorar el acceso a estudios universitarios con las pruebas selectivas que actualmente existen, dado que pueden ser un factor decisivo

Rebolo Maderuelo, A., y Galán González, N. (2026). VII Congreso Internacional Universidad y Discapacidad: tendencias y desafíos para una universidad inclusiva. La educación superior, un pasaporte a la ciudadanía plena. *RED Visual: Revista Especializada en Discapacidad Visual*, (87), 142-156. <https://doi.org/10.53094/XDNO7849>.

en el acceso a estos estudios. A su vez, se sigue detectando la necesidad de ofrecer asesoramiento y planes de formación específicos en discapacidad al cuerpo docente universitario.

Finalmente, Raquel de Oliveira compartió con los asistentes la dificultad que, por ser una persona intersexual y con discapacidad, ella detecta, por ejemplo, a la hora de solicitar una plaza en el programa Erasmus, dado que hay países discriminatorios dentro de la Unión Europea.

4.2. «Más allá de las aulas: la participación como eje de la inclusión universitaria»

Ponentes: Andrea Henry (presidente del Consejo de la Juventud de España), Daniel Álvarez Barros (presidente de la Comisión de Juventud con Discapacidad del Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad, Cermi), Laura Alvarado (graduada en Comercio y Marketing y nadadora de la Universidad de Oviedo), Lucía Ayuso (*education officer* de la Erasmus Student Network España) y Rossi Aguilar (investigadora posdoctoral, artista interdisciplinaria, de la Universidad Politécnica de Valencia).

Se comenzó abordando la importancia del deporte adaptado dentro de los campus en cuanto a la experiencia universitaria y el desarrollo personal. Laura Alvarado, una de las ponentes con discapacidad física, dio a conocer, de primera mano, su experiencia con la natación en las competiciones universitarias y como deportista federada. Se considera a sí misma una excepción, dado que muchos estudiantes, cuando comienzan la universidad, dejan la competición deportiva. El deporte le ha ayudado a saber organizar y optimizar su tiempo para el estudio y compaginarlo con los entrenamientos. La piscina supone para ella una terapia de rehabilitación, pero, sobre todo, un tiempo de evadirse y liberación. A su vez, le ha permitido conocer a personas, gracias al deporte, que suponen un pilar fundamental en su vida. Resaltó que, hasta 2017, los campeonatos universitarios no fueron inclusivos, y es a partir de esa fecha cuando comenzaron a participar estudiantes con discapacidad, por lo que queda mucho por trabajar, sobre todo en deportes minoritarios que están fuera de los ámbitos del fútbol o el baloncesto.

Otra de las participantes en la mesa redonda fue Rossi Aguilar, una artista que colabora con la ONCE en cuanto a la creación de arte inclusivo. Compartió que, en

Rebolo Maderuelo, A., y Galán González, N. (2026). VII Congreso Internacional Universidad y Discapacidad: tendencias y desafíos para una universidad inclusiva. La educación superior, un pasaporte a la ciudadanía plena. *RED Visual: Revista Especializada en Discapacidad Visual*, (87), 142-156. <https://doi.org/10.53094/XDNO7849>.

su experiencia formativa en la universidad a nivel artístico, pudo indagar no solo en lo académico, sino en la ética docente o en la motivación para conocerte a ti mismo como estudiante con discapacidad. Para ella, el arte ha supuesto una forma de liberación y de expresión fundamental.

Entre todos, comentaron la importancia de las experiencias universitarias en el extranjero para conocer nuevos entornos y sistemas educativos, dado que supone tener que pedir ayuda y un crecimiento personal muy importante para la persona.

4.3. «Prácticas inspiradoras de la educación inclusiva»

Ponentes: José Ángel Gallego González (técnico en inclusión del Servicio de Asuntos Sociales de la Universidad de Salamanca), María Antonia Casanova (directora del Instituto Superior de Promoción Educativa de Madrid), Pilar Gómiz Pascual (directora del Centro de Atención a Personas con Discapacidad, Unidis) y Román Martínez García-Moreno (director ejecutivo de Educación, Empleo y Braille de la ONCE).

Pilar Gómiz presentó el programa de microcredenciales que desarrolla la UNED (certificaciones oficiales y acreditadas de menos de 15 créditos, dirigidas a estudiantes con discapacidad), que suponen formaciones cortas y específicas, orientadas a la empleabilidad, que fomentan el liderazgo, el empoderamiento y la creación de una marca personal.

Por su parte, Román Martínez explicó el modelo de escolarización inclusiva de la ONCE, en el que el 99% del alumnado con ceguera o deficiencia visual grave estudia en centros ordinarios. El apoyo lo proporciona un equipo de maestros especialistas que asesoran al profesorado y facilitan los recursos y adaptaciones necesarios. Esta red se extiende por toda España, y cuenta con cinco Centros de Recursos Educativos, en los que se concentra profesorado especializado en áreas de especial dificultad, como ciencias experimentales, idiomas, tecnología, matemáticas, música, artes plásticas y educación física.

Finalmente, José Ángel Gallego abordó la importancia de la figura del psicólogo especialista en intervención psicosocial dentro de los equipos de apoyo a la discapacidad en la Universidad de Salamanca. Subrayó la creciente necesidad de acompañamiento psicológico en el ámbito universitario, ante el aumento de problemas de salud mental

Rebolo Maderuelo, A., y Galán González, N. (2026). VII Congreso Internacional Universidad y Discapacidad: tendencias y desafíos para una universidad inclusiva. La educación superior, un pasaporte a la ciudadanía plena. *RED Visual: Revista Especializada en Discapacidad Visual*, (87), 142-156. <https://doi.org/10.53094/XDNO7849>.

en los últimos años. En el caso del alumnado con discapacidad, se destacó la relevancia de prevenir situaciones como la soledad no deseada y las dificultades de acceso a la información y a las experiencias universitarias.

4.4. «Discapacidades emergentes y discapacidades invisibles»

Ponentes: Ángela Barrios Fernández (profesora de Psicología de la Universidad Autónoma de Madrid), Irene Muñoz Escandell (asesora jurídica de Salud Mental España) y Paloma Contreras Iañez (técnica de proyectos en Autismo España).

En esta sesión, se abordaron las necesidades de estudiantes con autismo y problemas de salud mental. Se puso de manifiesto, por parte de las ponentes, la necesidad de conocer la repercusión y de proponer medidas de atención ante las dificultades vinculadas a la salud mental de las personas que forman parte de la comunidad educativa en la universidad, dado que, a menudo, son infradetectadas. En relación a este último aspecto, es importante reivindicar que las universidades y las personas que las configuran visibilicen aspectos relativos a la salud mental, con el fin de que sean objeto de interés y se consigan medidas específicas de abordaje.

Las ponentes identificaron obstáculos como la orientación en el campus, la falta de apoyos y el aislamiento social. A su vez, aprovecharon el espacio para proponer medidas como la coordinación con las Unidades de Atención a la Discapacidad, la accesibilidad sensorial y digital, la grabación de clases y la figura del preparador laboral. En lo referente a la salud mental, se destacó la importancia de la comunicación, la neuroarquitectura y la lucha contra los prejuicios y estigmas, así como la necesidad de normas específicas para la inclusión de personas con necesidades psicológicas.

Por todo ello, se resalta de nuevo, por parte de las ponentes, la necesidad de generar políticas inclusivas que contemplen medidas ante la salud mental de las personas.

4.5. «El desafío y el impacto de la IA en la educación y el empleo»

Ponentes: José Luís Ortego (director de las oficinas NEE de las Islas Baleares en la Red Sapdu), Juan David Rodríguez García (profesor y asesor en el Instituto Nacional

Rebolo Maderuelo, A., y Galán González, N. (2026). VII Congreso Internacional Universidad y Discapacidad: tendencias y desafíos para una universidad inclusiva. La educación superior, un pasaporte a la ciudadanía plena. *RED Visual: Revista Especializada en Discapacidad Visual*, (87), 142-156. <https://doi.org/10.53094/XDNO7849>.

de Tecnologías Educativas y Formación del Profesorado, Intef), Klaus Miesenberger (director del Institut Integriert Studieren, Universidad de Linz) y Leonor Moral Soriano (profesora de Derecho Administrativo y vicedecana de Internacionalización en la Universidad de Granada).

Los ponentes partieron del reglamento que regula el uso de la inteligencia artificial desde el verano de 2024, y de la que se lleva muchos años debatiendo sobre sus implicaciones éticas y la necesidad de generar un reglamento o normas jurídicas que las recojan. Compartieron que los problemas de inclusión no deben ser solventados solo con inteligencia artificial, por lo que debemos ser cautos con el *solucionismo* tecnológico. Juan David Rodríguez García, profesor y asesor del Intef, reflexionó sobre la idea de que existen algunos sesgos que se pueden ver reflejados en la codificación de la tecnología de forma consciente o inconsciente. Por otra parte, alertaron de la necesidad de que existan tecnologías desarrolladas gracias a la consulta de las personas con discapacidad y un marco de evaluación de su impacto en las nuevas tecnologías. No es un impedimento para el desarrollo tecnológico, sino que supone asegurar los derechos sociales.

A través de la mesa de debate, se comentó que el derecho a la educación se puede vulnerar cuando los algoritmos ignoran, por ejemplo, los ritmos o apoyos de aprendizaje de personas con discapacidad (neurodiversidad), infravalorando así su rendimiento. Consecuentemente, comentan que podría ser vulnerado el derecho de admisión, dado que suelen privilegiar el alto rendimiento y no tener en cuenta las adaptaciones (los algoritmos no captan las formas alternativas de expresión o comunicación).

Juan David Rodríguez también comentó que la educación se está viendo afectada por todo el desarrollo y los cambios tecnológico que están ocurriendo. En cuanto a los impactos negativos, el ponente defendió que el uso de IA supone siempre un riesgo, en consonancia con lo que comentaron los otros ponentes: la máquina coge datos y hace un análisis estadístico de los datos que está consumiendo, y eso estará sujeto a sesgos, así como a problemas de privacidad o protección de datos. A su vez, comentó que la IA genera un impacto medioambiental significativo, dado que se consumen millones de litros de agua para refrigerar los sistemas de almacenamiento. Se finalizó con la idea del ponente de que existe una brecha económica, dado que la IA implica un gasto económico en función de si quieres una mejor versión o de si vas a producir más.

Rebolo Maderuelo, A., y Galán González, N. (2026). VII Congreso Internacional Universidad y Discapacidad: tendencias y desafíos para una universidad inclusiva. La educación superior, un pasaporte a la ciudadanía plena. *RED Visual: Revista Especializada en Discapacidad Visual*, (87), 142-156. <https://doi.org/10.53094/XDNO7849>.

5. Talleres

5.1. «Taller práctico sobre DUA: hacia un aprendizaje verdaderamente accesible»

Ponentes: Antonio Miñán Espigares (personal docente e investigador en educación inclusiva en la Universidad de Granada), Guadalupe Hernández Portero (profesora experta en Diseño Universal para el Aprendizaje en la Universidad de Sevilla) y José Manuel Sánchez-Serrano (profesor y doctor en Diseño Universal para el Aprendizaje en la Universidad Complutense de Madrid).

El taller sobre DUA puso el foco en la accesibilidad del aprendizaje en la educación superior. Se ofrecieron pautas prácticas para asegurar la participación de todo el alumnado, como cuidar la audición, la iluminación, la disposición del aula, la claridad en la comunicación y la flexibilidad en la evaluación y entrega de trabajos.

Según los ponentes del taller, cada vez queremos valorar más la diversidad humana y hacer hincapié en la justicia social; pero la inclusión no es solo tener en cuenta que hay alguien con discapacidad en el aula, sino que participa, titula y adquiere competencias. Dieron a conocer que una práctica inclusiva que ayuda mucho en el aprendizaje es proporcionar vídeos para que cada uno, desde casa, pueda adaptarlos a su necesidad o ritmo de aprendizaje, o facilitar los tiempos de entrega de los trabajos para alumnado con dificultades cognitivas.

Antonio Miñán mencionó el programa de mentores que tienen en la universidad de Granada, donde se asignan estudiantes de un curso superior para mejorar el seguimiento y conocimiento de los recursos necesarios para alcanzar una experiencia inclusiva en alumnado de cursos inferiores.

Se reflexionó sobre la idea de poner el foco en las barreras del currículo y no en el alumnado. Poniendo el foco en el alumnado, se pierden aspectos importantes en cuanto a la experiencia inclusiva universitaria. Además, se expuso que es habitual ver adaptaciones que se consideran como DUA cuando no lo son, y que los profesionales de la educación deberían ser los arquitectos del currículo y facilitadores del mismo.

Otra de las ideas percibidas en la acción diaria es confundir el DUA como medida exclusiva para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (Acneae).

Rebolo Maderuelo, A., y Galán González, N. (2026). VII Congreso Internacional Universidad y Discapacidad: tendencias y desafíos para una universidad inclusiva. La educación superior, un pasaporte a la ciudadanía plena. *RED Visual: Revista Especializada en Discapacidad Visual*, (87), 142-156. <https://doi.org/10.53094/XDNO7849>.

Sin embargo, el DUA supone el acceso inclusivo del aprendizaje para todos, como afirmaron los ponentes. La idea lanzada por los participantes fue alcanzar el objetivo a través de distintas vías ofreciendo variabilidad de opciones.

5.2. «Taller práctico sobre tecnología y materiales accesibles»

Ponentes: Ana Rebolo Maderuelo (maestra del Grupo Accedo de la ONCE, Accesibilidad a Contenidos Educativos Digitales de la ONCE), Lourdes González Perea (responsable del Departamento de Accesibilidad Tecnológica de la Fundación ONCE) y Miguel Ángel Ruiz (director de Marca e Innovación de Samsung Electronics Iberia, empresa colaboradora del taller).

Este taller ofreció herramientas para mejorar la accesibilidad en las aulas universitarias. La sesión comenzó con la intervención de Lourdes González Perea, responsable del Departamento de Accesibilidad Tecnológica de la Fundación ONCE, quien subrayó la importancia de trabajar siempre con materiales accesibles.

A continuación, Miguel Ángel Ruiz, director de Marca e Innovación de Samsung Electronics Iberia, presentó una serie de dispositivos y soluciones tecnológicas que Samsung pone a disposición de las universidades para facilitar el aprendizaje de estudiantes con diferentes tipos de discapacidad.

Por su parte, Ana Rebolo, maestra del grupo Accesibilidad a Contenidos Educativos Digitales de la ONCE (Accedo), compartió pautas para diseñar presentaciones y documentos accesibles en PowerPoint y Word —adaptados para lectores y ampliadores de pantalla— dirigidos al alumnado con ceguera o deficiencia visual grave.

La sesión concluyó con un espacio de reflexión sobre el impacto de la inteligencia artificial en la creación de materiales accesibles. Se destacó cómo su uso, combinado con el compromiso de los profesionales por generar contenidos inclusivos, puede contribuir a construir una red de documentación accesible y pública en el ámbito universitario.

5.3. Espacio Joven-Inserta. «Cómo utilizar la IA en tu desempeño profesional y desarrollo del pensamiento crítico»

Ponentes: David Palomar (*manager* de Atracción de Talento, Diversidad e Inclusión en Accenture, empresa colaboradora del taller) y Miguel Ángel Galán Negrillo (técnico en Inserta Empleo).

Rebolo Maderuelo, A., y Galán González, N. (2026). VII Congreso Internacional Universidad y Discapacidad: tendencias y desafíos para una universidad inclusiva. La educación superior, un pasaporte a la ciudadanía plena. *RED Visual: Revista Especializada en Discapacidad Visual*, (87), 142-156. <https://doi.org/10.53094/XDNO7849>.

Se presentaron experiencias de emprendimiento y del uso de la inteligencia artificial para la empleabilidad. Compartieron el potencial que tiene como herramienta creativa y de apoyo en tareas académicas y profesionales. Para ello, salieron dos personas voluntarias, en este caso ambas con discapacidad, y simularon una entrevista de trabajo. En paralelo, Miguel Ángel Galán Negrillo solicitaba a la IA que le sugiriera preguntas tanto para la entrevistadora como para la candidata al puesto. De este modo, los asistentes conocieron cómo la IA supone una herramienta de apoyo para practicar entrevistas de trabajo.

El ponente de Inserta Empleo, Miguel Ángel Galán Negrillo, afirmó durante la práctica que no solo los jóvenes debían aprender a utilizar la IA, en tanto en cuanto que las personas que más partido le sacarán serán aquellos profesionales experimentados que tienen una visión crítica y un conocimiento fundamentado para analizar y corroborar lo que esta genera. Durante todo el taller transmitió la idea de que la IA podría ser una pieza fundamental en el desempeño profesional y desarrollo del pensamiento crítico.

6. Grupos de trabajo

Se plantearon siete temáticas sobre las que realizar comunicaciones cortas de cinco minutos por ponentes de distintas especialidades. Las temáticas fueron las siguientes:

- Prácticas inspiradoras de universidades inclusivas.
- Accesibilidad y diseño universal para el aprendizaje.
- Normativas, políticas públicas y educación inclusiva.
- Empleo, emprendimiento y nuevas oportunidades profesionales.
- Tecnologías aplicadas a la educación inclusiva: instrumentos y experiencias.
- Prácticas inclusivas del estudiantado con discapacidad intelectual y del neurodesarrollo.
- Redes y grupos de investigación que trabajan por la inclusión.

7. Clausura

La sesión de clausura corrió a cargo de Azahara Arcos, técnica del Área de Inclusión e intérprete de lengua de signos de la Universidad de Córdoba; Domingo Martínez, psicólogo especializado en Educación Inclusiva, Tecnología Educativa y Atención a la Diversidad en el ámbito universitario de la Universidad de Alicante; José Luis Martínez

Rebollo Maderuelo, A., y Galán González, N. (2026). VII Congreso Internacional Universidad y Discapacidad: tendencias y desafíos para una universidad inclusiva. La educación superior, un pasaporte a la ciudadanía plena. *RED Visual: Revista Especializada en Discapacidad Visual*, (87), 142-156. <https://doi.org/10.53094/XDNO7849>.

Donoso, director general de la Fundación ONCE, y Mar Venegas, vicerrectora de Igualdad, Inclusión y Compromiso Social de la Universidad de Granada.

En el cierre del congreso, se reflexionó sobre la diferencia entre integración e inclusión, la importancia de la accesibilidad, el diseño curricular, los recursos humanos y las políticas inclusivas. Se insistió en dar voz a los estudiantes que no sienten la universidad como un lugar al que pertenecer y en diseñar políticas basadas en sus necesidades reales. Se destacó la correlación entre educación, participación ciudadana y bienestar, y se alertó sobre la disminución de la creatividad a medida que avanza la etapa educativa.

Finalmente, se leyó el manifiesto de esta séptima edición del Congreso Internacional Universidad y Discapacidad, un texto que reafirma la educación como derecho humano fundamental y llama a las universidades a asumir un compromiso profundo con la inclusión, la equidad y la accesibilidad. El manifiesto destaca la importancia de eliminar barreras para garantizar la participación plena de todas las personas, especialmente de quienes tienen discapacidad, y subraya la necesidad de actualizar normativas, invertir en recursos, innovar en metodologías y asegurar entornos de aprendizaje universales y accesibles.

Entre los puntos clave, se insistió en que la transformación digital y el uso de la inteligencia artificial deben orientarse hacia la accesibilidad, y que la certificación de calidad universitaria debe incorporar indicadores de inclusión. Se reclama la adopción de medidas de acción positiva, la promoción de la autonomía y el bienestar socioemocional, y la creación de sistemas de mentoría inclusiva. Además, se aboga por la colaboración entre universidades, sociedad civil y sector empresarial, así como por la intensificación de la cooperación internacional, especialmente con las universidades iberoamericanas.

El manifiesto concluye recomendando que todas las universidades y agentes sociales reconozcan el papel transformador de la educación inclusiva en la construcción de sociedades más justas y cohesionadas, y llama a identificar y eliminar todas las barreras para crear entornos universitarios verdaderamente representativos y equitativos.

8. Conclusiones

El VII Congreso Internacional Universidad y Discapacidad permitió constatar que la inclusión universitaria es un proceso complejo y multidimensional que exige compro-

Rebolo Maderuelo, A., y Galán González, N. (2026). VII Congreso Internacional Universidad y Discapacidad: tendencias y desafíos para una universidad inclusiva. *La educación superior, un pasaporte a la ciudadanía plena. RED Visual: Revista Especializada en Discapacidad Visual*, (87), 142-156. <https://doi.org/10.53094/XDNO7849>.

miso institucional, formación del profesorado, implicación del estudiantado, innovación tecnológica, así como políticas sustentadas en un enfoque de derechos. Se ha podido afianzar la idea de que la cooperación entre universidades, entidades sociales y estudiantes es un elemento determinante para avanzar hacia la inclusión en la educación superior, capaz de garantizar la igualdad de oportunidades y la participación plena de todas las personas.

En materia de accesibilidad tecnológica, resultó especialmente significativo el énfasis en la necesidad de integrar soluciones digitales y materiales accesibles en la práctica universitaria cotidiana, así como de reforzar la capacitación del profesorado y del alumnado en el uso de herramientas inclusivas. Cabe resaltar cómo el desarrollo de tecnologías accesibles y de documentación adaptada se identifica como un factor clave para la eliminación de barreras y la mejora de los procesos de aprendizaje del estudiantado con discapacidad.

Por otra parte, el deporte inclusivo sigue siendo un componente esencial de la vida universitaria, no solo por sus beneficios físicos y de salud, sino también por su valor como espacio de socialización, inclusión y desarrollo personal. En este sentido, es importante seguir impulsando la participación de estudiantes con discapacidad en actividades deportivas y de ocio, ampliando la oferta y adaptando instalaciones y competiciones.

En relación con la vida en el campus, se concluye que sigue siendo un factor decisivo y prioritario por el alumnado con discapacidad, por lo que se deberían seguir promoviendo entornos accesibles y acogedores, en los que la diversidad sea reconocida y la participación activa esté garantizada. Hay que entender la experiencia universitaria más allá del aula, desde una perspectiva de proceso que trasciende el ámbito académico e incorpora dimensiones culturales, deportivas y de convivencia, fundamentales para el bienestar y el sentido de pertenencia.

En cuanto a la mejora de la empleabilidad, iniciativas como las microcredenciales pueden ser de gran utilidad, junto con la orientación laboral y la colaboración con el tejido empresarial, poniendo de relieve la necesidad de adaptar los procesos de selección y acceso al empleo. Asimismo, se llegó a la idea de reforzar la formación en competencias transversales y digitales para favorecer la inserción laboral de las personas con discapacidad.

El uso de la inteligencia artificial dio lugar a una reflexión sobre su potencial para la creación de materiales accesibles y el apoyo a la empleabilidad, junto con los riesgos

Rebolo Maderuelo, A., y Galán González, N. (2026). VII Congreso Internacional Universidad y Discapacidad: tendencias y desafíos para una universidad inclusiva. La educación superior, un pasaporte a la ciudadanía plena. *RED Visual: Revista Especializada en Discapacidad Visual*, (87), 142-156. <https://doi.org/10.53094/XDNO7849>.

asociados a los sesgos, la privacidad y la brecha digital. Se insistió en la necesidad de promover un desarrollo tecnológico ético y responsable que incorpore la participación activa de las personas con discapacidad.

La salud mental sigue abarcando un espacio relevante en los debates, evidenciando el incremento de las dificultades relacionadas con el bienestar psicológico del alumnado universitario. Se puso de manifiesto la necesidad de reforzar los servicios de apoyo, impulsar la prevención y el acompañamiento, y combatir el estigma asociado a la salud mental, especialmente en el caso de estudiantes con discapacidad.

En conjunto, las reflexiones compartidas durante el congreso refuerzan la idea de que solo mediante un enfoque colaborativo, integral y centrado en la persona será posible avanzar hacia una universidad más accesible, inclusiva y equitativa.

Ana Rebolo Maderuelo. Maestra del grupo Accesibilidad a Contenidos Educativos Digitales de la ONCE (Accedo). Centro de Tiflotecnología e Innovación. Camino de Hormigueras, 172; 28031 Madrid (España). Correo electrónico: ana.rebolo@once.es.

Nuria Galán González. Pedagoga del Departamento de Atención Educativa y Apoyo al Empleo. Dirección General de la ONCE. Calle del Prado, 24; 28014 Madrid (España). Correo electrónico: nuria.galan@once.es.

Rebolo Maderuelo, A., y Galán González, N. (2026). VII Congreso Internacional Universidad y Discapacidad: tendencias y desafíos para una universidad inclusiva. La educación superior, un pasaporte a la ciudadanía plena. *RED Visual: Revista Especializada en Discapacidad Visual*, (87), 142-156. <https://doi.org/10.53094/XDNO7849>.