

## Crónicas

### XVI Conferencia Internacional de Movilidad (IMC)

#### *16<sup>th</sup> International Mobility Conference (IMC)*

Dublín (Irlanda), 26-29 de junio de 2017

C. Blocona Santos,<sup>1</sup> M. L. Martínez Jiménez<sup>2</sup>

En un entorno histórico como el Trinity College, fundado en 1592 y construido sobre un antiguo monasterio agustino, se celebró en Dublín la XVI Conferencia Internacional de Movilidad (IMC, por sus siglas en inglés) del 26 al 29 de junio, con el lema *Avanzando, moviéndote en la vida*. El campus de esta universidad, la más antigua de Irlanda, ocupa una superficie de 190000 m<sup>2</sup>, con muchos edificios atractivos, tanto modernos como antiguos, y constituye un oasis para los estudiantes y una oportunidad para combinar el programa académico con experiencias culturales, sociales y profesionales a través de su amplia oferta de museos, teatros, galerías, cafés y restaurantes.

En la organización de la XVI Conferencia intervino el ChildVision, centro de Irlanda dedicado específicamente a la educación y tratamiento de niños y jóvenes con discapacidad visual o con discapacidades múltiples desde el nacimiento hasta los 23 años, proporcionando servicios de atención temprana, de apoyo, recursos y residencia a estudiantes, y de apoyo a las familias.

Las actividades principales (conferencias marco y presentaciones generales) se celebraron en el teatro, destinando seis salas a las sesiones simultaneas y otras diez aulas para el desarrollo de los talleres. Los pasillos centrales se prepararon para la exhibición de

---

1 **Concepción Blocona Santos**. Técnico de rehabilitación. Delegación Territorial de la ONCE en Madrid. Calle de Prim, 3, 28004 Madrid (España). Correo electrónico: [cbs@once.es](mailto:cbs@once.es).

2 **María Loreto Martínez Jiménez**. Técnico de rehabilitación. Delegación Territorial de la ONCE en Barcelona. Calle Sepúlveda, 1, 08015 Barcelona (España). Correo electrónico: [lomj@once.es](mailto:lomj@once.es).

los pósteres. Además, se habilitó un área para la exposición de materiales, donde estaban representadas diversas instituciones (centros de perros-guía, la AFB Press) y empresas especializadas (en bastones, ayudas ópticas, sistemas de señalización acústica, etc.).

## Desarrollo de la conferencia

La IMC16 se inició con la *Ceremonia de las banderas*, en memoria de las anteriores Conferencias Internacionales de Movilidad y como reconocimiento hacia aquellos países que, en su momento, fueron anfitriones. El acto tuvo lugar en el Burke Theatre, donde un representante de cada nación puso en el escenario principal la bandera en el orden en el que su país organizó la conferencia.

Tras este acto, John R. Healy, presidente de la Trinity Foundation, resaltó el valor de estas conferencias, porque fomentan el intercambio de ideas y de experiencias profesionales, necesarias para el avance de la independencia de las personas con discapacidad visual, y que ese avance debe sustentarse en un impulso a la investigación y la formación centrada en la innovación social para desarrollar ciudades más humanas y accesibles.

## Plenarias

Las conferencias principales fueron desarrolladas por:

- **Gillian Morbey**, directora ejecutiva de Sense Internacional, principal organización de beneficencia para personas con sordoceguera del Reino Unido. Su intervención se centró en el desarrollo infantil de niños con múltiples problemas sensoriales y en la importancia del desarrollo de las tecnologías para que puedan desempeñar vidas significativas. Destacó que sus necesidades complejas requieren una respuesta humana holística y no limitarnos a ser simplemente especialistas. Propone una serie de cualidades prácticas, como comprender el resto sensorial de los niños y buscar todas las maneras posibles de comunicación, creatividad, resolución de problemas, etc.
- La evolución de los servicios de atención a personas con discapacidad visual en Irlanda y el desafío que tiene por delante fueron presentados por **Geraldine Neil**, coordinadora de entrenamiento y desarrollo en ChildVision. Partiendo de

que en Irlanda hay tres organizaciones —ChildVision, el Consejo Nacional para Ciegos de Irlanda (NCBI, por sus siglas en inglés) y el Irish Guide Dogs for the Blind—, hizo una reflexión sobre el sistema de prestación de servicios en el país, exponiendo, entre otras cuestiones, los problemas de financiación, los retos actuales, la situación legal, su posición dentro de la comunidad internacional y las propuestas de futuro.

- El **Dr. Fredric Schroeder**, presidente de la Unión Mundial de Ciegos (UMC), en su extenso y ameno discurso indicó que la UMC representa a 285 millones de personas ciegas y deficientes visuales de más de 190 países, a las que les ofrecen servicios en aquellos aspectos que afectan a su calidad de vida, si bien su prestación varía mucho entre países, con una desigual distribución y acceso a los recursos. Señaló que, en los países no desarrollados, un 98 % de los niños no están escolarizados, por lo que se reducen sus oportunidades y, como consecuencia, sufren un mayor índice de desempleo. Subrayó que la raíz del problema está en las bajas perspectivas, las limitaciones en las posibilidades de educación, de empleo o de una carrera profesional. Hay un trabajo más allá de la movilidad, ya que la técnica que enseñamos ayuda a subir las expectativas, y estas son importantes porque fundamentan la humanidad de las personas ciegas. Destacó que con el impulso de la UMC se ha logrado ratificar el Tratado de Marrakech, permitiendo que libros en formatos accesibles sean compartidos por personas ciegas de diferentes países, creando muchas oportunidades, especialmente en el ámbito educativo. Por último, resaltó el peligro de los vehículos híbridos y eléctricos silenciosos para las personas más vulnerables.

## Sesiones simultáneas

Siguiendo el lema general de la Conferencia, *Avanzando, moviéndote en la vida*, el comité organizó las sesiones en cuatro apartados centrales.

### 1. Avanzando, moviéndote en la vida

Dentro de los aspectos más novedosos, hay que destacar las ponencias relacionadas con la ecolocación, ya sea porque este aspecto se ha integrado en los programas de capacitación para desarrollar habilidades de interacción con el entorno o por los

diferentes trabajos de investigación que se están llevando a cabo para obtener un máximo provecho de la información sensorial.

J. Kremer, del centro Koninklijke (Ámsterdam), desarrolla un programa que consigue ampliar la participación de niños pequeños con discapacidad visual, ayudándoles a desarrollar sus habilidades de O y M para que puedan descubrir el mundo que les rodea, tanto en interiores como en exteriores.

E. Bell, de la Universidad de Luisiana, presentó unas técnicas de exploración estructurada en el desplazamiento con bastón, un método de enseñanza de orientación y movilidad que, en la última década, ha sido respaldado por la investigación y la experiencia profesional.

## 2. Avanzando, moviéndote en el mundo

*Navi Campus* es una aplicación de orientación y navegación para ayudar a las personas con discapacidad visual a caminar de forma independiente en los campus universitarios. Esta aplicación calcula automáticamente una ruta y combina el recorrido entre un edificio de la facultad y una estación de transporte público. Para reducir los problemas técnicos, los autores proponen acelerómetros y girómetros acoplados a una brújula.

*Viste* es un proyecto que tiene como objetivo potenciar las habilidades de pensamiento espacial de los estudiantes con discapacidad visual. Estas habilidades se adquieren proporcionando un marco metodológico y una infraestructura semántica y técnica para desarrollar módulos educativos inclusivos apropiados que fomenten el pensamiento espacial.

En Japón, los pavimentos tactovisuales generalmente están coloreados en amarillo, mientras que en los edificios públicos suelen estar en colores brillantes (gris brillante, etc.). Este contraste de luminancia es, a menudo, insuficiente para las personas con baja visión. H. Ohno demuestra que cuando el contraste de luminancia de los pavimentos es insuficiente, se pueden utilizar bandas continuas de color oscuro (de entre 50 y 150 mm de ancho), con una relación de luminancia de al menos 3 y contiguas al pavimento tactovisual, lo que mejorará su visibilidad.

### 3. Avanzando en la educación y el empleo

Moskowitz habla del *Proyecto Oregón* como una herramienta que sigue siendo válida para conocer el desarrollo de los bebés con discapacidad visual, qué áreas o aspectos concretos del desarrollo deben trabajarse y valorar su grado de consecución con la intervención. Se trata de una herramienta muy útil como guía curricular, pero no debe sustituir a una evaluación del desarrollo.

W. Satwikasanti y M. Fray, de la Universidad de Loughborough, pretenden acomodar los pensamientos de los niños y jóvenes para mejorar su competencia e independencia en el deporte. Las personas con discapacidad tienen la mitad de probabilidades de estar activas. Solo el 18 % de los adultos con discapacidad participan regularmente en deportes en comparación con el 39 % de los adultos sin discapacidad. El *Proyecto Running-Line* es una tecnología simple que permite a los jóvenes correr de forma independiente, con el objetivo de impulsar el deporte a una edad temprana (antes de los 8 años). Pero los beneficios obtenidos a través de la actividad física a largo plazo se reducen debido a las barreras técnicas, del entorno y sociales.

Lang y Lapid, del centro Magdal Or (Israel), exponen las ventajas de utilizar la tecnología de los teléfonos inteligentes como herramienta eficaz para la orientación —incluso para iniciar la instrucción en movilidad— al reducir el tiempo y la frustración en situaciones de desorientación. Además, al tratarse de un dispositivo estándar ofrece al usuario mayor igualdad ante los avances tecnológicos y una percepción de inclusión social.

Bourquin y Dona Sauerburger presentan varios estudios para desarrollar estrategias que pueden utilizar los conductores para ceder el paso en los cruces y reducir el riesgo que deben afrontar las personas con discapacidad visual al cruzar las calles.

### 4. Avanzando en la formación y práctica profesional

D. Gallimore y L Keay, de la Universidad de Sídney, han diseñado, implementado y validado estadísticamente una herramienta para evaluar el progreso de los usuarios mayores de 18 años en los programas de orientación y movilidad. La herramienta parece efectiva para medir los resultados de los usuarios, es fácil de usar, no invasiva y se puede aplicar a cualquier programa de intervención.

---

BLOCONA, C., y MARTÍNEZ, M. L. (2017). XVI Conferencia Internacional de Movilidad (IMC). *Integración: Revista digital sobre discapacidad visual*, 71, 261-270.

S. Fitzpatrick, de ChildVision, ha comprobado que las sesiones de orientación y movilidad brindan la oportunidad de generalizar conceptos que son funcionales para el niño. Las estrategias para apoyar las habilidades del lenguaje receptivo y expresivo ayudan al niño a acceder a los objetivos propuestos por el especialista en O y M. Por tal motivo, estos profesionales deben ser un elemento integral del trabajo multidisciplinar con niños con discapacidad visual.

Varias presentaciones han abordado la importancia del especialista en O y M en la educación del niño y de las personas que influyen en sus actitudes. Durante las clases de O y M debemos promover que los usuarios asuman riesgos, afronten la incertidumbre, resuelvan problemas, establezcan objetivos y tomen sus propias decisiones. Será a través de estas experiencias cuando los alumnos tomen conciencia de sus fortalezas y limitaciones. Por el contrario, si se les otorgan constantemente concesiones, será difícil que alcancen todo su potencial.

## Talleres

Una parte innovadora de esta conferencia ha sido la inclusión de 20 talleres, ofreciendo una oportunidad de compartir conocimientos y participar en actividades de interés, como, por ejemplo, trabajar con el sistema AIRA (una nueva Tecnología de Orientación e Información); cuándo utilizar la orientación y movilidad remota (ROAM); conocer procedimientos para explorar nuevas fronteras a través de videoconferencias, y así ampliar la prestación de servicios de O y M; aprender a utilizar un sistema de visión «artificial» junto al perro-guía para mejorar la autonomía; emplear nuevas herramientas públicas de accesibilidad disponibles para todos los especialistas de O y M, o cómo realizar un programa de movilidad con usuarios de sillas de ruedas que presenten discapacidad visual.

## Pósteres

La temática de esta sección fue muy variada. Suscitaron gran interés dos presentaciones.

El proyecto **Blind Friendly Maps** ([Hapticke.mapy.cz](http://Hapticke.mapy.cz)) es una interfaz web que facilita los datos geográficos para la producción de mapas táctiles o gráficos. La producción del mapa es una cuestión de tedioso trabajo manual, de métodos técnicos costosos y

lentos. Después de varios años de trabajo con la Universidad Técnica Checa en Praga y la Universidad Masaryk en Brno, y en cooperación con la empresa Seznam.cz (un operador del portal de mapas Mapy.cz), las personas ciegas tienen la oportunidad de utilizar de forma gratuita mapas táctiles de toda la República Checa. Con el kit de herramientas de Mapnik, los datos del mapa vectorial de origen se convierten automáticamente en mapas especiales, que pueden descargarse e imprimirse en un papel microcapsulado para que puedan leerse mediante el tacto. Todo el país se muestra en hojas de mapas en una única escala (aproximadamente 1:1500, que corresponde al área de 300×425 metros por hoja), con una sola clave de mapa y con un sistema integrado para la descripción. Los nombres de las calles se abrevian y se muestran en el código braille. Este método abre nuevas perspectivas de uso de mapas táctiles detallados de un territorio seleccionado, se puede disponer de ellos en pocos minutos y se actualizan a partir de los mismos datos de origen que todos los demás mapas web del portal. Hay que destacar, también, la minuciosidad y limpieza táctil en que se presentan los rasgos, señales o descripciones.

La asociación francesa de instructores de orientación y movilidad (AILDV, por sus siglas en francés), explican la **creación de una red europea** de especialistas en orientación y movilidad. La dinámica de esta asociación se sustenta, por un lado, con la organización de un congreso y con un curso de capacitación continua —ambos celebrados anualmente—, y, por otra parte, con una variedad de temas que incluyen la representatividad profesional, la accesibilidad, el apoyo a los miembros, etc. Entendiendo que hay una gran probabilidad de que los problemas y dificultades presentados en los proyectos sean similares a los que desafían a los compañeros de otros países europeos, parece importante cuestionar la necesidad de una red europea de O y M.

Con esta organización de especialistas en O y M se mejorarían los intercambios y discusiones sobre proyectos y problemas comunes. Para ello, en esta Conferencia Internacional de Movilidad de Dublín 2017, se presenta un mapa de Europa, permitiendo a los profesionales interesados compartir sus datos de contacto con la asociación para establecer una primera reunión en 2018.

## Representación española

En esta edición han participado, en representación de la ONCE, Ángel Luis Gómez Blázquez (director de Autonomía Personal, Atención al Mayor, Juventud, Ocio y Depor-

te de la Dirección General), María Loreto Martínez Jiménez (técnico de rehabilitación de la Delegación Territorial de Cataluña) y Concepción Blocona Santos (técnico de rehabilitación de la Delegación Territorial de Madrid y asesora de la Dirección antes mencionada). Se presentaron cuatro comunicaciones:

- *Nuevo enfoque para el entrenamiento del bastón blanco de movilidad en usuarios con un campo visual reducido* (elaborado por Loreto Martínez, Pilar Basterrechea y Margarita Prunera). Los usuarios con campo de visión reducido y buena agudeza presentan dificultades a la hora de utilizar el bastón de movilidad. Su trabajo muestra una manera de minimizar esas dificultades mediante el empleo de una ayuda técnica. Se trata de mejorar su situación modificando el hábito del usuario de mirar hacia el suelo para que adquiriera una percepción más global del entorno, optimizando el uso del bastón y de la visión funcional para mejorar la orientación y movilidad.
- *Criterios técnicos de accesibilidad al patrimonio cultural y natural para personas con discapacidad visual*. Se presentó esta guía técnica, elaborada por un grupo de técnicos especialistas en discapacidad visual de diferentes ámbitos. Se trata de un código de buenas prácticas y una herramienta de trabajo útil para expertos en el ámbito del patrimonio cultural y natural, para que promuevan de modo eficaz la accesibilidad a esos bienes, accesibilidad que debe ser global y tener en cuenta las posibilidades reales del entorno.
- *Características del bastón para personas con sordoceguera*. Con el objetivo de promover la autonomía y la autodeterminación de las personas con sordoceguera, y de proporcionarles los recursos y servicios especializados, se presentó, entre otras acciones, el nuevo bastón rojo/blanco —adoptado por la ONCE en colaboración con el colectivo de personas con sordoceguera (Asocide, Apascide, etc.)—, sus características y los criterios considerados en su diseño. La finalidad de este nuevo bastón es la de ser un símbolo inequívoco de que el usuario que lo utiliza tiene sordoceguera, alertando a peatones y a conductores de su discapacidad sensorial.
- *Iniciativas de accesibilidad en los museos españoles*. La mejora de la accesibilidad es un proceso en marcha en los museos, en el que los primeros pasos han ido encaminados principalmente a eliminar las barreras físicas. Presentamos varias adaptaciones realizadas en algunos museos representativos de nuestro país,

como, por ejemplo, el Museo Nacional del Ejército (Toledo), el Museo Nacional del Traje (Madrid), el Museo del Prado (Madrid), etc., La ONCE ha colaborado activamente con su asesoramiento y su experiencia en el campo de la discapacidad visual y el acceso a los bienes culturales.

## Ceremonia de clausura

En la sesión de clausura, se presentaron los resultados del estudio realizado por D. Geruschat y Dae Shik Kim, sobre *Roles y funciones de los instructores de orientación y movilidad*. Se recopilaron datos de 135 profesionales de 19 países asistentes a la XV Conferencia celebrada en Canadá: los usuarios, dónde se prestan los servicios y las agencias en las que trabajan. También se analizaron los roles y funciones de los instructores de las diversas regiones del mundo. Los encuestados tenían una edad media de 48 años, el 30 % eran hombres y el 70 % mujeres, y una formación profesional media de tres años.

Las escuelas (24 %) y los centros de rehabilitación de servicios sociales para adultos (43 %) son los lugares de empleo más comunes. Por otra parte, los centros (46 %) y el domicilio del usuario (43 %) continúan siendo los lugares más habituales para proporcionar servicios, mientras que solo el 12 % de los instructores atienden en el lugar de trabajo. Cabe señalar también que el 38 % de los profesionales en rehabilitación atiende a usuarios de todas las edades. Respecto a los usuarios, la mayoría (74) tienen visión funcional, y las personas mayores de 65 años, a pesar de que representan el grupo más numeroso de personas con discapacidad visual, solo representan el 15 % de los usuarios de los servicios.

Dado que en esta XVI Conferencia se repartió entre los asistentes un cuestionario sobre sus funciones e intereses, se prevé que en la próxima Conferencia de 2020 se presente un informe similar.

Mención especial se hizo de la VI Conferencia Internacional de Movilidad celebrada en Madrid en el año 1991, por su organización, eficacia y creación de un grupo de profesionales comprometidos con la rehabilitación de personas con discapacidad visual.

Y, como cierre final, se presentó al comité de la XVII Conferencia Internacional de Movilidad, que, con el lema *Cambios para la sociedad inclusiva*, se celebrará en

Gotemburgo (Suecia), del 20 al 25 de junio de 2020, y estará organizada por la Universidad de Educación, Departamento de Neurología Clínica y Oftalmología y la Escuela de Necesidades Especiales.

La cena de clausura tuvo lugar en Teeling's Distillery, primera destilería en Dublín desde hace 125 años, ubicada en el centro de la ciudad. En el acto, se dio a conocer el premio «Suterko-Cory», instituido en 1998 para honrar a un profesional que se haya significado por su larga contribución en el campo de la orientación y movilidad. En esta edición recayó sobre el profesor emérito Steve La Grow, cuyo trabajo ha traspasado las fronteras de su país (Nueva Zelanda) y ha cooperado para extender las innovaciones y el intercambio de experiencias entre gentes de diversas culturas.

Por último, señalar que la organización de esta XVI Conferencia, aunque austera, fue adecuada a las características de un encuentro de intercambio profesional entre más de trescientos profesionales de diferentes países, y ha permitido conocer las actividades que en el área de la orientación y movilidad se llevan a cabo en una parte importante del mundo, así como acceder a los últimos avances técnicos que en este campo se producen.