

Comunicaciones rápidas

La atención temprana en Europa

Early care in Europe

E. Gastón López¹

Palabras clave

Atención temprana. Situación internacional. Unión Europea de Ciegos.

La ONCE trabaja de forma coordinada con organismos internacionales y europeos que, cada vez más, unen sus fuerzas para trabajar en favor de las personas con discapacidad visual.

Tal es el caso, en Europa, de la Unión Europea de Ciegos y de Icevi-Europa, el Consejo Internacional para la Educación y la Re/habilitación de las Personas con Discapacidad Visual.

Es importante conocer los puntos en común y las diferencias entre ambas instituciones: Icevi es un grupo de profesionales que trabaja por la mejora de la calidad de vida de las personas con discapacidad visual, compartiendo recursos, formación y asesoramiento, mientras que la Unión Europea de Ciegos es una organización de usuarios que lucha por sus derechos. El trabajo conjunto está permitiendo que la EBU (European Blind Union) encargue a Icevi (International Council for Education and Re/habilitation of People with Visual Impairment) algunas tareas que consideran de interés investigar, o a esta asesorar técnicamente a la primera sobre cuáles son las necesidades, de cara a abogar por ellas ante los diferentes gobiernos.

¹ **Elena Gastón López.** Maestra del Centro de Recursos Educativos de la ONCE en Madrid. Avda. del Doctor García Tapia, 210; 28030 Madrid (España). Correo electrónico: egl@once.es.

Dentro de esta colaboración, en octubre del año 2013, Icevi encargó a la ONCE la organización de un grupo de interés para profesionales sobre Atención Temprana, vinculando al mismo al Grupo DATO y, en general, a todos los profesionales de atención temprana, destinado tanto a compartir información técnica y buenas prácticas como a asesorar a la EBU, a través de Icevi, en esta materia.

Así, las actuaciones que desde entonces se llevan a cabo son las siguientes:

- En el año 2015, se elaboró, desde el Grupo DATO, una encuesta europea sobre la situación de la atención temprana en los diferentes países.
- Fruto de dicha encuesta, se elaboró un informe para Icevi-Europa y se extrajeron tres objetivos prioritarios a trabajar desde la EBU, que fueron remitidos a dicho organismo.
- Fruto de la colaboración con Icevi, también a nivel mundial, se enviaron once artículos el verano pasado para el monográfico sobre atención temprana que se ha publicado en su revista *El Educador*. Lamentablemente solo tres de esos artículos se han podido publicar en el monográfico por falta de espacio en el mismo, quedando los otros para próximos números, habiendo felicitado la junta directiva de la revista tanto a la ONCE como a los autores por su gran aportación.²
- En el número 61 del *Boletín Europeo* de Icevi, de diciembre de 2016, se ha publicado un artículo sobre el [informe de la encuesta europea sobre atención temprana \[página web, en inglés\]](#).

En cuanto a las próximas actuaciones a desarrollar, se subrayan las siguientes:

- Se va a celebrar una primera reunión del grupo de interés dentro de la 9.ª Conferencia de Icevi-Europa, que se celebrará del 2 al 7 de julio de 2017 en Brujas, en la que se buscarán líneas de trabajo a partir del informe elaborado.
- Se va a buscar la forma de compartir información y recursos con los profesionales de atención temprana de otros países a través de la página web de

² Puede leerse el citado número de la revista (vol. xxx, n.º 1; julio 2016) en el siguiente enlace: [The Educator \[formato PDF, en inglés\]](#) [N. del ed.].

Icevi-Europa, que se está modificando, y de cualquier otra vía que se establezca en el grupo de trabajo.

Se resumen a continuación las principales conclusiones del informe elaborado.

Conclusiones generales sobre la encuesta europea de AT

- A pesar de que el cuestionario se ha enviado a todas las personas de contacto y miembros de Icevi, el número de respuestas obtenidas ha sido escaso.
- No obstante, hay ciertos puntos básicos de coincidencia, como la importancia que se da a la atención temprana y a su carácter preventivo, el hecho de que se interviene tanto con los niños como con sus familias, o la necesidad de formación específica en esta área.
- Sin embargo, las líneas de trabajo difieren de unos países a otros: en unos se prioriza la atención a los niños, en otros a las familias; las edades de inicio de la escolarización es diferente en cada país; los perfiles profesionales que intervienen son distintos, etc.
- Algún país apunta a que la situación de crisis actual ha tenido un cierto impacto negativo en el desarrollo de los programas y de la intervención general.

Recomendaciones finales

- Buscar un marco común para la atención temprana: lo suficientemente amplio para que diese cobertura a todas las organizaciones que trabajan en este ámbito, pero lo suficientemente específico para que abordase la problemática concreta de los niños con discapacidad visual y sus familias.
- Elaborar un mapa de recursos a nivel europeo, nacional y regional, mantenerlo al día y difundirlo por diversos medios para un mejor conocimiento por parte de los profesionales y del público en general.

- Mejorar el conocimiento sobre los datos de población en cada país, así como los porcentajes de población de atención temprana con respecto a otras poblaciones con discapacidad visual.
- Poner en común datos de población entre países que puedan servir de marco de referencia para valorar la situación interna de cada país con respecto al resto, de cara a establecer cambios que mejoren los servicios, la intervención y la dotación de recursos.
- Instar a los gobiernos a que, en momentos de crisis, no se recorte en servicios de atención temprana, tanto por ser esta una población muy vulnerable, como por el carácter preventivo del programa, así como por la inversión de futuro que supone ofrecer una adecuada atención a estas edades.
- Avanzar y crear tendencias de trabajo cooperativo y común entre profesionales de distintos países, compartiendo recursos, buenas prácticas y formación.
- Conocer los criterios de escolarización y cómo se produce la incorporación a la escuela en los diferentes países, con el fin de consensuar unos estándares mínimos al respecto, así como sobre el apoyo y la atención necesarios.
- Conocer aquellos programas de intervención que se consideren básicos, así como los más innovadores o novedosos, con el fin de garantizarlos o compartirlos.
- Analizar la existencia y las necesidades de la población con ceguera cortical, así como los posibles programas existentes para esta población.

Recomendaciones a la EBU sobre atención temprana

Como se ha dicho, fruto del informe sobre la encuesta europea, se enviaron tres recomendaciones a la EBU para su análisis y posible puesta en práctica:

- Sensibilizar, informar e instar a los gobiernos e instituciones para que garanticen la detección y la atención a los niños con discapacidad visual menores de 6 años y a sus familias, haciendo especial incidencia en el grupo de 0 a 3 años y en los

ciegos totales, teniendo en cuenta que una temprana detección y una inmediata atención a estas edades es preventiva.

- Como consecuencia de lo anterior, crear unos estándares mínimos para la detección, atención e intervención adecuada con los niños con discapacidad visual y sus familias.
- Para garantizar una formación inicial y especializada de calidad de los profesionales en el ámbito de la AT a niños con discapacidad visual y a sus familias, se desarrollarán programas de formación en universidades e instituciones que capaciten a estos profesionales, para lo cual se definirá el currículo mínimo a incluir en los planes de estudio de la formación, tanto en la inicial como en la específica.