

Comunicaciones rápidas

Entrenamiento de la mirada

Training the gaze

M. C. Martínez Martínez,¹ Á. F. Lucas Pérez²

Palabras clave

Atención temprana. Multidiscapacidad. Educación Infantil. Inclusión educativa. Programas de intervención. Actitudes ante la discapacidad.

Esta comunicación es el resumen de una experiencia psicoeducativa de inclusión escolar de un niño, la cual recibimos en la ONCE cuando este contaba con 1 año de edad. La experiencia comienza en ese momento: el niño había sido dado de alta en el hospital en el que había estado ingresado durante todo su primer año de vida, llegando con un diagnóstico de «ceguera total» e «hipoplasia del cuerpo calloso» —por lo que, junto a la discapacidad visual, presentaba otras discapacidades—, y concluye cuando el niño finaliza la etapa de Educación Infantil, encontrándose perfectamente preparado para pasar al primer curso de Educación Primaria, con el código de lectoescritura braille ya adquirido.

El trabajo realizado por todos los profesionales que intervenimos a lo largo de esos cinco años fue tan intenso y, a la vez, tan extenso, y los logros conseguidos por el niño y la familia tan satisfactorios, que quisimos plasmar por escrito esta experiencia de inclusión educativa (el documento completo se puede consultar en el n.º 67 de la revista *Integración*, trabajo premiado en el XXIX

1 **M.ª del Carmen Martínez Martínez**. Psicóloga de la Dirección de Apoyo de la ONCE en Cartagena. Calafate, 1; 30202 Cartagena, Murcia (España). Correo electrónico: mcmb@once.es.

2 **Ángel Francisco Lucas Pérez**. Maestro del Centro de Recursos Educativos de la ONCE en Alicante. Avda. de Denia, 171; 03559 Santa Faz, Alicante (España). Correo electrónico: anlp@once.es.

Concurso de Investigación Educativa sobre Experiencias Escolares, convocado por la ONCE).³

Con este trabajo, nuestra pretensión ha sido destacar la importancia que tiene, para la favorable evolución del niño, la coordinación entre profesionales de diferentes disciplinas, la interacción comunicativa de todos estos con la familia, y la actitud positiva de todos ellos, así como de los maestros y compañeros del niño.

El trabajo con el niño, desde la mirada positiva, viendo y valorando capacidades y obviando limitaciones, la neuroplasticidad, las oportunidades ofrecidas, las experiencias vividas y la estimulación recibida, tanto desde el enfoque de la atención temprana como desde el educativo, favorecieron cambios en la estructura física del cerebro del niño.

Inicialmente, la intervención con los padres desde una perspectiva psicoterapéutica fue fundamental, con el fin de que estos pudieran afrontar el «proceso de duelo» en el que se encontraban inmersos, y así, con posterioridad, pudieran ser verdaderos partícipes del proceso psicoeducativo de su hijo.

Fuimos muchos los profesionales que, a lo largo de esos cinco años, participamos en la vida de este niño y de sus padres. Profesionales procedentes de diferentes ámbitos e instituciones, con diferentes maneras de pensar y proceder, pero fuimos capaces —mediante la coordinación, cohesión e intercomunicación entre todos nosotros, y sin olvidar en ningún momento a los padres, considerando sus opiniones y demandas— de tomar decisiones consensuadas y encauzadas hacia el mismo fin.

El entrenamiento de la mirada ha sido, en el ámbito educativo, el verdadero motor que ha propiciado la inclusión educativa con éxito. Este *entrenar la mirada*, en este caso, ha estado dirigido a la mirada de los maestros de la escuela infantil y, sobre todo, a los maestros del centro escolar.

Con el entrenamiento de la mirada, el miedo inicial a lo desconocido va dando paso a la serenidad. Los maestros aprenden a entrenar su mirada para desviarla de la

³ El artículo a que se refiere se titula *¿Un mar de dificultades o un mar de posibilidades? El entrenamiento de la mirada es fundamental* [formato PDF]. Sus autores son M.^a del Carmen Martínez Martínez, Beatriz Gálvez Agudo, Paloma García Sicilia, Belén López Baquero, Ángel Francisco Lucas Pérez y Bernarda Solá González. Se publicó en diciembre de 2015, en el número 67 de la revista [N. del ed.].

cantidad de «dificultades» derivadas de la multidiscapacidad del niño y dirigirla a la cantidad de posibilidades que van descubriendo en el alumno, y, de este modo, con adaptaciones, imaginación e ilusión, lograr que un alumno con muchísimos hándicaps y un millón de dificultades, pueda alcanzar los objetivos propuestos para el conjunto de alumnos de la etapa de Educación Infantil.