

Comunicaciones rápidas

El profesor tutor como clave para el éxito de la inclusión educativa de los alumnos ciegos y con baja visión

The tutor as the key to successful inclusive education for blind and low vision pupils

A. M. Aldazabal Davalillo, M. J. Vicandi Uriarte¹

Palabras clave

Atención temprana. Desarrollo del niño. Educación Infantil. Programas de intervención. Formación de maestros.

Valorando la importancia del profesor tutor en el éxito de la inclusión educativa de nuestros alumnos, desde el equipo de Educación Temprana del CRI (Centro de Recursos para la Inclusión Educativa del Alumnado con Discapacidad Visual) de Bilbao, se ha venido colaborando de distintas maneras en la formación de este colectivo.

Hace unos años, se llevó a cabo una experiencia con futuros maestros de Educación Infantil. Viendo la valoración tan positiva de la misma, actualmente hemos hecho extensible el formato que se utilizó a otras situaciones, como en la escuela de familias, en la presentación de nuestros alumnos al comienzo de la escolarización y en la sensibilización del profesorado... Ahora lo compartimos con vosotros.

El formato consiste en lo siguiente: se parte de unas frases, premisas o supuestos sobre la ceguera que están generalizados en nuestra sociedad, tales como:

¹ **Ane Miren Aldazabal Davalillo** y **Miren Josune Vicandi Uriarte**. Profesoras del Centro de Recursos para la Inclusión Educativa del Alumnado con Discapacidad Visual (IBT-CRI) de Bilbao. Cocherito de Bilbao, 20; 48004 Bilbao, Vizcaya (España). Correo electrónico: hezkontzagoiztiarra@ibtcribilbao.net.

- El niño ciego está mejor escolarizado en un colegio específico para ciegos que en un centro ordinario.
- Los niños ciegos nacen con el oído y el tacto más desarrollados.
- La ampliación de las fichas, carteles, murales, etc., facilita mucho que el niño con baja visión los vea: «cuanto más grande, mejor».
- Hay que ser delicados y evitar palabras relacionadas con la visión.
- Los niños ciegos pueden identificar por la voz o el olor a las personas.
- El niño ciego nunca podrá aprender lo que los demás aprenden por imitación.
- Forzar la visión hace que esta se desgaste.
- La baja agudeza visual se resuelve con gafas de más aumento.
- ...

Se hacen pequeños grupos que opinan sobre estas frases y se recogen las opiniones de los participantes.

Después, se da la formación propiamente dicha, que incluye aspectos relacionados con el desarrollo general, aspectos metodológicos, de relación con la familia, etc. Posteriormente, se vuelven a presentar las mismas frases para comprobar si las opiniones han variado.

Finalmente, se muestra un *PowerPoint* en el que se ilustra, con imágenes o pequeños vídeos, la explicación que consideramos más adecuada.

Por otro lado, informamos sobre el [Protocolo de seguimiento del desarrollo infantil: el entorno educativo de la atención temprana \[formato PDF\]](#), editado recientemente por el Gobierno Vasco.

Se solicitó nuestra colaboración para proponer unas pautas de observación de conductas visuales que pudieran servir a los profesores de aula y a los consultores de los centros escolares para el despistaje de problemas visuales.

ALDAZABAL, A. M., y VICANDI, M. J. (2017). El profesor tutor como clave para el éxito de la inclusión educativa de los alumnos ciegos y con baja visión. *Integración: Revista digital sobre discapacidad visual*, 70, 170-172.

El propósito de este protocolo es detectar lo antes posible problemas en el desarrollo de los alumnos de Educación Infantil y dar una respuesta lo más temprana posible. Este protocolo está en marcha desde el curso pasado, y este año se aplica ya en todas las aulas de Educación Infantil (2, 3, 4 y 5 años) de toda la Comunidad Autónoma del País Vasco.

Esta herramienta consta de dos fases: una primera fase de vigilancia rutinaria del desarrollo, que se aplica a todos los niños y que la llevan a cabo los tutores de Educación Infantil. Las áreas que se contemplan son:

- Área de desarrollo motor y físico.
- Área de desarrollo personal y social.
- Área de desarrollo perceptivo-cognitivo y de resolución de problemas.
- Área de desarrollo del lenguaje y la comunicación.
- Desarrollo precoz.

También hay una tabla de signos de alerta para alteraciones del desarrollo.

La intervención educativa comienza en cuanto se observa la ausencia de algunas conductas sometidas a observación. El profesor tutor incide en estos aspectos solicitando ayuda a la familia y contando con la asesoría del profesorado consultor.

La segunda fase de Detección Específica se pone en marcha si, a pesar de la intervención, las carencias persisten y se requiere una valoración más precisa. La llevan a cabo el profesorado consultor y la asesoría de Necesidades Educativas Especiales cuando no se cumplen tres o más ítems de un área o dos o más ítems de dos áreas. En función de los resultados de las pruebas específicas que se apliquen, se realizará la derivación a otros servicios especializados.

Podéis tener acceso a ese protocolo en los siguientes enlaces:

- [Protocolo de seguimiento del desarrollo infantil: el entorno educativo de la atención temprana \[formato PDF\]](#).
- [Protocolo de seguimiento del desarrollo infantil: el entorno educativo de la atención temprana. Segunda fase: detección específica \[formato PDF\]](#).