

Comunicaciones rápidas

Propuesta de abordaje educativo dentro del ajuste psicosocial en bebés ciegos y deficientes visuales de 0 a 3 años

Proposal for a psychosocial adjustment approach to educating blind and visually impaired 0- to 3-year-olds

J. A. Belmonte Gómez,¹ V. Manzanares Palacios,²
M. C. Moreno Conde³

Palabras clave

Atención temprana. Programas de intervención. Niños ciegos (0-3 años). Ajuste psicosocial. Intervención terapéutica. Intervención educativa.

Según los datos de la OMS (Organización Mundial de la Salud), un 4 % de los nacimientos conllevan una malformación clínicamente diagnosticable que es causa de discapacidades motóricas, cognitivas y/o sensoriales. Esta prevalencia, unida a que el momento del parto es altamente ansiógeno por el riesgo físico a que se someten la madre y el hijo, hacen que el nacimiento de un niño suponga la culminación de grandes expectativas biosociales que, normalmente, se resuelven con la recompensa del nacimiento de un hijo sano. Sin embargo, en ocasiones esta recompensa (esperada) no se produce, viéndose afectadas las expectativas por el diagnóstico de una disca-

1 **José Antonio Belmonte Gómez.** Psicólogo del Equipo Específico de Atención Educativa a Alumnos con Discapacidad Visual de la Dirección de Zona de la ONCE en Granada. Plaza del Carmen, s/n; 18008 Granada (España). Correo electrónico: jabg@once.es.

2 **Verónica Manzanares Palacios.** Maestra de Educación Infantil. Madrid (España). Correo electrónico: Manzanares_999@hotmail.com.

3 **M.ª del Carmen Moreno Conde.** Maestra. Estudiante de Grado de Fisioterapia. Granada (España). Correo electrónico: Mari_000014@hotmail.com.

pacidad en el niño. Planteada la situación desde una consideración de afrontar un fenómeno multidimensional, habrá que dar respuesta al necesario proceso de ajuste familiar y personal a las demandas que se van a plantear de índole médica, asistencial, psicológica, educativa y social (Ortega, 1997).

El experimentar una discapacidad, en este caso, visual, puede modificar el estilo de vida de una persona a cualquier edad, alterando de forma significativa estructuras y procesos familiares. Si además se acepta el papel fundamental que juega la familia en el desarrollo y ajuste del hijo con discapacidad, se puede explicar el interés de los profesionales por la familia que rodea al niño discapacitado. Esto es aún más claro en el caso de bebés con discapacidad visual, ya que el desconcierto y la variedad de sentimientos surgidos se resuelven con frecuencia en una ansiedad o depresión paralizadoras que afectarán principalmente a la madre, que será incapaz de reconocer y elaborar signos de diálogo con su hijo —trabando su desarrollo—, y que afectarán a todo el grupo familiar, que vivenciará un estrés difícilmente superable.

En la actualidad, un alto porcentaje del trabajo que desarrollamos dentro del Área de Ajuste Psicosocial (Competencia Social) se realiza desde un abordaje terapéutico, esto es, se comienza a valorar e intervenir cuando el problema (desajuste) no solo ya está instaurado, sino que lleva tiempo actuando, desestructurando a familias y/o menores con discapacidad visual. Normalmente, además, son los problemas de rendimiento escolar los que orientan la atención de los Coordinadores de Caso hacia el proceso de ajuste. ¿Qué está ocurriendo en las familias, los menores y el entorno social que pueda explicar el bajo rendimiento? ¿Qué está funcionando mal en estos ámbitos? Desde esta perspectiva, nuestro trabajo, lo que nos reclaman compañeros y otros actores del proceso educativo, es «reparar» eso que está entorpeciendo el proceso formativo del menor, tanto a nivel curricular como sociofamiliar. Sin embargo, este enfoque, siendo necesario, dispersa esfuerzos y recursos. Es por ello que se plantea la propuesta de realizar un abordaje terapéutico-educativo, centrado en la consideración del ajuste como un proceso, con momentos clave que hay que valorar a la hora de realizar intervenciones eficaces. La propuesta planteada se desarrolla a continuación.

Ámbitos de intervención

- Familiar.
- Personal.
- Social.

BELMONTE, J. A., MANZANARES, V., y MORENO, M. C. (2017). Propuesta de abordaje educativo dentro del ajuste psicosocial en bebés ciegos y deficientes visuales de 0 a 3 años. *Integración: Revista digital sobre discapacidad visual*, 70, 161-166.

Áreas de intervención

- Emocional (¿Qué siento o dejo de sentir respecto a la discapacidad visual?).
- Cognitivo (¿Qué pienso o dejo de pensar respecto a la discapacidad visual?).
- Conductual (¿Qué hago o dejo de hacer respecto a la discapacidad visual?).

Propuesta de abordaje terapéutico-educativo

Sesiones	Tema principal	Objetivos generales
1	La motivación en el proceso de ajuste: motivación y compromiso.	<ul style="list-style-type: none"> • Establecer una adecuada relación y encuadre de la problemática. • Adquirir responsabilidad sobre el proceso de ajuste y los cambios ocasionados.
2	Comprensión del proceso de ajuste: 1. Conceptualización. 2. Ajuste a la DV: momentos, áreas afectadas y consecuencias.	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre qué es el proceso de ajuste. • Comprender el porqué del desajuste. • Valorar consecuencias de un adecuado ajuste. • Asumir la responsabilidad de los cambios. • Aceptar la condición de «proceso» del ajuste. • Entender la relación ajuste a la DV/nivel de competencia social.
3	Aspectos emocionales implicados en el proceso de ajuste. 1. Las emociones y su relación con el ajuste. 2. El manejo de las emociones. 3. Instauración y desarrollo de emociones adecuadas.	<ul style="list-style-type: none"> • Conocer qué son las emociones y su implicación en el desarrollo familiar, personal y social. • Aprender y manejar estrategias de auto-control de emociones inadecuadas.. • Comprender la empatía y la asertividad y cómo desarrollarlas.
4	Aspectos cognitivos implicados en el proceso de ajuste. 1. Los pensamientos y su relación con el ajuste. 2. El manejo de cogniciones e ideas irracionales. 3. Instauración y desarrollo de cogniciones y creencias adecuadas.	<ul style="list-style-type: none"> • Reflexionar sobre la incidencia de las cogniciones en lo que sentimos y en la forma de actuar. • Identificar los pensamientos automáticos negativos. • Adquirir herramientas para cuestionar y modificar los pensamientos. • Conocer las principales creencias empleadas para justificar el desajuste y favorecer su identificación y modificación.

BELMONTE, J. A., MANZANARES, V., y MORENO, M. C. (2017). Propuesta de abordaje educativo dentro del ajuste psicosocial en bebés ciegos y deficientes visuales de 0 a 3 años. *Integración: Revista digital sobre discapacidad visual*, 70, 161-166.

Sesiones	Tema principal	Objetivos generales
5	Aspectos conductuales implicados en el proceso de ajuste. 1. Manejo adecuado de conflictos personales y/o familiares. 2. Desarrollo de habilidades sociales básicas y de comunicación. 3. Asertividad y aceptación. 4. Grado de vulnerabilidad. 5. Afrontamiento.	<ul style="list-style-type: none"> • Integrar los conflictos como parte de las interacciones con los demás. • Desarrollar o consolidar estilos de comunicación asertivos como estrategia de resolución de conflictos. • Adquirir o consolidar habilidades y recursos de afrontamiento y resolución de problemas. • Comprender la vulnerabilidad y cómo afrontarla en función del momento de ajuste. • Aprender a manejar modos de afrontamiento.
6	Niveles de abordaje: 1. Familiar. 2. Personal. 3. Social.	<ul style="list-style-type: none"> • La familia y la DV: implicaciones, recursos y dificultades. • La identidad personal ante la DV: afrontamiento y resolución. • Los grupos y la DV: pautas para una correcta integración social.
7	Consolidación del proceso de ajuste. 1. Cambios y valoración. 2. Hitos significativos. 3. Estructuración vital de los cambios.	<ul style="list-style-type: none"> • Prevenir la aparición de desajustes mediante el reconocimiento de señales, situaciones y momentos de riesgo. • Recordar y adaptar estrategias usadas con éxito durante el proceso de ajuste. • Incluir modificaciones en el discurso y en la manera de interpretar los cambios acaecidos.

Referencias bibliográficas

BERK, L. E. (1999). *Desarrollo del niño y del adolescente*. Madrid: Prentice Hall.

CALVO-NOVELL, C. (2003). Intervención psicológica para el ajuste en la infancia y adolescencia. En: J. CHECA, P. DÍAZ-VEIGA y R. PALLERO (eds.), *Psicología y ceguera: manual para la intervención psicológica en el proceso de ajuste a la deficiencia visual [formato Word]*. Madrid: Organización Nacional de Ciegos Españoles.

CHECA, J. (2003). Evaluación psicológica en el proceso de ajuste a la deficiencia visual. En: J. CHECA, P. DÍAZ-VEIGA y R. PALLERO (eds.), *Psicología y ceguera: manual para la*

BELMONTE, J. A., MANZANARES, V., y MORENO, M. C. (2017). Propuesta de abordaje educativo dentro del ajuste psicosocial en bebés ciegos y deficientes visuales de 0 a 3 años. *Integración: Revista digital sobre discapacidad visual*, 70, 161-166.

intervención psicológica en el proceso de ajuste a la deficiencia visual [formato Word]. Madrid: Organización Nacional de Ciegos Españoles.

DELVAL, J. (1994). *El desarrollo humano*. Madrid: Siglo XXI.

DÍAZ-AGUADO, M. J., MARTÍNEZ, R., y ROYO, P. (1995). *Niños con dificultades para ver* [formato Word]. Colección *Todos iguales, todos diferentes*, vol. 5. Madrid: Organización Nacional de Ciegos Españoles.

GIMÉNEZ-DASI, M., y MARISCAL, S. (coords.) (2008). *Psicología del desarrollo, volumen 1: Desde el nacimiento a la primera infancia*. Madrid: McGraw-Hill.

HERNÁNDEZ, Á. C. (1996). *Familia y adolescencia: indicadores de salud* [formato PDF]. Washington: W. K. Kellogg Foundation.

LANG, M. A. (2000). The role of psychosocial factors in adaptation to vision impairment and habilitation outcomes for children and youth. En: B. SILVERSTONE, M. A. LANG, B. P. ROSENTHAL y E. E. FAYE, *The lighthouse handbook on vision impairment and vision rehabilitation*. Volumen II, p. 1011-1028. Nueva York: Oxford University Press.

MUÑOZ, V., LÓPEZ, I., JIMÉNEZ-LAGARES, I., RÍOS, M., MORGADO, B., ROMÁN, M., RIDAO, P., CANDAU X., y VALLEJO, R. (2011). *Manual de psicología del desarrollo aplicada a la educación*. Madrid: Pirámide.

ORTEGA, L. C. (1997). *El Síndrome de Down*. México D. F.: Trillas.

PALACIOS, J., MARCHESI, Á., y COLL, C. (comps.) (1999). *Desarrollo psicológico y educación: 1 - Psicología evolutiva*. Madrid: Alianza Editorial.

REINHARDT, J. P., y D'ALLURA, T. (2000). Social support and adjustment to vision impairment across the life span. En: B. SILVERSTONE, M. A. LANG, B. P. ROSENTHAL y E. E. FAYE, *The lighthouse handbook on vision impairment and vision rehabilitation*. Volumen II, p. 1049-1068. Nueva York: Oxford University Press.

TRÖSTER, H. (2001). Sources of stress in mothers of young children with visual impairments. *Journal of Visual Impairment & Blindness*, 95(10), 623-637.

BELMONTE, J. A., MANZANARES, V., y MORENO, M. C. (2017). Propuesta de abordaje educativo dentro del ajuste psicosocial en bebés ciegos y deficientes visuales de 0 a 3 años. *Integración: Revista digital sobre discapacidad visual*, 70, 161-166.

WARREN, D. H. (2000). Developmental perspectives – Youth. En: B. SILVERSTONE, M. A. LANG, B. P. ROSENTHAL y E. E. FAYE, *The lighthouse handbook on vision impairment and vision rehabilitation*. Volumen I, p. 325-337. Nueva York: Oxford University Press.

ZAMBONE, A. M., y SUAREZ, S. C. (2000). Service delivery systems. En: B. SILVERSTONE, M. A. LANG, B. P. ROSENTHAL y E. E. FAYE, *The lighthouse handbook on vision impairment and vision rehabilitation*. Volumen II, p. 1153-1166. Nueva York: Oxford University Press.

ZELL SACKS, S. (2000). Social skills issues in vision impairment. En: B. SILVERSTONE, M. A. LANG, B. P. ROSENTHAL y E. E. FAYE, *The lighthouse handbook on vision impairment and vision rehabilitation*. Volumen I, p. 377-394. Nueva York: Oxford University Press.

BELMONTE, J. A., MANZANARES, V., y MORENO, M. C. (2017). Propuesta de abordaje educativo dentro del ajuste psicosocial en bebés ciegos y deficientes visuales de 0 a 3 años. *Integración: Revista digital sobre discapacidad visual*, 70, 161-166.