

## Comunicaciones rápidas

### MARLU: un programa para alumnos con déficit visual de 0 a 6 años

---

#### *MARLU: a programme for visually impaired 0- to 6-year-olds*

Á. F. Lucas Pérez,<sup>1</sup> M. C. Martínez Martínez<sup>2</sup>

#### Palabras clave

Atención temprana. Programas de intervención. Niños (0-6 años).

MARLU es un programa de intervención que nace con el objetivo de orientar a profesionales que se acercan o introducen en el maravilloso mundo de la atención temprana. Surge de la experiencia personal, de la reflexión subjetiva y autocrítica acerca de que una planificación de la intervención más centrada en el momento real en que se encuentran niño y familia objeto de atención es posible.

Gracias a las evidencias de la neuroplasticidad y el neurodesarrollo, sabemos de la importancia de nuestra labor desde la perspectiva de la atención temprana, y eso exige una gran responsabilidad, una praxis absoluta y, por tanto, una atención cualitativa que aproveche cada minuto de la misma.

Comencé mi trabajo como maestro en atención temprana en el Equipo de Cartagena con muchísima ilusión, y, consciente de mi inexperiencia, empecé a leer, formarme y estudiar, matriculándome en el Máster de Atención Temprana. Todo ello me hizo ser consciente de que debía mejorar y, producto de lo que iba

---

1 **Ángel Francisco Lucas Pérez.** Maestro del Centro de Recursos Educativos de la ONCE en Alicante. Avenida de Denia, 171; 03559 Alicante (España). Correo electrónico: [anlp@once.es](mailto:anlp@once.es).

2 **M.ª del Carmen Martínez Martínez.** Psicóloga de la Dirección de Apoyo de la ONCE en Cartagena. Calle Calafate, 1; 30202 Cartagena, Murcia (España). Correo electrónico: [mcmb@once.es](mailto:mcmb@once.es).

aprendiendo, comencé a sentirme angustiado ante la sensación de pérdida de tiempo al tener que reajustar sistemáticamente mis programas de intervención. Tenía la convicción de que mi propuesta de trabajo podía ser mucho más sensible al momento evolutivo de los niños que atendía y, por tanto, mucho más eficientes los resultados, lo que, unido a la importancia y dimensión del tiempo ganado, multiplicaría estos y las posibilidades de que dichos alumnos pudiesen desarrollar al máximo sus capacidades.

Pedí ayuda a mi entrañable compañera, la psicóloga del Equipo, y juntos empezamos una búsqueda literaria que nos diese luz hacia un camino del que desconocíamos su trazado, pero en el que teníamos claro el destino. La luz llegó de manos de la Dra. Natalie Barraga, al leer:

Se debe tener en cuenta la relación existente entre funcionamiento visual, y cognición y es por ello por lo que, quienes trabajan con sujetos con baja visión, deben ser conscientes que estos no pueden funcionar visualmente más allá de su nivel de desarrollo perceptivo y cognitivo. Por ello, cualquier interpretación del funcionamiento visual debe tener en cuenta el nivel cognitivo del sujeto.<sup>3</sup>

Esta sería la base de nuestro trabajo.

Así, decidimos realizar un programa de intervención en el que se relacionasen capacidades cognitivas, motrices y del lenguaje (en adelante, CG) y habilidades visuales (en adelante, HV), a partir de una evaluación previa del momento en que se encuentra el niño en cada una de las CG.

Para ello, y tras un pormenorizado estudio, definimos veintiuna CG y otras veintiuna HV. Así mismo, establecimos los rangos de edad, que abarcarían desde el primer mes de vida hasta los 6 años; los niveles de edad durante los cuales trabajar cada CG y cada HV, y las pruebas con que poder evaluar cada CG. También dimos a cada CG y a cada HV una abreviatura, e ideamos una numeración para facilitar la utilización de esta herramienta y el trabajo interdisciplinar con la misma.

Además, teniendo en cuenta las HV, se contaría con la evaluación de la funcionalidad visual del niño en todo momento.

---

3 BARRAGA, N. C. (1997). *Textos reunidos de la doctora Barraga* [formato Word]. Madrid: Organización Nacional de Ciegos Españoles. [N. del ed.].

Por último, elaboramos un catálogo de sugerencias de actividades, ordenadas tanto por CG como por HV, que permitiesen a los nuevos profesionales que empezasen a trabajar en atención temprana contar con ejemplos de qué trabajar a partir de la evaluación psicológica inicial y, lo que considerábamos muy importante, el cómo, es decir, ayudar a que estos compañeros fuesen adquiriendo de manera práctica formación en cuanto al desarrollo evolutivo del niño, referente básico y piedra angular de nuestro trabajo.

Este programa o herramienta está diseñado en formato de tablas, las cuales se encuentran en los anexos, y está pensado para ser utilizado en ordenador mediante la función del buscador, y así poder resultar ágil y, a pesar de su aparente complejidad, sencilla.