

Grupos de reflexión

Vínculo afectivo madre/hijo con ceguera

Mother/blind child bonding

M. C. Martínez Martínez¹

Palabras clave

Atención temprana. Díada madre-hijo con ceguera total. Vínculo afectivo. Apego. Competencia parental. Intervención temprana. Observación de conductas vinculares. Equipos multiprofesionales. Formación de profesionales.

«El ser humano es un ser para la vinculación que solo se desarrolla adecuadamente cuando establece vínculos con los demás. Si no resuelve de un modo favorable esta necesidad, se ve afectado psicológicamente y es vulnerable tanto desde un punto de vista social como biológico».

Partiendo de esta afirmación, centramos nuestro grupo de trabajo en el análisis y discusión de varios aspectos de la díada madre-hijo con ceguera total, al considerar esta situación como la más extrema dentro de la discapacidad visual. De este modo, pudimos llegar a conclusiones como las que a continuación se exponen.

1. Comenzamos consensuando algunos conceptos claves, como: vínculo afectivo, apego, sensibilidad materna, competencia parental, estilos de apego..., analizando diferentes ideas en torno al tema:
 - Necesidad de la vinculación afectiva o apego.

¹ **M.ª del Carmen Martínez Martínez.** Psicóloga de la Dirección de Apoyo de la ONCE en Cartagena. Calafate, 1; 30202 Cartagena, Murcia (España). Correo electrónico: mcmb@once.es.

- Cómo el vínculo afectivo puede ayudar a crecer o dificultar el desarrollo psicomadurativo del niño.
 - Los progresos psicoevolutivos del niño facilitan la respuesta afectiva de la madre y, por tanto, la vinculación madre-hijo.
 - Aspectos diferenciales del apego madre-hijo en el caso de los bebés con ceguera total...
 - La atención a otras figuras de apego: hermanos, abuelos, cuidadores y, sobre todo, el padre, figura esta relegada a un segundo plano durante muchos años, pero con un importante papel en la actualidad.
2. Coincidimos en afirmar que el vínculo afectivo madre-hijo es básico en la AT, y que nuestro trabajo debe centrarse, en los primeros momentos, en el ámbito afectivo-emocional de la madre. El objetivo será favorecer el establecimiento de un vínculo adecuado y un apego seguro en la díada madre-hijo:
- Comprensión de sentimientos ambivalentes de la madre hacia su hijo con ceguera.
 - Contención materna.
 - Seguridad en el papel de madre.
 - Conocimiento de las señales y respuestas del hijo.
 - Satisfacción de las necesidades de la madre y del hijo.
 - Búsqueda de otras formas de comunicación madre-hijo.
3. Posteriormente, nos centramos en aspectos organizativos de nuestro trabajo relacionados con el tema de reflexión:
- Consideramos fundamental iniciar nuestra intervención lo más rápido posible tras el nacimiento del niño con discapacidad visual.

- Pensamos que son necesarios canales de detección y derivación eficaces. Es importante incluir nuestros equipos en los procesos establecidos en las diferentes comunidades autónomas, y no crear un sistema paralelo de detección.
 - Vimos también conveniente evaluar el vínculo, y proponer a los seminarios compilar documentación sobre pautas de observación de las conductas vinculadas e instrumentos de valoración, ya que la literatura sobre apego y vínculo afectivo es abundante en la población sin discapacidad, pero escasa en la población con ceguera.
 - Nuestra intervención cambiará en función de la etapa evolutiva del niño y del estado emocional de la madre. Para los primeros momentos, planteamos la conveniencia de intervenir en las unidades de neonatos de los hospitales, domicilio/sede, valorando la eficacia de la atención y los medios profesionales.
 - Aunque no es un tema igualmente trabajado por todos los profesionales, y que dependerá de las diferentes características y circunstancias de los distintos equipos, consideramos imprescindible la intervención multiprofesional de trabajadores sociales, maestros y psicólogos. Contar con estos tres perfiles profesionales constituye un requisito fundamental en un equipo que trabaje en Atención Temprana. Resulta difícil mantener esta afirmación en el modelo actual de la ONCE, que aboga por el maestro «multitarea», obligado a asumir diferentes roles profesionales sin la suficiente cualificación.
4. Concluimos evidenciando la necesidad de formación específica y de tiempo de trabajo en equipo para los profesionales que intervienen en Atención Temprana de la ONCE.