

## Grupos de reflexión

### Modelos de intervención

#### *Intervention models*

C. González Benito<sup>1</sup>

#### Palabras clave

Atención temprana. Intervención. Modelos de intervención. Modelo ecológico. Modelo integral. Atención centrada en la familia.

El grupo de reflexión sobre modelos de intervención surge del deseo de ponerle nombre a lo que venimos haciendo desde la práctica profesional.

Comenzamos respondiendo a la pregunta de qué entendemos por modelos de intervención, como lugar desde el que nos situamos desde el punto de vista teórico para afrontar la casuística de atención temprana.

En este sentido, la intervención y el trabajo en equipo implican cierto grado de consenso entre los profesionales intervinientes.

En un primer momento, hace ya más de veinte años, partimos de un enfoque centrado en el niño. Un modelo «importado» del enfoque «médico-rehabilitador» que se utilizaba en los centros públicos que trabajaban en el área de atención temprana en aquel momento (Imsero, unidades de rehabilitación infantil hospitalarias...).

En este sentido, el niño era concebido como un «sujeto-objeto de ser instruido en diferentes habilidades».

---

<sup>1</sup> **Carlos González Benito**. Delegación Territorial de la ONCE en Galicia. Cantón Grande, 3; 15003 La Coruña (España). Correo electrónico: [cagb@once.es](mailto:cagb@once.es).

En algunos centros de la ONCE, cuando se inicia la atención a esta etapa, el trabajo viene a ser como una extensión hacia abajo de la educación integrada, muy centrada en aspectos «curriculares».

Las familias son tenidas en cuenta, fundamentalmente, para la realización de escuelas de padres.

La evolución ha ido hacia un enfoque globalizador que tiene en cuenta al niño, la familia y el entorno, considerando al niño como persona en desarrollo que se construye desde diferentes contextos de relación: familia, escuela, entorno social más amplio.

La filosofía de base es ahora compartida en la mayoría de los Centros de Recursos Educativos de la ONCE como consecuencia de la formación de los profesionales y de la praxis de todos estos años, a pesar de la heterogeneidad de la casuística.

En el modelo de intervención imperante, se pone como eje central a la familia, y los procedimientos de intervención son flexibles en función de las características de cada caso, de la zona geográfica...

Las conclusiones son las siguientes:

- Se valora muy positivamente compartir estos espacios de reflexión.
- Se hace necesario cohesionar más los equipos de atención temprana, dotándolos de mayor especialización en la medida de las posibilidades.
- Sería conveniente tener en cuenta el perfil personal del profesional de atención temprana y su formación de base, pensando en los nuevos profesionales que se vayan incorporando al trabajo en esta área.
- Después del debate final, nos parece importante profundizar en el modelo integrador que recoge aspectos de los modelos ecológico, el centrado en la familia y el de entornos competentes.
- A nivel procedimental, la intervención en atención temprana debe priorizarse con respecto a cualquier trámite burocrático-administrativo que comporta la

formalización de la atención a la población susceptible de ser atendida por los equipos de la ONCE.

El grupo trabajó fundamentalmente sobre tres documentos que profundizan sobre los modelos de intervención en atención temprana y relacionados con el tema:

- *Atención temprana centrada en la familia* [formato PDF]. Grupo de Investigación en Educación, Diversidad y Calidad (Francisco Alberto García-Sánchez, Claudia Tatiana Escorcía Mora, María Cristina Sánchez-López, Noelia Orcajada Sánchez y Encarnación Hernández-Pérez). *Siglo Cero: Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*, 45(3), núm. 251, 6-27 (2014).
- *Generando entornos competentes: padres, educadores, profesionales de A. T.: un equipo de estimulación* [formato PDF]. Sonsoles Perpiñán Guerras, del Equipo de Atención Temprana de Ávila. *Revista de Atención Temprana*, 6(1), 11-17 (2003).
- *Modelo Ecológico/Modelo Integral de Intervención en Atención Temprana* [formato PDF]. Francisco Alberto García Sánchez. Impartido en la mesa redonda *Conceptualización del desarrollo y la atención temprana desde las diferentes escuelas psicológicas*, celebrada en la «XI Reunión Interdisciplinar sobre Poblaciones de Alto Riesgo de Deficiencias: factores emocionales del desarrollo temprano y modelos conceptuales en la intervención temprana», del Real Patronato sobre Discapacidad; 29 y 30 de noviembre de 2001 en Madrid.