

Experiencias

Sensibilización: delicado camino hacia la inclusión

Sensitisation, a subtle pathway to inclusion

F. G. Martín Domínguez,¹ M. T. Tejido Domínguez²

Resumen

La inclusión de los alumnos con discapacidad visual durante el tiempo de recreo escolar se ha revelado como un indicador clave de la eficacia práctica de las pautas de integración en el medio educativo. En este artículo se expone una experiencia de sensibilización, llevada a cabo durante el curso 2014-2015, y centrada en la integración de una alumna ciega de 5.º de Primaria en el tiempo de recreo y actividades complementarias. Se muestra cómo el aprendizaje de estrategias sociales y de destrezas relacionadas con la empatía, la asertividad y el diálogo, permite desarrollar actitudes positivas. Se describe y analiza el desarrollo del plan de sensibilización, y se valoran los procesos de sensibilización como vía idónea para reforzar la inclusión escolar y social.

Palabras clave

Educación. Inclusión escolar. Recreo. Actividades extraescolares. Habilidades sociales. Sensibilización social.

Abstract

The inclusion of visually impaired pupils in schoolyard recreation activities has become a key indicator of the effectiveness of guidelines for integration in educational environments. This

1 **Francisca Gloria Martín Domínguez**, Colegio de Educación Infantil y Primaria CEIP «Nicomedes Sanz». Calle Cervantes, s/n; 47155 Santovenia de Pisuerga, Valladolid (España).

2 **M.ª Teresa Tejido Domínguez**, Delegación Territorial de la ONCE en Castilla y León. Calle Muro, 15; 47004 Valladolid (España). Correo electrónico: ttd@once.es.

article describes a sensitisation experience conducted in school year 2014-2015 focusing on the integration of a blind fifth year primary school pupil during recreation and extracurricular activities. It shows that learning social strategies and empathy-related skills, assertiveness and dialogue help develop positive attitudes. The sensitisation processes described and analysed are found to be an ideal route for reinforcing inclusion in school and in society.

Key words

Education. Inclusive education. Pre-school. Pupils with visual disability. Two- to four-year-olds. Information and communication technologies. Educational resource centres.

Accésit del XXIX Concurso de Investigación Educativa sobre Experiencias Escolares de la ONCE, 2015.

1. Presentación

En este artículo se detalla la experiencia educativa llevada a cabo durante el curso 2014-2015 con una alumna ciega que cursa 5.º de Educación Primaria en el centro público de su localidad, en el que está escolarizada desde los 3 años y atendida por el Equipo de Apoyo a la Educación Integrada de la ONCE.

A lo largo de los siete primeros años de escolarización no hubo ningún problema en lo que a las relaciones sociales se refería. Sin embargo, de forma bastante brusca, en este curso se ha producido un cambio de actitudes de los compañeros hacia la alumna y también de ella hacia los otros. Así, ha tenido que enfrentarse por primera vez al rechazo del grupo.

Dada esta situación, se consideró la necesidad de hacer un trabajo de sensibilización más sistemático e implicar en él al equipo directivo y al mayor número posible de docentes, de tal manera que no fuera solo una tarea de la tutora, que ya lo venía haciendo, junto con la maestra de la ONCE, desde la etapa de Infantil.

En el escenario educativo hay momentos socialmente muy complejos: son esos en los que el profesor no está (cambio de clase) o da libertad para hacer agrupamientos, o simplemente plantea un trabajo no dirigido y son los propios alumnos los que se organizan. Sin embargo, el momento más complicado de todos es el *recreo*. En él, todas estas circunstancias se dan juntas: es un tiempo libre que

pertenece a los alumnos, en el que ellos marcan las normas y deciden a qué, cómo y con quién jugar.

Para todos aquellos niños que son «excluidos» por los otros, bien por carecer de habilidades sociales, por ser considerados no «válidos» para los intereses de sus compañeros o una «amenaza» para la dinámica del grupo, el *recreo* es el momento más complicado de la jornada escolar.

En su caso, la alumna ha pasado de ser el «centro de atención» a ser «apartada» por el grupo-clase en este curso. Ya no le hacen caso de la misma forma que antes, elaboran excusas para que no participe en los juegos, con argumentos como «se podría hacer daño...», y en ocasiones se separan, la esquivan, evitan el contacto. Por otro lado, ella, al no sentirse protagonista y percibir el distanciamiento de sus compañeros e incluso de sus amigas, se ha ido aislando, asumiendo un rol que, observado desde fuera, parece ser de «víctima».

¿Por qué ha ocurrido esto? ¿En qué medida los adultos (profesorado y familia) somos responsables de esta situación? ¿Ha influido de algún modo la propia organización del centro (en cuánto a agrupamientos)? ¿Qué actuaciones se han llevado a cabo para cambiar la situación? ¿Qué resultados se han obtenido tras la puesta en práctica de estas medidas? A lo largo de este trabajo intentaremos dar respuesta a estos interrogantes.

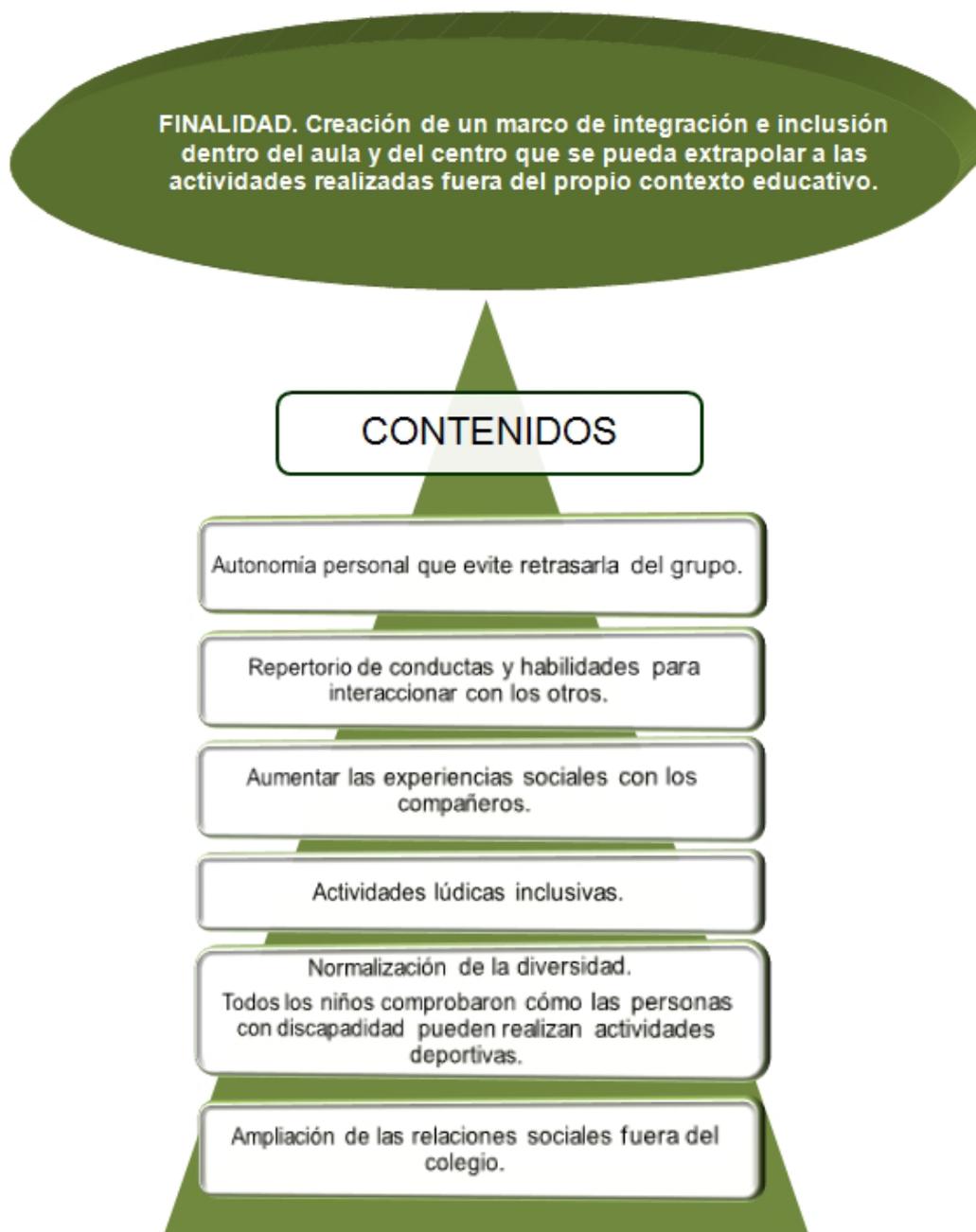
2. Descripción

Aspectos metodológicos

El nivel de desarrollo social del que se parte con esta alumna es bajo. Sus experiencias sociales fuera de las actividades académicas son, fundamentalmente, con los adultos de la familia.

Su ritmo en las actividades de autonomía personal es más lento que el del resto de los niños del aula, y esto hace que en las salidas al recreo se retrase, por ejemplo:

- Al ponerse el abrigo: Aunque se le ha enseñado cómo hacerlo y ha realizado dicha actividad en el aula, aún no entendemos por qué sigue realizándolo tan despacio, puede que por falta de práctica.



- A la hora del almuerzo: Si bien es buena comedora, las formas que utiliza no son de las consideradas «bien vistas socialmente» respecto a los alumnos videntes (comer el bocadillo de lado, hacer muchas migas, tardar bastante...). Hay que tener en cuenta que una norma del colegio es que no se puede entrar en el polideportivo con el almuerzo (que es donde lo realiza el último ciclo).

MARTÍN, F. G., y TEJIDO, M. T. (2016). Sensibilización: delicado camino hacia la inclusión. *Integración: Revista digital sobre discapacidad visual*, 68, 78-101.

Razones por las cuales sus compañeros no la esperan para salir al patio y/o para iniciar los juegos.

Hasta este curso no se había dado tal circunstancia, no era necesario solicitar la ayuda de los compañeros por parte de la alumna. La nueva situación planteada obligó a retomar ciertas habilidades sociales que se habían trabajado anteriormente y que, hasta ahora, no había necesitado utilizar en momentos concretos. El objetivo era ponerlas en práctica en ambientes sociales lúdicos y motivadores, de modo que pudiera comprobar la utilidad de lo aprendido. Incluso de forma gradual, ella ha de ser parte activa del proceso, con capacidad de decisión en las distintas interacciones y situaciones sociales. Todo ello propiciará la creación de un clima de aceptación mutua y de inclusión escolar/social.



Este complicado engranaje solo puede funcionar si el centro educativo está comprometido con la inclusión y hace de ella una de sus señas de identidad. Para lo cual, los docentes, responsables directos de la práctica educativa, han de implicarse en el proceso de sensibilización, haciendo un auténtico trabajo de equipo.

Las familias son un eslabón y la clave de este proceso. Si apoyan el trabajo del centro, todo irá bien. Si, por el contrario, no lo hacen y lo ven como una amenaza para sus hijos, les estarán privando del mayor valor de la inclusión: el crecimiento y el enriquecimiento personal.

MARTÍN, F. G., y TEJIDO, M. T. (2016). Sensibilización: delicado camino hacia la inclusión. *Integración: Revista digital sobre discapacidad visual*, 68, 78-101.

3. Desarrollo

3.1. Antecedentes

Educación Infantil

La alumna lleva escolarizada desde los 3 años en el centro. En la etapa de Infantil no hubo problemas en las relaciones con sus compañeros. En el tiempo libre había una ATE³ que dinamizaba los recreos, integrando a todos en los juegos. En las actividades de aula, se trabajaba la sensibilización utilizando el material específico de la niña dentro de los distintos rincones de trabajo y juego, todo lo cual propició una perfecta inclusión.



3 Asistente Técnico Educativo [Nota del editor].

Era líder en el grupo, y sus compañeros la buscaban para jugar. Las niñas con las que estaba en clase eran muy tranquilas y tímidas, todo lo contrario a ella, que era extrovertida y decidida. De este modo, se fue ganando el afecto de los niños de su edad e incluso de los mayores del colegio. Y por su simpatía, también el del profesorado.

Educación Primaria (de 1.º a 4.º)

Al terminar la etapa de Infantil, así como cada uno de los ciclos de Primaria, según lo dispuesto por la organización del centro, había que mezclar a los niños de las dos clases y hacer nuevos grupos.

Tras cada nuevo agrupamiento, era necesario comenzar la tarea de sensibilización, porque sus nuevos compañeros no sabían cómo trabajaba dentro del aula (material específico en braille), de qué manera se desplazaba, hasta qué punto necesitaba ayuda... Por lo tanto, teníamos que enseñarles estrategias para que la pudieran ayudar pero, a la vez, no sobreprotegerla.

Por otro lado, ella tenía que aprender a convivir y relacionarse dentro del aula con algunos compañeros distintos a los de años anteriores.



CADA UNO DE LOS NUEVOS AGRUPAMIENTOS LLEVABA IMPLÍCITO UN RETO MÁS EN SU PROCESO DE SOCIALIZACIÓN.

Con el objetivo de mantener el buen nivel de integración, se llevaron a cabo *actividades de sensibilización* en función de las necesidades y de las oportunidades más propicias que iban surgiendo.

Algunos *momentos* que no quisimos desaprovechar fueron el propio currículo en el área de Conocimiento del Medio y el carácter globalizador e integrador del XXIX Concurso Escolar de la ONCE «La cápsula del tiempo».

MARTÍN, F. G., y TEJIDO, M. T. (2016). Sensibilización: delicado camino hacia la inclusión. *Integración: Revista digital sobre discapacidad visual*, 68, 78-101.

- **Conocimiento del Medio**

Taller: *La vista*.

Contenidos: el sentido de la vista, partes del ojo, enfermedades relacionadas, la visión en distintos animales, el sistema braille y la máquina Perkins.

Actividades: los niños jugaron con un ojo desmontable, escribieron su nombre con la máquina y descifraron mensajes secretos con la ayuda de un alfabeto braille. Además, la alumna presentó a sus compañeros al muñeco Braillín. También visionaron vídeos relacionados con los contenidos antes mencionados.

Muñeco Braillín



Ojo desmontable



MARTÍN, F. G., y TEJIDO, M. T. (2016). Sensibilización: delicado camino hacia la inclusión. *Integración: Revista digital sobre discapacidad visual*, 68, 78-101.

El taller fue realizado por las dos tutoras de nivel y la maestra de la ONCE, quien, así mismo, asesoró y proporcionó el material necesario.

- **Participación en el concurso de la ONCE**, ya que suponía un aliciente y un estímulo en el camino de la sensibilización. En 3.º de Primaria, año 2013, los alumnos participaron grabando vídeos: *iQué bonito está el pasillo!* mostraba la adaptación de la decoración de los pasillos con carteles en braille; en *El juego del pañuelo* los niños explicaban la adaptación de este juego tradicional; en *iVamos a bailar!* se explicaban los movimientos del musical *Grease* a una chica invidente, y en *Todos podemos usar el ordenador* los niños hacían referencia a los distintos programas y materiales informáticos (línea braille y tableta digital) que utilizan las personas ciegas.

Estos vídeos no surgieron de forma casual: eran el reflejo de lo que ellos habían visto en el trabajo con su compañera:

- Los pasillos del colegio tienen carteles en braille, colocados a su altura y, en la medida de lo posible, con objetos en relieve.
- En carnaval, los niños no solo se disfrazan, sino que hacen una actuación musical en la que la niña participa igual que los demás, aprendiendo los pasos tras una explicación de los mismos.
- En Informática, realiza muchas de las actividades de sus compañeros con el uso de la tableta digital o de la línea braille. Incluso los demás conocen y usan el programa *Mekanta*, destinado al aprendizaje del teclado por parte de cualquier niño, tenga o no una deficiencia visual.

En los últimos días de curso, los niños de 2.º a 6.º de Primaria acuden cuatro días con monitores y profesores del colegio a un campamento. De este modo, surgió la necesidad de preparar a la niña, a su familia y sus compañeros, puesto que en esta actividad iba a mostrarse ante los demás en situaciones diferentes a las académicas: aseo personal, comida, vestido... Era el momento de enseñar a los alumnos cómo realizan ese tipo de acciones las personas invidentes.

Por esta razón, se hicieron en clase distintas actividades, como, por ejemplo, concienciar a los niños sobre la dificultad de comer sin ver.

- La maestra de la ONCE explicó a los niños las indicaciones que se le dan a las personas ciegas para comer: rastreo para encontrar lo que hay en la mesa, alrededor del plato, la colocación de la comida en el interior (siguiendo la colocación de las horas en un reloj), el ayudarse de pan para pinchar...
- Por parejas, uno hacía de ciego con un antifaz y el otro colocaba la mesa y la comida (plastilina).
- Otro día, se sustituyó la plastilina por ositos de gominola y pan de leche, para ayudar a encontrar los ositos y pincharlos con el tenedor.
- Finalmente, y aprovechando un cumpleaños, los niños comieron la tarta con los ojos tapados.

Esta semana suponía un escenario propicio para que se manifestaran sin cortapisas las relaciones sociales de los niños.

La actividad medioambiental funcionó bastante bien en 2.º y 3.º de Primaria. Sin embargo, en 4.º cambió la situación. Empezaron a aparecer las primeras muestras de rechazo. Hay que señalar, también, que su actitud esa semana fue muy distinta a la de años anteriores: lloraba con frecuencia, vomitaba a las horas de la comida y su autonomía en la alimentación o en el aseo había retrocedido muchísimo.

Estos días fuera del colegio marcarían un punto de inflexión en las relaciones sociales con sus compañeros, como veremos a continuación.

3.2. Situación actual

Sin lugar a dudas, el mayor de los retos se le presentó al pasar al Tercer Ciclo. Aunque al hacer las nuevas agrupaciones, se tuvieron en cuenta sus circunstancias y que siempre debe haber algún compañero de referencia de cursos anteriores —como así se hizo—, en ningún momento podíamos prever el cambio tan radical que se produjo al comienzo de curso entre compañeras que ya habían estado anteriormente con ella en el aula.

También, debido a la edad, había una clara división entre chicos y chicas.



Al final del primer trimestre, se podían observar cambios de conducta: no la esperaban para ir al patio, e incluso a veces bajaban las escaleras rápidamente, de forma que no tenía oportunidad de alcanzarles; se retiraban al ver que se acercaba, y no le ofrecían participar en los juegos, incluso aunque ella se lo pidiera —el argumento era que podían resultar peligrosos—. Todo ello fue influyendo en su autoestima: prefería estar sola y no ser «una molestia para los demás».

Por el contrario, en el aula, las relaciones eran buenas, sus compañeros valoraban su esfuerzo y estaban dispuestos a ayudarla de forma voluntaria y espontánea. Claramente, los niños actuaban de forma diferente delante de los profesores, y era cuando estaban solos y/o creían no ser vistos, cuando daban muestras del rechazo.

MARTÍN, F. G., y TEJIDO, M. T. (2016). Sensibilización: delicado camino hacia la inclusión. *Integración: Revista digital sobre discapacidad visual*, 68, 78-101.

Los chicos eran conscientes de la situación que había y de los problemas que se planteaban en el recreo, pero no los resolvían o no sabían cómo hacerlo.

Ante esta realidad, se plantea la necesidad de tomar medidas y elaborar un plan de actuación que tenga por objetivo la inclusión a través de actividades de sensibilización.

3.3. Plan de sensibilización

3.3.1. Con la familia

En lo que se refiere a la sensibilización en el ámbito familiar, se han realizado reuniones de forma conjunta: profesora de la ONCE y tutora con los padres de la alumna. El objetivo, en principio, era calmar la angustia que, especialmente, mostraba la madre. Se les ofrecieron estrategias para ampliar las relaciones sociales de su hija: ir al parque e interactuar con los otros niños (aunque ya lo hacían, pero debían empezar a no estar tan pendientes de ella en los juegos), animarla a llamar a sus amigas por teléfono, quedar con ellas para hacer las tareas escolares, llevar los deberes a los compañeros que faltan al colegio... También se insistió en la importancia de que adquiriera unas habilidades de vida diaria, así como una ejecución más rápida de las mismas, ya que su ritmo es lento (incluso teniendo en cuenta su discapacidad).

3.3.2. Con la niña

Ante la situación que la alumna estaba viviendo, necesitaba sentirse apoyada. Por eso, la maestra de la ONCE mantuvo una conversación en la que le planteó la realidad de lo que estaba ocurriendo, y le brindó su ayuda y la de todos los adultos que estaban a su alrededor. No obstante, tendría que ser ella la que diera el primer paso para afrontar el problema, de tal modo que dejara de creer que todo el mundo tenía que estar pendiente de ella.

- *Estrategias sociales.* Con la finalidad de dotarla de recursos que la permitieran recuperar las relaciones con sus compañeros, se le ofrecieron una serie de destrezas sociales: reforzar a los compañeros haciendo alabanzas, elogios y cumplidos; iniciar conversaciones con otros niños e interactuar en las actividades de grupo para la participación; guardar el turno; ganar y perder; felicitar al otro; pedir ayuda... Mucho de lo mencionado anteriormente ya lo hacía, pero ahora había que resaltarle mucho más.

- *Juegos adaptados para el recreo.* Acudió a unas jornadas organizadas para alumnos de Primaria en el Centro de Recursos Educativos de la ONCE en Madrid. El tema era «Juegos inclusivos para el recreo», y participó en ellas activamente.
- *Juegos adaptados de cartas: juego del UNO.* La maestra de la ONCE le adaptó el juego de cartas marcándolo en braille, por lo que podía jugar en el colegio con ellas, teniendo en cuenta que dicha baraja la conocían el resto de los compañeros.

3.3.3. Con el profesorado

Desde el Plan de Acción Tutorial y el Plan de Convivencia del centro, la tutora abordó la situación con la mayor sutileza posible, teniendo en cuenta que es la misma persona que trabaja durante todas las horas en el aula —incluso ayudando a los especialistas en el apoyo con la alumna— y que había sido la primera en observar el problema que se estaba creando.

Es por eso que planteó un trabajo de sensibilización ante la discapacidad, en general, para no dar más protagonismo a la visual, teniendo en cuenta que esa ya estaba en clase y reconocida.

En este sentido, se aprovechó el XXXI Concurso de la ONCE «Personas que piensan en personas», cuyo objetivo era «resaltar la gran labor social que se hace desde la Economía Social y los beneficios de su práctica». Los alumnos se convirtieron en periodistas y, a lo largo del segundo trimestre, redactaron una noticia titulada: *No demos la espalda a la discapacidad*, con la que participaron en el concurso.

La elaboración de esa noticia les permitió:

- Trabajar en equipo.
- Reflexionar sobre distintos aspectos de la discapacidad.
- Utilizar el diálogo como estrategia de resolución de conflictos.

Cada uno pudo expresar sus sentimientos, inquietudes, opiniones... con una única condición: respetar a los demás. Se consiguió reflexionar y llegar a acuerdos que permitieron no solo redactar el trabajo, sino, principalmente, abordar el asunto que nos interesaba.

Siempre hubo lugar para aprovechar aquellos acontecimientos imprevisibles que se pudieran dar. El segundo y tercer trimestre fueron «muy accidentados» en lo que a lesiones se refiere. Algunos niños tuvieron que utilizar muletas, e incluso silla de ruedas.

Esta circunstancia fue «muy propicia» para la tarea de sensibilización. Tener una lesión es divertido al principio, porque todos te hacen preguntas, te firman en la escayola, están pendientes de ti, subes a clase en el ascensor... Pero cuando la lesión se alarga o sufres muchas de forma continuada, ya no es tan divertido, los compañeros ya no están tan cerca de ti, subir en el ascensor no te parece tan estupendo y preferirías ir por las escaleras hablando con tus amigos. En las clases de Educación Física o en el recreo te empiezas a aburrir, no puedes participar como lo hacías antes y comienzas a sentirte un poco solo e incluso triste.



TODOS PODEMOS NECESITAR AYUDA,
Y, A VECES, ES SORPRENDENTE
QUIÉN NOS LA PUEDE PRESTAR.

LA AUTOESTIMA DE LA NIÑA
SE REFORZÓ EN LA MEDIDA EN QUE
PUDO AYUDAR A SUS COMPAÑEROS.

En cuanto al área de Educación Física, se propuso al director —que, por primera vez, es profesor del grupo— realizar más juegos cooperativos adaptados, con el objetivo de que puedan ser trasladados por los propios alumnos a los tiempos de recreo y así incluirla en las actividades lúdicas. La idea le pareció adecuada, considerando oportuno que se animara a la práctica de este tipo de actividades los jueves, que era el día establecido «sin fútbol».

Era conveniente que ni la tutora ni la maestra de la ONCE se implicaran también en estos juegos, para que así los chicos no percibiesen que este plan de acción tenía

como finalidad resolver los problemas de convivencia detectados. Los encargados de dinamizar los recreos serían los profesores de Educación Física, contando para ello con el asesoramiento de la ONCE.



En lo que se refiere al área de Música, la profesora —con la colaboración de la tutora— cuida mucho la preparación de las actuaciones de Navidad y Carnaval, e intenta que, en ambos eventos, ella sea una más y, por tanto, tenga el mismo protagonismo que sus compañeros. De este modo, todas las familias pueden ver la inclusión de una forma natural y positiva.

Por lo que respecta al área de Inglés, la profesora dinamiza las clases de tal manera que la niña participa y disfruta del trabajo, especialmente cuando es en grupo: juegos, dramatizaciones... La sensibilización se centró en una actividad de inmersión lingüística que forma parte del Plan Anual de Mejora: se trata del montaje y puesta en marcha de una ciudad inglesa.

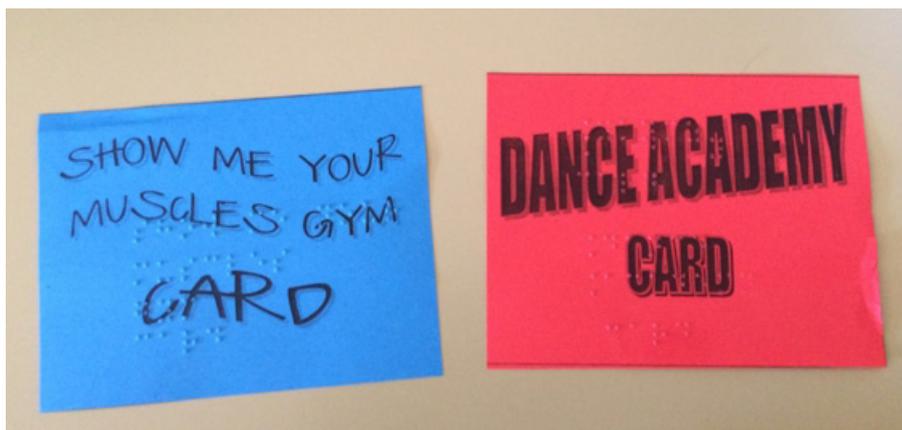
La ciudad fue adaptada a la discapacidad visual por los propios alumnos: los carteles se elaboraron en relieve, con distintas texturas y escritos en braille; los productos se podían tocar, oler, saborear..., y los billetes se troquelaron en las esquinas con distintas formas, lo que permitió su reconocimiento.

A lo largo de la escolarización de la niña no había sido necesaria la intervención de la orientadora. Sin embargo, llegado este curso, sí parecía oportuna esta intervención

MARTÍN, F. G., y TEJIDO, M. T. (2016). Sensibilización: delicado camino hacia la inclusión. *Integración: Revista digital sobre discapacidad visual*, 68, 78-101.

y, así, fue demandada por la tutora y la maestra de la ONCE. Su actuación se realizó a lo largo del tercer trimestre en varias sesiones semanales y juntando a las dos clases de 5.º. La asertividad y la empatía dentro del marco de las habilidades sociales fueron los ejes de su trabajo.

Carnets en braille y billetes troquelados. En la elaboración y adaptación del material participó todo el alumnado de Primaria



3.3.4. Con el resto de compañeros del centro

En este planteamiento sensibilizador, se tuvo en cuenta extender la actuación a los alumnos de las clases que comparten zona de recreo (4.º, 5.º y 6.º), haciéndolo mediante una actividad altamente motivadora en estas edades: el deporte.

Dentro del horario de Educación Física, nos visitaron distintos colectivos con discapacidad: motriz e intelectual.

- Jugadores del equipo de baloncesto en silla de ruedas de nuestra ciudad.
- Alumnos con parálisis cerebral de un centro específico de la provincia presentaron un deporte llamado *boccia*.

Las actividades iban dirigidas a sensibilizar a los niños del colegio, y a los de 5.º en particular, sobre el hecho de que las personas con discapacidad pueden hacer muchas más cosas de las que nos podemos imaginar, como, por ejemplo, practicar deporte.

En ambas visitas se siguió un planteamiento similar:

- Charla sobre la discapacidad. Respuesta a las preguntas planteadas.
- Presentación del deporte: normas y reglas del mismo.
- Descripción de materiales específicos para su práctica: silla de ruedas en el caso del baloncesto, cascos y rampas por donde rodar la pelota en la *boccia*.
- Muestra del deporte a cargo de los deportistas discapacitados.
- Práctica de la actividad deportiva junto con los jugadores.

El interés de los niños continuó fuera del colegio: asistieron a algunos partidos de baloncesto en silla de ruedas en el pabellón donde habitualmente compiten. Además, mantuvieron contacto por correo electrónico con algunos de los jugadores de *boccia*.



MARTÍN, F. G., y TEJIDO, M. T. (2016). Sensibilización: delicado camino hacia la inclusión. *Integración: Revista digital sobre discapacidad visual*, 68, 78-101.



Semana medioambiental

Nuestro trabajo culminaría con la Semana medioambiental, celebrada el pasado mes de junio. Esta actividad era el contexto más adecuado para que la alumna pusiera en práctica las estrategias sociales aprendidas, así como la mejor manera de ver reflejada nuestra labor de sensibilización.

Se pidió al director, como responsable del campamento, que las actividades que se realizasen se adaptaran lo máximo posible, intentando, de esa forma, que pudiera participar en ellas junto a sus compañeros sin que se requiriese la continua presencia de un adulto.



En medio de una dura marcha, también pueden surgir oportunidades para trabajar la sensibilización.

MARTÍN, F. G., y TEJIDO, M. T. (2016). Sensibilización: delicado camino hacia la inclusión. *Integración: Revista digital sobre discapacidad visual*, 68, 78-101.

Cuando todos estábamos muy cansados, un niño de 6.º pensó en su compañera: «No puedo imaginar cómo se sentirá y cómo va a subir por ese camino tan empinado». Al escuchar sus palabras, no pudimos desaprovechar la oportunidad, y tras preguntarle si quería que le tapáramos los ojos, el niño caminó un buen trayecto de la mano de la maestra de la ONCE, quien le hizo sentir las dificultades de las personas invidentes en este tipo de actividades. De la otra mano iba la niña ciega, de tal forma que los dos pudieron intercambiar sensaciones. Al ver la situación, otros niños preguntaban por lo que estaba pasando y pedían ir con los ojos tapados.



4. Evaluación

Ningún mar en calma hizo experto a un marinero.

El centro lleva años apostando por un planteamiento inclusivo en el que la normalización de la diversidad sea un compromiso de toda la comunidad educativa.

«Es nuestra intención, y llevamos mucho tiempo trabajando por la equidad, entendida como la igualdad de oportunidades y la no discriminación, buscando el éxito para todo el alumnado, tratando de conseguir la inclusión como innovación y mejora didáctica». Extraído de una circular enviada por el equipo directivo a las familias para informarles sobre las actividades de sensibilización.

Hasta este curso, el esfuerzo de todos los que nos habíamos embarcado en esta «aventura» estaba dando su fruto, por eso, al detectar en ciertos niños actitudes

MARTÍN, F. G., y TEJIDO, M. T. (2016). Sensibilización: delicado camino hacia la inclusión. *Integración: Revista digital sobre discapacidad visual*, 68, 78-101.

y comportamientos que no eran los que se habían fomentado, nos empezamos a inquietar. Ciertamente, nuestra tarea, a partir de este momento, iba a ser complicada, dura y, en ocasiones, con ciertos sinsabores. Sin embargo, esto no nos impidió seguir el camino trazado.

Era necesaria una profunda reflexión del trabajo realizado en cursos anteriores, así como plantearnos una nueva manera de actuar, teniendo en cuenta la edad y los intereses de los niños.

En general, las personas ciegas a estas edades son poco activas, les cuesta moverse por sí solas por miedo a lo que se van a encontrar, prefieren estar leyendo o estáticas en un sitio. Sus intereses y conversaciones empiezan a ser distintos a los del resto.

Este planteamiento sensibilizador, a pesar de su complejidad, también ha tenido aspectos positivos:

- Ha hecho posible realizar un *trabajo conjunto, riguroso y sistemático* basado en la observación y la reflexión.
- Ha propiciado la *convivencia desde un enfoque inclusivo*, tal y como se recoge en la Lomce, tanto en sus principios generales como en los objetivos de la etapa de Primaria.
- Se ha *extendido a otros alumnos*, y no solo a los compañeros de su clase y/o nivel.
- Ha *contemplado la discapacidad en general*, lo que ha permitido aún más la *normalización*.
- Ha logrado una *mayor sensibilización del profesorado* que no impartía clase a la alumna ciega.

Asimismo, se observaron ciertos aspectos a mejorar, tales como:

- *Planteamientos inclusivos de los recreos a unas edades más tempranas*,_inteniendo desarrollar ciertas actividades que vayan integrando aún más *no solo a los alumnos ciegos, sino a todos aquellos que presentan otras discapacidades e incluso dificultades para establecer relaciones con sus iguales*.

- *Evitar una excesiva protección por parte del profesorado hacia la alumna con deficiencia visual, que podría reforzar su individualismo y obstaculizar su socialización al ser interpretada erróneamente por sus compañeros, lo que ocasionaría celos, envidias, rechazo...*
- *Aumentar la implicación de los padres en la socialización y el desarrollo de la autonomía personal de su hija.* Es preciso que confíen en las pautas que se le ofrecen por parte de la tutora y de la maestra de apoyo de la ONCE en el terreno social y en las actividades de la vida diaria, de tal manera que no se sientan examinados. Han de darse cuenta de que solo se busca el bien de su hija y que una relación basada en la confianza y la sinceridad entre familia y profesores es la mejor forma de conseguirlo.
- *Plantear actuaciones que pongan de relieve las dificultades y los ritmos en los hábitos de la vida diaria de una persona ciega.* A sus compañeros les cuesta entender cómo es capaz de leer y escribir prácticamente a la misma velocidad que ellos, incluso con el ordenador; firmar con el lápiz; salir, sin ponerse nerviosa, delante de todos los niños de Infantil a recitar una poesía, y, sin embargo, tarda mucho en comer, vestirse, o necesita ayuda para el aseo personal.



Por otro lado, la reflexión a partir del diálogo permitió a los niños situarse en el lugar de los otros, poner nombre a las emociones y a los sentimientos y enfrentarse a sus propios miedos y temores. Todo ello propició una mejora de la situación de partida.

Por su parte, ella elaboró, poco a poco, sus propias estrategias para pedir ayuda y relacionarse con los demás. Así, decidió hablar con las chicas para

quedar en un lugar del patio (normalmente lo hacían en la papelera junto a las escaleras), y si iba con niñas de la otra clase, se esperaban en el pasillo. Otras veces, jugaban en el aula a las cartas: el juego del UNO adaptado (tuvo bastante éxito al principio, pero no se podía abusar de él para no «quemar ese cartucho»).

A pesar de los avances conseguidos, somos conscientes de que es preciso seguir trabajando de forma conjunta para lograr asentar unas bases sólidas que permitan a la alumna buscar soluciones, con la confianza de sentirse apoyada por nosotros en un camino largo y, en ocasiones, duro para ella, complejo para sus compañeros y, sin lugar a dudas, cada vez más delicado para nosotros.

Nuestras actitudes son esenciales, *la discreción y la sutileza deben estar presentes en los adultos responsables* de llevar a cabo *el proceso de sensibilización*, a fin de evitar que se produzca un efecto negativo y contrario al deseado.

5. Conclusión

Cuantas más piedras encuentre en mi camino,
más grande construiré mi castillo.

La sensibilización es, desde nuestra experiencia, el único camino posible para la inclusión social y escolar de todos aquellos niños que, por una razón u otra, están aislados del grupo.

El desarrollo de habilidades sociales, un mayor conocimiento de sí mismos y de los otros son elementos fundamentales para mejorar *la asertividad y la empatía*. Estos son los ejes en torno a los que giró nuestra propuesta de sensibilización.

La puesta en práctica de este planteamiento integrador no solo favoreció la *inclusión de la alumna*, sino que también propició *la integración de otros niños que manifestaban dificultades de socialización*.

A pesar de que la experiencia haya sido difícil en ciertos momentos, tanto para la alumna y su familia como para nosotros, también ha sido *altamente gratificante y satisfactoria*.

Se ha logrado que *los alumnos sean mejores personas* y, como docentes, *hemos crecido en el terreno personal y profesional* a partir de la reflexión de nuestra práctica educativa.

Sabemos que el trabajo de sensibilización es un proceso y, como tal, no podemos bajar nunca la guardia: hay que estar siempre alerta para conseguir *crear y mantener un clima de respeto e integración donde todos puedan convivir juntos*.

Finalmente, consideramos que la línea de trabajo seguida a lo largo de esta experiencia (Proyecto de Sensibilización) puede ser aplicable a otros centros ordinarios en los que estén escolarizados alumnos deficientes visuales, teniendo siempre en cuenta las características propias de cada niño, así como las peculiaridades del centro.



LA SENSIBILIZACIÓN ES UNA LÍNEA MUY DELICADA Y FRÁGIL QUE CONDUCE POR UN SENDERO ESPINOSO, CON INSOSPECHADOS OBSTÁCULOS A CADA PASO, PERO CON UNA GRAN RECOMPENSA:

LA INCLUSIÓN

AFORTUNADAMENTE, ESTA SE VISLUMBRA A TRAVÉS DEL CAMINO.

Bibliografía

CABALLO, C., y M. Á. VERDUGO (2005). *Habilidades sociales: programa para mejorar las relaciones sociales entre niños y jóvenes con deficiencia visual y sus iguales sin discapacidad* [formato DOC]. Madrid: Organización Nacional de Ciegos Españoles.

MARTÍN, F. G., y TEJIDO, M. T. (2016). Sensibilización: delicado camino hacia la inclusión. *Integración: Revista digital sobre discapacidad visual*, 68, 78-101.

ORGANIZACIÓN NACIONAL DE CIEGOS ESPAÑOLES (2014). *Recreo escolar inclusivo: proyecto de investigación*. Madrid: Organización Nacional de Ciegos Españoles, Dirección de Educación. Empleo y Promoción Cultural. [Sin publicar].

UREÑA, F. (coord.) (2007). *Adaptación de actividades en el Área de Educación Física (para niños ciegos integrados en clase)* [formato PDF]. Alicante: Organización Nacional de Ciegos Españoles.

MARTÍN, F. G., y TEJIDO, M. T. (2016). Sensibilización: delicado camino hacia la inclusión. *Integración: Revista digital sobre discapacidad visual*, 68, 78-101.