

## Análisis

# La construcción de la identidad sexual en la discapacidad visual

---

## *Building sexual identity among people with visual disability*

S. Borrego Rebollo<sup>1</sup>

---

### Resumen

En este artículo se presenta un análisis teórico sobre el proceso de desarrollo y adquisición de la identidad sexual en las personas con discapacidad visual, realizado fundamentalmente mediante una revisión bibliográfica exhaustiva en numerosas bases de datos y recursos en la web, en la que se identifican las aportaciones más relevantes. En este sentido, son fundamentales los trabajos del investigador español Eugenio Monsalvo, publicados en 1990, 1994 y 1996. Tanto el análisis teórico como la evidencia empírica aportada facilitan una aproximación a la descripción de este proceso en las personas ciegas o con baja visión.

### Palabras clave

Identidad sexual. Identidad de género. Personas ciegas. Personas con baja visión. Revisión bibliográfica.

### Abstract

This article contains a theoretical analysis of the development and acquisition of sexual identity by people with visual disability, based essentially on an exhaustive review of the literature included in online databases and other resources that list the studies with the highest impact. Papers published in 1990, 1994 and 1996 by Spanish researcher Eugenio

---

<sup>1</sup> **Silvia Borrego Rebollo**. Psicóloga. Calle Balandro, 5-1.º F, 33401 Avilés, Asturias (España). Correo electrónico: [silvia\\_borrego\\_rebollo@hotmail.com](mailto:silvia_borrego_rebollo@hotmail.com).

Monsalvo are of particular significance in this regard. The theoretical analysis and empirical evidence addressed provide insight into this process in people with blindness or low vision.

## Key words

Sexual identity. Blind people. People with low vision. Review of the literature.

---

## Introducción

El concepto de *identidad sexual*, de género o de sexo, tuvo su auge en los años 70-80 cuando se da una clarificación en dicho campo (Money, 1975), estableciéndose la diferencia entre identidad sexual (clasificación hombre-mujer en base a la figura corporal) y el rol sexual (comportamiento, sentimientos, actitudes...). Este último tiene unas connotaciones más culturales. De este concepto existen muchas definiciones, pero aquí citaremos la de Kohlberg (Kohlberg y Ullian, 1974), por ser el autor que más evidencia aportó a este concepto:

El concepto sexual de uno mismo es un componente de la propia identidad total. La identidad del propio sexo es el aspecto más importante que un niño se asigna, siendo el único que permanecerá fijo toda la vida.

Existe una gran diversidad terminológica en relación con este concepto en función del enfoque en el que nos centremos: los psicoanalistas centran su enfoque en el concepto de *identificación* (el sujeto quiere ser como el otro, implica imitación global conductual), los de la corriente cognitiva en la *identidad* (autoclasificación como niño o niña) y los conductistas en la *tipificación sexual* (asimilan las características propias de cada sexo en la sociedad) (López, 1984).

Este constructo se ha analizado desde la perspectiva de tres teorías clásicas (Freixas, 2012): psicoanálisis, teorías del aprendizaje social (conductista) y cognitivo-evolutiva. A pesar de que cada una ha realizado sus aportaciones al concepto, todas coinciden en que se inicia en la primera infancia, ocupando el rango de edad de 2 a 9 años, aproximadamente. De ellas, la que más evidencias ha aportado es la cognitivo-evolutiva, por lo que es la teoría explicativa más aceptada.

Esta teoría fue postulada por Kohlberg (1966), quien expuso que existen estructuras centrales activas que determinan la evolución de la identidad sexual y de género

---

BORREGO, S. (2015). La construcción de la identidad sexual en la discapacidad visual. *Integración: Revista digital sobre discapacidad visual*, 67, 21-37.

en base al desarrollo cognitivo del mundo social. En esta teoría, el elemento clave es el juicio por el que cada sujeto se autoclasifica como niño o niña. En ella hay dos modelos explicativos:

- El *modelo de procesamiento de la información* es el más moderno, y está basado en los conceptos de guion y esquema de género. Este modelo propone que los niños desarrollan de forma precoz los esquemas de niño-niña. Este modelo no tiene suficiente respaldo empírico.
- El *modelo de estadios* es el más aceptado y el que tiene mayor evidencia. En él se describen tres estadios:
  - *Identidad de género*: entre los 2-3 años los niños desarrollan la idea de que existen dos tipos de personas (hombres y mujeres) y aprenden que pertenecen a una de ellas y que se puede aplicar sobre los demás (López, 2005; Palacios, Marchesi y Coll, 2000). Esta atribución se hace en función de los atributos externos (ropa, calzado, peinado...), y piensan que al cambiarlos cambia el sexo.
  - *Estabilidad de género*: consiste en asimilar que el sexo va a permanecer estable en el tiempo (Palacios, Marchesi y Coll, 2000). Se da en torno a los 4-6 años. Aprenden que, de mayores, van a ser hombres o mujeres en función del sexo, pero aún se atribuye la pertenencia a elementos externos, por lo que continúan pensando que si cambian también lo hace el sexo.
  - *Constancia de género*: aprenden que el sexo no se puede cambiar ni modificar por cambios externos, el sexo será determinado por los genitales (López, 1984; Palacios, Marchesi y Coll, 2000; Vasta, Haith y Miller, 1996). Se da en torno a los 7-9 años de edad y se relaciona con avances en el desarrollo cognitivo y en las experiencias sociales.

Posteriormente Emmerich, Goldman, Kirsh y Sharabany (1977) y Eaton y Von Bargen (1981), analizaron los juicios y explicaciones emitidas en el proceso de adquisición de la constancia, estableciendo tres etapas:

- *No constancia*: los juicios y explicaciones emitidos por los niños son incorrectos.

---

BORREGO, S. (2015). La construcción de la identidad sexual en la discapacidad visual. *Integración: Revista digital sobre discapacidad visual*, 67, 21-37.

- *Pseudoconstancia*: hacen un juicio correcto pero las explicaciones no lo son. Conocen la identidad propia pero no dan explicaciones adecuadas.
- *Verdadera constancia*: los juicios y explicaciones son correctos, cumpliéndose las condiciones. Se da a partir de los 7 años.

Para demostrar este modelo, López (1984) diseñó un estudio para determinar la adquisición de los tres estadios en función de la dinámica familiar del niño. Repartió los sujetos en tres grupos en función del ambiente familiar: familia en la que trabajaban ambos progenitores, en la que trabajaba un progenitor y familias deficitarias. Mediante una entrevista semiestructurada y unas láminas con imágenes de cuerpos de niños y niñas a los que cambiaba los elementos externos (pelo, ropa...), en este estudio constató que los estadios de adquisición de la identidad sexual se daban a las edades anteriormente expuestas. Otro dato que se pudo constatar en dicho estudio fue que los niños provenientes de familias deficitarias eran los que más tarde terminaban el proceso. Con ello concuerda Thomson (1975), quien, además, añadió que primero se establecen las diferencias y la conservación mediante elementos externos y luego por los genitales.

Como se expone en Borrego (2015), las teorías que han tratado de explicar este fenómeno usan como eje central elementos visuales (aprendizaje por observación, imitación, atribución de elementos externos, etc.) para explicar los procesos mediante los que se adquiere la identidad sexual.

El papel de la imitación en la construcción de la identidad sexual ha sido muy estudiado. El autor que más ha trabajado el tema es Mischel (1970), quien investigó sobre el papel que tiene la imitación en la adquisición del comportamiento genérico, y la imitación y el modelado aparecen alrededor de los 2 años de vida, cuando se empieza a reconocer la presencia de ambos géneros.

Pero, ¿qué ocurre con el niño ciego o con baja visión? Calvo (1998) dice que al niño ciego o con baja visión se le debe comunicar el grupo de referencia, ya que la capacidad de imitación gestual está mermada. Dicha merma es debida a que la vista permite captar casi el 80 % de los estímulos de un solo golpe, siendo el órgano perceptivo más completo. Se ha constatado también que el resto de sentidos son fragmentarios, ya que no se puede contrastar en el momento, y, a distancia, no se puede recibir *feedback* de otras personas. Destaca que en el trabajo de Calvo (1998)

---

BORREGO, S. (2015). La construcción de la identidad sexual en la discapacidad visual. *Integración: Revista digital sobre discapacidad visual*, 67, 21-37.

encontró que cuando se les preguntaba cómo distinguían a un niño de una niña, el 100 % decía que por el nombre, ya que antes de la pubertad las voces de niños y niñas son muy parecidas. Esto hace que cuando los niños videntes, a los 2-3 años, ya identifican los sexos por elementos externos, los invidentes se quedan en un mundo de voces semejantes en el que no se da esta distinción, y, por ende, la identificación (Calvo, 1998).

Por ello, como dicen Sánchez, Onrubia y Chacón (2005), en los niños ciegos la conducta exploratoria no solo tiene una función placentera, sino que es esencial para reconocer su propio cuerpo e integrar mejor su esquema corporal. Se ha de puntualizar que la vista no es solo importante para la formación del esquema corporal, sino para la adquisición del repertorio conductual.

Del trabajo del que se habló anteriormente de López (1984), debemos puntualizar que, a pesar de obtener resultados satisfactorios, usa un método compuesto —casi en exclusividad— por agentes visuales, por lo que excluye a la población de sujetos con discapacidad visual. Unos años después, Monsalvo (1990) realizó un estudio empírico en el que, siguiendo a López (1984), adaptó los materiales para poder aplicarlos a los deficientes visuales (usó muñecos sexuados y material táctil). En el estudio, comparó a niños ciegos y con baja visión, llegando a la conclusión que los deficientes visuales tenían un retraso en la adquisición de la identidad sexual de dos años aproximadamente.

El objetivo de este trabajo es revisar la literatura publicada sobre el concepto de identidad sexual y su proceso de formación en el colectivo de deficientes visuales, con la intención de clarificarlo.

## Método

Para realizar este trabajo se han revisado las bases de datos: *Web of Science*, *Scopus*, *Dialnet*, *Catálogo Fama*, *Catálogo Papyrus*, *Psycinfo* y *Psicodoc*. Se han introducido en todas las mismas etiquetas de búsqueda: *Identidad sexual y ceguera*, *Identidad sexual y discapacidad visual*, *Identidad sexual y discapacidad*, *Identidad sexual y déficit visual*, *Identidad y ceguera*, *Identidad y discapacidad visual*, *Identidad y discapacidad*, *Identidad y déficit visual*, *Identidad de género y ceguera*, *Identidad de género y discapacidad visual*, *Identidad de género y discapacidad*, *Identidad de género y déficit visual*, *Sexual identity and visual*

---

BORREGO, S. (2015). La construcción de la identidad sexual en la discapacidad visual. *Integración: Revista digital sobre discapacidad visual*, 67, 21-37.

*impairment, Sexual identity and disability, Sexual identity and visual disability, Sexual identity and blind, Sexual identity and blindness, Identity and visual impairment, Identity and visual disability, Identity and blind, Identity and blindness, Gender identity and visual impairment, Gender identity and disability, Gender identity and visual disability, Gender identity and blind, Gender identity and blindness, Sexual and visual impairment, Sexual and visual disability, Sexual and blind y Sexual and blindness.* Estas etiquetas fueron escogidas debido a que son la combinación de los sinónimos más usados en las dos áreas a relacionar, tanto en castellano como en inglés.

También se consultó con dos expertos en la materia: Jorge Luis González Fernández (psicólogo de la Unidad de Educación Integrada del Centro de Recursos Educativos de la ONCE Luis Braille, en Sevilla) e Iván Rotella Arregui (vicepresidente de Astursex). Cada uno recomendó distintos recursos en función de su especialidad, los cuales son:

- Asociación [Sexualidad y Discapacidad](#).
- [Federación Española de Sociedades de Sexología \(FESS\)](#).
- [Asociación Estatal de Profesionales de la Sexología \(AEPS\)](#).
- [Asociación Asturiana para la Educación Sexual \(Astursex\)](#).
- Blog [Mitología de la Sexualidad Especial](#), de Silvina Peirano.
- Biblioteca digital ONCE, a la que solo tienen acceso los afiliados a la organización.
- [Catálogo de Publicaciones de Servicios Sociales de la ONCE](#).
- [Integración: Revista sobre ceguera y deficiencia visual](#).
- [Journal of Visual Impairment & Blindness](#).

Se obtuvieron un total de 7014 resultados (6929 de la revisión en bases de datos y 85 del resto de recursos). Retirando los elementos duplicados, se obtuvieron un total de 5457 resultados. De ellos se visualizaron 161 artículos, seleccionando para su análisis a texto completo 40 mediante los siguientes criterios:

- Año de publicación: cualquiera.
- Idiomas: castellano e inglés.
- Tras leer el título y el resumen, que trataran uno o más de los siguientes aspectos:

---

BORREGO, S. (2015). La construcción de la identidad sexual en la discapacidad visual. *Integración: Revista digital sobre discapacidad visual*, 67, 21-37.

- Proceso de adquisición de la identidad sexual en deficientes visuales.
- Construcción de la imagen corporal en deficientes visuales.
- Formación de la identidad personal en deficientes visuales.
- Programas de intervención y atención temprana en deficientes visuales.
- Programas de educación sexual en deficientes visuales.
- Formato del documento: documento electrónico o acceso a él mediante la biblioteca de la Universidad de Sevilla o la Unidad de Documentación de la ONCE en formato impreso.

Tras leer los documentos seleccionados, se descartaron 22 por no cubrir las expectativas y/o no tratar en profundidad, o desde un punto de vista que aportara información relevante al presente trabajo, los anteriores temas.

## Resultados

Lo más llamativo es que, al igual que Monsalvo (1990), 14 de los trabajos analizados se centran en cómo educar a los niños ciegos (apenas se encontró información de los niños con baja visión) para que desarrollen correctamente este aspecto de la identidad personal, pero, a excepción de este mismo autor, no se han hallado trabajos empíricos que traten de identificar el proceso por el que los niños ciegos y deficientes visuales adquieren su identidad sexual y los roles de género. Pero sí teorizan sobre algunos aspectos relacionados con ella. Los resultados encontrados se han dividido en varios subapartados, de los cuales pondremos aquí los más relevantes (para más detalles, v. Borrego (2015)).

## Resultados empíricos

Se han encontrado cinco estudios empíricos relacionados con este concepto: Gillman y Gordon (1973), Monsalvo (1990, 1994 y 1996), Kinsbourne y Lempert (1980), Baker, Sivyer y Towell (1998) y Monsalvo, Nogués y García (1993). Todos se detallan en la Tabla 1.

---

BORREGO, S. (2015). La construcción de la identidad sexual en la discapacidad visual. *Integración: Revista digital sobre discapacidad visual*, 67, 21-37.

Tabla 1. Resumen de los resultados empíricos encontrados

<b>Resultados empíricos</b>		
<b>Autor</b>	<b>Resultado</b>	<b>Interpretación</b>
Gillman y Gordon (1973)	Igual adquisición del rol de género en niños videntes y niños ciegos de 0-6 años de educación residencial y con programa de atención temprana.	Mediante un programa de atención temprana eficaz se puede suplir el retraso en la adquisición.
Monsalvo (1990, 1994 y 1996)	Existen diferencias entre niños ciegos y videntes en la constancia de género, la tipificación sexual por la ropa y la diferenciación anatómica y de género. Diferencias en la constancia entre el grupo de niños con baja visión y los videntes. Emiten juicios correctos, pero no dan explicaciones, o están cargadas de verbalismos.	Existe un retraso de entre 2-4 años en la adquisición de la constancia en los deficientes visuales. Necesidad de proceso de enseñanza-aprendizaje para minimizarlo.
Kinsbourne y Lempert (1980)	Los niños ciegos construyen una imagen deformada de la imagen corporal.	La información táctil no supe a la información visual. La información visual contribuye a internalizar la representación exacta de la imagen corporal.
Baker, Sivyer y Towell (1998)	Las mujeres con ceguera congénita tienen menor preocupación por su apariencia física.	Se debe a que las mujeres con ceguera congénita no pueden representarse su imagen corporal ni compararla con el ideal de belleza.
Monsalvo, Nogués y García (1993)	De 4 a 9 años aparecen más detalles corporales en el grupo de los videntes, dándose una evolución más lenta en el grupo de niños ciegos. Entre los 10-11 muestran una imagen más completa en los deficientes visuales. Los genitales no aparecen de forma significativa.	Al no tener acceso visual, si no se les describen y explican las distintas partes del cuerpo, no adquieren consciencia de ellas. Al necesitar de aprendizaje guiado, el proceso es más lento.

BORREGO, S. (2015). La construcción de la identidad sexual en la discapacidad visual. *Integración: Revista digital sobre discapacidad visual*, 67, 21-37.



## Aproximación teórica al desarrollo del esquema corporal en deficientes visuales

Encontramos nueve autores que teorizaron sobre cómo las personas con déficit visual componen su esquema corporal, los cuales, como se ve en la Tabla 2, se centran en que estos tienen grandes problemas en este aspecto debido a la importancia de la visión para la formación del esquema corporal, ya que no pueden percibir los cambios corporales de los demás, como el embarazo, la pubertad..., así como un gran problema de errores conceptuales debido a la imposibilidad de diferenciar por sexos.

Tabla 2. Resumen de los resultados sobre la aproximación teórica al desarrollo del esquema corporal

<b>Aproximación teórica al desarrollo del esquema corporal</b>	
<b>Autor</b>	<b>Aportación</b>
Calvo (1998)	La visión tiene un papel muy importante en la formación del esquema corporal.
Hicks (1980)	Imposibilidad de percibir cambios corporales en niños ciegos.
Fraiberg, (1977), Hamilton (1979) y Monsalvo (1990 y 1996)	Los deficientes visuales no tienen feedback visual para integrar la imagen corporal de ambos sexos.
Krupa y Esmail (2010)	La imposibilidad de diferenciar por sexos desarrollará importantes errores conceptuales.
Junefelt (2004)	Los problemas de la autoimagen en los deficientes visuales se relacionan con un retraso en la adquisición del yo.
Kaplan-Myrth (2000)	Las mujeres ciegas están tan preocupadas por su imagen como las videntes, puesto que saben que van a ser evaluadas. Construcción de la imagen corporal subjetiva e individual: no deberían existir diferencias entre los ciegos y los videntes.
Bustos (2009)	Las mujeres ciegas deben conocer algo que no pueden apreciar (si los colores combinan o si están bien peinadas), para lo que usan la estrategia de preguntar a los demás.

BORREGO, S. (2015). La construcción de la identidad sexual en la discapacidad visual. *Integración: Revista digital sobre discapacidad visual*, 67, 21-37.

## Adquisición del repertorio gestual y conductual en deficientes visuales

Solo se encontraron dos autores que hicieran referencia a este aspecto, Calvo (1998) y Monsalvo (1994). La primera expone que el repertorio gestual y conductual se adquiere por imitación, lo cual resulta un problema en el caso de los deficientes visuales.

El segundo autor expone que los deficientes visuales van a encontrar un hándicap en la adolescencia para entender los juegos sociales no verbales. También alega que esto se acentúa cuando los deficientes visuales han sido educados en régimen residencial, debido a que están separados de los videntes.

## Influencias en la adquisición de la identidad sexual en deficientes visuales

Los elementos más influyentes serán: la actitud de la familia, el desarrollo cognitivo, el grado de deficiencia visual (a mayor déficit, peor progreso), los modelos educativos y el nivel de consciencia personal. Respecto a la influencia del régimen educativo, encontramos que la mayor parte de los estudios solo tienen en cuenta el régimen residencial. En la Tabla 3 se exponen las aportaciones encontradas sobre los factores influyentes en este proceso.

Tabla 3. Aportaciones sobre los factores influyentes en el proceso de adquisición de la identidad sexual

Autor	Aportación
Monsalvo (1990 y 1996)	El factor más influyente es la consciencia personal, en concreto, la adquisición de la autoimagen.
Monsalvo (1994)	Otro factor de los que más van a influir será la intervención familiar (ejemplo: un niño y una niña, de 6 y 7 años respectivamente, con similares características individuales, diferenciados en la educación recibida sobre las diferencias anatómicas entre hombre y mujer. La niña explica satisfactoriamente los motivos de la asignación sexual, mientras que el niño no).
Mueller y Powers (1990), Duh (2000)	El estilo comunicativo también va a influir en los conocimientos del deficiente visual sobre sexualidad.

---

BORREGO, S. (2015). La construcción de la identidad sexual en la discapacidad visual. *Integración: Revista digital sobre discapacidad visual*, 67, 21-37.

## Problemas sociales en la adquisición de la identidad sexual del deficiente visual

Este aspecto es sobre el que más hablaban los autores encontrados, y sobre el que más coincidencia se encontró. En la Tabla 4 se recogen las aportaciones más relevantes.

Tabla 4. Aportaciones sobre los problemas sociales que pueden encontrar los deficientes visuales

Problemas sociales	
Autor	Aportación
Chappell (2014)	La identidad está influida por las interacciones sociales.
Dodge (1979), Davis (1969), Hicks (1980), Neff (1979)	La idea errónea más extendida es ver a las personas ciegas como seres asexuados, por lo que no se considera que necesiten educación sexual o se tiene miedo de que esta promueva conductas inadecuadas.
Neff (1979)	La falta de información los sume en la ignorancia, retrasa su desarrollo, distorsiona su imagen corporal y dificulta la adquisición de su identidad.
Davis (1969), Dodge (1979), Hicks (1980)	En las sociedades desarrolladas no está bien visto ni el tocar a los demás ni la invasión del espacio personal. Estas normas sociales aumentan los problemas de los niños ciegos para el buen desarrollo de su imagen personal.
Bullington y Karlsson (1997)	Los procesos de aprendizaje y entrenamiento reprimen la espontaneidad y naturalidad de las personas ciegas, enseñándoles la consciencia corporal y a comportarse en interacción con personas que ven.

## Desarrollo de la identidad sexual en los deficientes visuales

A excepción de Monsalvo (1990, 1994 y 1996) no hay estudios empíricos que busquen determinar este proceso en las personas con discapacidad visual. Lo más relevante que encontró este autor es que se da un retraso de entre dos a cuatro años con déficit visual, teniendo una gran relevancia para su adquisición los conceptos erróneos que se asignan socialmente a los invidentes, ya que la interacción social es un aspecto relevante para la construcción de la identidad sexual. En la Tabla 5 se encuentran las aportaciones encontradas sobre cómo es el proceso de desarrollo de la identidad sexual en los deficientes visuales.

BORREGO, S. (2015). La construcción de la identidad sexual en la discapacidad visual. *Integración: Revista digital sobre discapacidad visual*, 67, 21-37.

Tabla 5. Aportaciones sobre el proceso de adquisición de la identidad sexual en el déficit visual

<b>Desarrollo de la identidad sexual</b>	
<b>Autor</b>	<b>Aportación</b>
Monsalvo (1990 y 1996)	Se desarrolla de forma distinta por dos razones: las características propias del déficit sensorial y los conceptos erróneos que socialmente existen.
Junefelt (2004), Monsalvo (1994)	El desarrollo de la identidad en los niños ciegos dará comienzo mediante la interacción con otros. A través de distintos tipos de interacción le proporcionarán su primera imagen corporal, por lo que deben tener un contacto natural con sus padres, no necesariamente estimulante.
Monsalvo (1990)	La necesidad de que el niño ciego pase por el proceso de aprendizaje de las diferencias anatómicas de ambos sexos e interiorice cómo son dichas diferencias, va a ocasionar un retraso con respecto a los videntes en la adquisición del primer estadio, generando, mientras tanto, ideas erróneas.
Monsalvo (1990, 1994 y 1996)	La tipificación sexual mediante roles de género sufre un retraso de entre 2 a 4 años en los niños ciegos. Esto hará que se retrase la adquisición de la constancia de género. Se observó que los niños con discapacidad visual atraviesan una etapa de pseudoconstancia de la identidad sexual entre los 6 y 8 años.
Neff (1979), Monsalvo (1990, 1994 y 1996)	Cuando la constancia de género no se desarrolla correctamente, los cambios corporales resultarán sorprendentes e, incluso, aterradores. Esta no-adquisición también entrará en conflicto con la identidad del adolescente con discapacidad visual, quien no podrá dar respuesta a los cambios anatómicos y fisiológicos que se producirán.

## Conclusiones

Se ha de recalcar que la bibliografía encontrada sobre este tema es bastante escasa y, en la mayor parte de los casos, poco específica. La mayoría de los autores se centran en cómo se ha de educar para la buena adquisición de la identidad sexual. Solo hay un autor que trata de determinar el proceso de adquisición: este autor es Monsalvo (1990, 1994 y 1996).

Otro aspecto a destacar es que la mayor parte de los trabajos se habían llevado a cabo bajo una perspectiva piagetiana, la cual considera la visión como la norma, im-

plicando que cualquier desviación de ella se considera anormal, con las consiguientes consecuencias debido a las connotaciones de esa anomalía (Junefelt, 2004).

De los datos se deduce que para que la identidad sexual se desarrolle plenamente y con el menor retraso posible (en la actualidad la evidencia lo sitúa entre dos y cuatro años), se debe dar un proceso de enseñanza-aprendizaje desde edades muy tempranas, con la necesidad de la implicación familiar (en concreto, de los padres), siendo esta no solo a nivel ideológico, sino también a nivel práctico (Monsalvo, 1996). Como ejemplo de ese proceso de enseñanza-aprendizaje se pueden recomendar el uso de muñecos sexuados, una intervención precoz en los programas de atención temprana y la adaptación de materiales sobre educación sexual, sin olvidar la adecuada interacción entre padres e hijos. Por supuesto, las anteriores sugerencias van a ser moduladas por las actitudes y creencias del entorno social del niño, ya que aún existe un gran tabú sobre la sexualidad de las personas con discapacidad, por esto decimos que el mundo hace pasivas a las personas ciegas, como dicen Foulke y Uhde (1974): «El mundo busca al niño vidente, pero el niño ciego debe aprender a buscar el mundo». Calvo (1998), al respecto, añade que «Las posibilidades sexuales de las personas ciegas son las mismas que las de los videntes. Existen ciertas diferencias en el proceso de adquisición de los conceptos [...] sobre las diferencias sexuales y la conducta sociosexual adecuada».

El buen desarrollo de la identidad es muy importante, ya que la identidad sexual y el rol de género se convierten para los menores, a partir de los 2 años, en un esquema que condiciona las percepciones, la interpretación de la realidad, los recuerdos y su significado (López, 2005). Esto significa que si su desarrollo no se da de una forma adecuada, puede generar problemas a largo plazo, tanto sociales como emocionales.

Para poder adecuar los programas de atención temprana para llevar a cabo los procesos de enseñanza-aprendizaje, es muy importante determinar las edades críticas a las que los niños con déficit visual alcanzan los distintos estadios, ya que se correría el riesgo de efectuarlos demasiado tarde, haciendo que el niño no tenga las herramientas necesarias para alcanzar ese estadio de forma satisfactoria.

Para finalizar, se ha de poner atención en que algunos de los trabajos revisados partían de una hipótesis prejuiciosa sobre cómo perciben el mundo las personas ciegas, siendo esto un gran error, ya que el uso de prejuicios en las investigaciones científicas va a dar lugar a la construcción de modelos estereotipados y estigmatizados, los cuales

van a dificultar aún más la deconstrucción de los discursos hegemónicos basándose en el descrédito de los discursos alternativos.

En este trabajo se han encontrado, principalmente, dos limitaciones: la antigüedad de la mayoría de la bibliografía referente al concepto de identidad sexual —ya que la mayoría de los textos datan de los años 70-90 (siendo esta la época de mayor interés en el tema)— y la falta de información específica sobre la discapacidad visual, ya que es un ámbito poco estudiado, no solo en este concepto sino en la psicología en general. Sobre esto, Monsalvo (1990) sostiene la hipótesis de que esta falta de interés viene de las ideas erróneas que se manejan socialmente sobre los discapacitados visuales.

## Bibliografía

BAKER, D., SIVYER, R., y TOWELL, T. (1998). Body image dissatisfaction and eating attitudes in visually impaired women. *International Journal of Eating Disorders*, 24(3), 319-322.

BORREGO, S. (2015). *La construcción de la identidad sexual en la discapacidad visual*. Trabajo de fin de grado, sin publicar. Sevilla: Universidad de Sevilla.

BULLINGTON, J., y KARLSSON, G. (1997). Body experiences of persons who are congenitally blind: a phenomenological-psychological study. *Journal of Visual Impairment & Blindness*, 91(2), 151-162.

BUSTOS, B. A. (2009). *La construcción de la imagen corporal sin imagen visual: el caso de mujeres ciegas* [formato PDF]. Ponencia presentada en el XXVII Congreso de la Asociación Latinoamericana de Sociología. VIII Jornadas de Sociología. Buenos Aires: Asociación Latinoamericana de Sociología.

CALVO, C. (1998). *Yo soy una niña ¿y tú?: proyecto para una educación sexual en la escuela integradora* [formato DOC]. Madrid: Organización Nacional de Ciegos Españoles.

CHAPPELL, P. (2014). How Zulu-speaking youth with physical and visual disabilities understand love and relationships in constructing their sexual identities. *Culture, Health and Sexuality: an International Journal for Research, Intervention and Care*. 16(9), 1156-1168.

---

BORREGO, S. (2015). La construcción de la identidad sexual en la discapacidad visual. *Integración: Revista digital sobre discapacidad visual*, 67, 21-37.

- DAVIS, C. J. (1969). Adjustment of the blind adolescent. En: M. H. GOLDBERG y J. R. SWINTON (eds.), *Blindness research: the expanding frontiers*. Pensilvania: Penn State University Press.
- Dodge, L. R. (1979). Sexuality and the blind disabled. *Sexuality and Disability*, 2(3), 200-205.
- DUH, J. (2000). Sexual knowledge of Taiwanese adolescents with and without visual impairments. *Journal of Visual Impairment and Blindness*, 94(6), 385-95.
- EATON, W. O., y VON BARGEN, D. (1981). Asynchronous development of gender understanding in preschool children. *Child development*, 52(3), 1020-1027.
- EMMERICH, W., GOLDMAN, K. S., KIRSH, B., y SHARABANY, R. (1977). Evidence for a transitional phase in the development of gender constancy. *Child Development*, 48(3), 930-936.
- FOULKE, E., y UHDE, T. (1974). Do blind children need sex education? *The New Outlook for the Blind*, 68(5), 193-200, 209.
- FRAIBERG, S. H. (1977). *Insights from the blind: comparative studies of blind and sighted infants*. Nueva York: Basic Books.
- FREIXAS, A. (2012). [La adquisición del género: el lugar de la educación en el desarrollo de la identidad sexual \[formato PDF\]](#). *Apuntes de Psicología*, 30(1-3), 155-164.
- GILLMAN, A. E., y GORDON, A. R. (1973). Sexual behavior in the blind. *Medical Aspects of Human Sexuality*, 7(6), 49-59, 53, 59-60.
- HAMILTON, T. (1979). Sexuality in deaf blind persons. *Sexuality and Disability*, 2(3), 238-246.
- HICKS, S. (1980). Relationship and sexual problems of the visually handicapped. *Sexuality and Disability*, 3(3), 165-176.
- JUNEFELT, K. (2004). Identity and development: lessons learned from a blind child. *Topics in the Language Disorders*, 24(3), 187-199.

---

BORREGO, S. (2015). La construcción de la identidad sexual en la discapacidad visual. *Integración: Revista digital sobre discapacidad visual*, 67, 21-37.

- KAPLAN-MYRTH, N. (2000). Alice without a looking glass: blind people and body image. *Anthropology & Medicine*, 7(3), 277-299.
- KINSBOURNE, M., y LEMPERT, H. (1980). Human figure representation by blind children. *The Journal of General Psychology*, 102(1), 33-37.
- KOHLBERG, L. (1966). A cognitive-developmental analysis of children's sex-role concepts and attitudes. En: E. E. MACCOBY (ed.), *The development of sex differences*, pp. 82-172. Stanford, California: Stanford University Press.
- KOHLBERG, L., y ULLIAN, D. (1974). Stage in the development of psychosexual concepts and attitudes. En: R. C. FRIEDMAN, R. M. RICHART y R. L. VANDE WIELE (eds.), *Sex differences in behavior: a conference*. Nueva York: Wiley.
- KRUPA, C., y ESMAIL, S. (2010). Sexual health education for children with visual impairments: talking about sex is not enough. *Journal of Visual Impairment & Blindness*, 104(4), 327-337.
- LÓPEZ, F. (1984). [La adquisición del rol y la identidad sexual: función de la familia \[formato PDF\]](#). *Infancia y Aprendizaje*, 26, 65-75.
- LÓPEZ, F. (2005). *La educación sexual*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- MISCHEL, W. (1970). Sex-typing and socialization. En: P. H. MUSSEN (ed.), *Carmichael's manual of child psychology*, Vol. 2, pp. 56-81. Nueva York: Wiley.
- MONEY, J. (1975). *Asignaturas sexuales*. Barcelona: ATE.
- MONSALVO, E. (1990). *Adquisición de la identidad sexual y el rol de género en los deficientes visuales*. Tesis doctoral sin publicar. Universidad de Salamanca.
- MONSALVO, E. (1994). [Adquisición de la identidad sexual en niños ciegos y deficientes visuales \[formato DOC\]](#). *Integración: Revista sobre ceguera y deficiencia visual*, 14, 35-39.
- MONSALVO, E. (1996). Adquisición de la identidad sexual y el rol de género en los deficientes visuales. *Infancia y Aprendizaje*, 73, 35-48.

---

BORREGO, S. (2015). La construcción de la identidad sexual en la discapacidad visual. *Integración: Revista digital sobre discapacidad visual*, 67, 21-37.



- MONSALVO, E., NOGUÉS, P., y GARCÍA, E. (1993). [Propuesta metodológica para trabajar la adquisición de la consciencia personal en los deficientes visuales \[formato DOC\]](#). *Integración; Revista sobre ceguera y deficiencia visual*, 12, 21-28.
- MUELLER, K. E., y POWERS, W. G. (1990). Parent-child sexual discussion: perceived communicator style and subsequent behavior. *Adolescence*, 25(98), 469-482.
- NEFF, M. A. (1979). Another perspective on sexuality and those who are deaf and blind. *Sexuality and Disability*, 2(3), 206-210.
- PALACIOS, J., MARCHESI, Á., y COLL, C. (comps.) (2000). *Desarrollo psicológico y educación 1. Psicología evolutiva*. Madrid: Alianza.
- SÁNCHEZ, E., ONRUBIA, M., y CHACÓN, M. D. G. (2005). *Guía de educación afectivo-sexual para personas con discapacidad visual*. Barcelona: Universitat de Barcelona.
- THOMPSON, S. K. (1975). Gender labels and early sex-role development. *Child development*, 46(2), 339-347.
- VASTA, R., HAITH, M. M., y MILLER, S. A. (1996). *Psicología infantil*. Madrid: Ariel.

---

BORREGO, S. (2015). La construcción de la identidad sexual en la discapacidad visual. *Integración: Revista digital sobre discapacidad visual*, 67, 21-37.