

## Hemos leído

### Renovar y actualizar los conocimientos en el ámbito de la discapacidad visual: un llamamiento a la acción<sup>1</sup>

*Renewing and refreshing the knowledge base of the field of visual impairment: a call to action*

M. C. Holbrook<sup>2</sup>

---

#### Resumen

La autora señala la falta de bibliografía actualizada sobre los distintos aspectos de la discapacidad visual, analiza las principales causas de esta situación y propone posibles soluciones, tales como incentivar a todos los profesionales implicados, tanto asistenciales como docentes y académicos, para que investiguen y publiquen, o diversificar el elenco de medios de publicación (revistas especializadas) para así aumentar el número de publicaciones contrastadas.

#### Palabras clave

Discapacidad visual. Investigación. Publicaciones científicas y técnicas. Formación de profesionales.

---

1 Artículo publicado con el título *Renewing and refreshing the knowledge base of the field of visual impairment: a call to action* en la revista *Journal of Visual Impairment & Blindness*, vol. 109, and n.º 2, p. 159-162. Copyright © 2015 by American Foundation for the Blind. Todos los derechos reservados. Traducción de María Dolores Cebrián-deMiguel, publicada con permiso del editor.

2 **Dra. M. Cay Holbrook**, catedrática y coordinadora. Visual Impairment Program, Educational Counseling Psychology, and Special Education. Faculty of Education, The University of British Columbia, 2125 Main Mall, Vancouver, BC, V6T 1Z4 (Canadá). Correo electrónico: [cay.holbrook@ubc.ca](mailto:cay.holbrook@ubc.ca).

## Abstract

The author identifies a lack of updated literature on the various aspects of visual disability, analysing the primary causes of such a shortage and proposing possible solutions. She suggests establishing incentives for all the professionals involved, including support staff as well as teachers and academics, to research and publish, or diversifying the catalogue of specialised journals to raise the number of scientifically sound papers published.

## Key words

Visual disability. Research. Scientific and technical publications. Professional training.

---

En estos últimos cinco años, en los que he estado trabajando con los autores que revisan los distintos capítulos de la tercera edición de *Foundations on Education*, he ido adquiriendo cada vez más conciencia del reto que representan las publicaciones profesionales en el ámbito de la discapacidad visual (es decir, de la ceguera y la deficiencia visual). Algunos de los autores con los que trabajo han expresado la parquedad de artículos actualizados sobre las investigaciones realizadas en ciertas áreas temáticas, y que tal carencia de publicaciones pone en entredicho su capacidad para citar en sus capítulos adecuadas referencias bibliográficas actuales. Desde la pasada década, o desde hace incluso más tiempo, vienen ignorándose en las publicaciones profesionales de nuestro ámbito de interés algunas áreas relativas a la ayuda que reciben los niños con discapacidad visual en materias incluidas en el currículo escolar (general y ampliado). A fecha de hoy, cuando ha llegado el momento de rendir cuentas y es preciso que el currículo de materias que enseñan los centros escolares se base en investigaciones realizadas, la falta de estas publicaciones en muchas áreas temáticas representa un riesgo para profesores y alumnos.

Muchas de las obras que sobre discapacidad visual se han publicado están ya obsoletas y no han sido actualizadas o sustituidas. Esta ausencia de nuevos títulos representa un importante impacto negativo sobre la comprensión de las mejores prácticas y el modo de preparar más adecuadamente a los futuros profesores de alumnos con discapacidad visual. Algunos artículos clásicos han resistido la prueba del paso del tiempo (ver, por ejemplo, Lowenfeld, 1971; Corn, 1983; Koenig, 1992; Hatlen, 1996; Stratton, 1990) porque la teoría en la que se apoyan trasciende los actuales contextos educativos. Sin embargo, otros importantes artículos requerirían una revisión, ya que las conclusiones a las que llegaron en su momento habrían de

---

HOLBROOK, M. C. (2015). Renovar y actualizar los conocimientos en el ámbito de la discapacidad visual: un llamamiento a la acción. *Integración: Revista digital sobre discapacidad visual*, 66, 120-125.

ser reconsideradas en las actuales circunstancias escolares (ver, por ejemplo, Koenig y Holbrook, 2000; Koenig y Farrenkopf, 1997).

Es importante que quienes hemos optado por comprometernos en la educación de los niños con discapacidad visual analicemos los motivos de la actual falta de nuevas publicaciones y encontremos soluciones para abordar este problema.

## Elementos que contribuyen al problema

El hecho de que la deficiencia visual sea una discapacidad de baja incidencia conlleva ciertas dificultades a la hora de investigar esta materia. En primer lugar, son pocas las personas del área de la discapacidad visual cuya definición de responsabilidades laborales incluye la investigación y publicación de artículos en revistas especializadas, revisadas por pares. El trabajo de investigación, redacción y garantía de que la bibliografía profesional está actualizada recae principalmente en los profesores universitarios y en algunas personas contratadas en puestos de investigación por parte de distintos tipos de organizaciones. Muchos centros de educación de nivel universitario están poniendo cada vez más énfasis en la enseñanza, con el resultado de que muchos catedráticos y profesores universitarios, a los que se ha aumentado la ratio de alumnos en sus aulas, ven disminuida su capacidad para ser eficaces investigadores.

En segundo lugar, el número de niños y jóvenes con discapacidad visual es escaso, y la investigación sobre este colectivo resulta costosa y logísticamente difícil. A menudo los investigadores refieren que es todo un reto reclutar participantes para sus investigaciones y recoger los datos.

En tercer lugar, son escasos los medios y publicaciones en los que pueden editarse las investigaciones sobre la educación de los niños con discapacidad visual. El *Journal of Visual Impairment & Blindness (JVIB)* es la primera revista de referencia en materia de discapacidad visual, siendo un importante recurso que actúa como foro para la mayoría de los artículos relacionados con este grupo de población. Los profesores universitarios y otros investigadores de la discapacidad visual que han de publicar sus artículos en publicaciones periódicas revisadas por pares, suelen presentar en primer lugar sus trabajos al *JVIB*. La cuestión es que el *JVIB* solo puede publicar un determinado número de artículos por año, y que, aunque viene eligiendo un tema y publicando una convocatoria para la presentación de artículos para su número especial anual, no

le es posible atender la demanda de publicación de investigaciones en todas las áreas sobre las que hay que centrar la atención. Otras revistas que publican investigaciones académicas pueden contemplar los artículos referidos a la discapacidad visual, pero las opciones que tienen de ver la luz en otro tipo de publicaciones periódicas son más limitadas.

## Análisis de soluciones posibles

En el comentario que aquí publico, destaco las posibles soluciones que podrían darse al desafío al que nos enfrentamos. Para disponer de publicaciones especializadas ricas en contenido y, por ello, de interés para la práctica profesional, hay que analizar el papel que desempeñan todos los profesionales, ya que todo profesional que trabaja con personas con discapacidad visual puede participar en investigaciones si se le reserva un tiempo para poder leer las investigaciones de terceros, participar como investigador en determinados temas, ofrecerse como voluntario para revisar manuscritos, incorporarse a equipos de investigación, ayudar en la recogida de datos o escribir para publicar.

Hay que invitar a los facultativos de universidades de cualquier nivel (a tiempo completo, contrato temporal, profesor adjunto a tiempo parcial) a que estén al día en materia de publicaciones. Las facultades tienen que hacer de la investigación una prioridad, incluyendo a todos los profesores cuyas universidades se dedican principalmente a la enseñanza, pues también es responsabilidad de estos conocer y comprender qué conllevan las investigaciones publicadas. Mantenerse actualizado y participar también en investigaciones (y dirigir las) es una importante vía a través de la cual los profesores pueden influir en la profesionalización de sus alumnos.

La colaboración en un continuo partenariado, con definidas agendas de investigación, contribuiría al mantenimiento de la investigación en distintas áreas temáticas. Mantener una base de pruebas rigurosas sobre cualquier tema requiere que múltiples investigadores participen en las investigaciones y escriban sobre esos temas.

Es importante adoptar una actitud abierta hacia la publicación y lectura de ideas e investigaciones innovadoras, pero aún más importante es el trabajar diligentemente en vías significativas de investigación que conformen un «corpus de conocimiento» en áreas específicas. Por tales motivos, las personas vinculadas a la discapacidad visual

---

HOLBROOK, M. C. (2015). Renovar y actualizar los conocimientos en el ámbito de la discapacidad visual: un llamamiento a la acción. *Integración: Revista digital sobre discapacidad visual*, 66, 120-125.

han de contribuir a las publicaciones profesionales, tanto con fines individuales como colectivos.

Replicar las investigaciones supone renovar la comprensión de las mejores prácticas profesionales. No obstante, en el terreno de la discapacidad visual, en muchas ocasiones la única investigación de la que se dispone sobre un determinado tema fue publicada hace mucho tiempo, no habiéndose examinado en términos de su posible vigencia en el contexto actual. En la lista de investigaciones prioritarias sobre discapacidad visual, la replicación y renovación de artículos importantes debería subirse hasta ocupar los primeros puestos.

También se debería estudiar qué otros medios de publicación podrían emplearse para artículos relacionados con la discapacidad visual, al objeto de mantener el nivel actual y aumentar la cantidad de investigaciones existentes que atienden a la actual demanda de estrategias de formación basadas en la evidencia. Cualquier opción ideada para aumentar el número de artículos sobre investigaciones de alta calidad debería ser contemplada, incluida la creación de una nueva revista revisada por pares.

Igualmente importante es cuidar atentamente del estado de la investigación en el campo de la discapacidad visual. La preparación de los profesionales, la excelencia de la instrucción y la propia defensa de los afectados dependen de la realización de una investigación sesuda, respetada y significativa en todas las áreas curriculares, así como del desarrollo y aprendizaje de los niños y jóvenes con discapacidad visual. Mantener e incrementar la base de esta investigación no es algo que surja accidentalmente, sino que requiere de la atención colegiada de un grupo de profesionales.

## Referencias bibliográficas

CORN, A. L. (1983). Visual function: a theoretical model for individuals with low vision. *Journal of Visual Impairment & Blindness*, 77, 373-377.

HATLEN, P. (1996). [The] Core curriculum for blind and visually impaired students, including those with additional impairments [página web]. [RE: view, 28(1), 25-32].

KOENIG, A. J. (1992). A framework for understanding the literacy of individuals with visual impairments. *Journal of Visual Impairment & Blindness*, 86, 277-284.

---

HOLBROOK, M. C. (2015). Renovar y actualizar los conocimientos en el ámbito de la discapacidad visual: un llamamiento a la acción. *Integración: Revista digital sobre discapacidad visual*, 66, 120-125.

KOENIG, A. J., y FARRENKOPF, C. (1997). Essential experiences to undergird early literacy development. *Journal of Visual Impairment & Blindness*, 91, 14-24.

KOENIG, A. J., y HOLBROOK, M. C. (2000). Ensuring high-quality instruction for students in braille literacy programs. *Journal of Visual Impairment & Blindness*, 94, 677-694.

LOWENFELD, B. (1971). *Our blind children: growing and learning with them* (3.ª ed.). Springfield, Illinois: Charles C Thomas.

STRATTON, J. (1990). The principle of least restrictive materials. *Journal of Visual Impairment & Blindness*, 84, 3-5.

---

HOLBROOK, M. C. (2015). Renovar y actualizar los conocimientos en el ámbito de la discapacidad visual: un llamamiento a la acción. *Integración: Revista digital sobre discapacidad visual*, 66, 120-125.