

Crónicas

II Congreso Internacional Universidad y Discapacidad: «Universidades inclusivas, universidades de futuro»

2nd International Conference on Disability at the University: Inclusive Universities, Universities for the future

Madrid (España), 27 y 28 de noviembre de 2014

M. Á. Lafuente de Frutos¹

La información relativa a este congreso (comunicaciones, vídeos, etc.) puede ser consultada en la página web de la Fundación ONCE: <<http://ciud.fundaciononce.es/>>.

Como continuación a la experiencia comenzada en la primera edición del Congreso Internacional Universidad y Discapacidad, celebrado en el año 2012, se organiza este II Congreso, para continuar promoviendo acciones y políticas para la inclusión de las personas con discapacidad en la universidad.

El congreso tuvo lugar en el Centro Cultural y Deportivo de la ONCE, en Madrid (Paseo de la Habana, 208), participando más de 400 personas de 18 países, pertenecientes a 54 universidades españolas y 25 extranjeras. El Congreso fue organizado por la Fundación ONCE, con la colaboración del Real Patronato sobre Discapacidad, la Fundación Universia, la Fundación PwC, la Fundación Vodafone España, el Comité Español de Representantes de Personas con Discapacidad (Cermi), la Conferencia de Rectores de las Universidades Españolas (CRUE), el Fondo Social Europeo, Google España y el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.

¹ **M.ª de los Ángeles Lafuente de Frutos**, técnico del Departamento de Atención Educativa. Organización Nacional de Ciegos Españoles. Dirección General, Dirección de Educación, Empleo y Promoción Cultural. Calle del Prado, 24; 28014 Madrid (España). Correo electrónico: malf@once.es.

El objetivo general del Congreso era conocer las experiencias, buenas prácticas e investigaciones en materia de universidad y discapacidad de todo el mundo y promover el acceso y la participación de las personas con discapacidad en la universidad, promoviendo acciones y políticas que incidan en una mayor inclusión en el sistema universitario, la incorporación al mercado laboral de los universitarios, el diseño para todos y la accesibilidad universal en los currículos universitarios, y la investigación en discapacidad. Un foro, en suma, que pretende ser un lugar de encuentro para avanzar hacia la inclusión universitaria, la calidad educativa y la calidad de vida de las personas con discapacidad, todo ello acorde con la Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad.

El acto de inauguración contó con la presencia de **Federico Morán**, secretario general de Universidades del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (*La universidad no es una barrera para la excelencia. Crear campus inclusivos con el objetivo de que el número de estudiantes con discapacidad vaya aumentando, mejoren las herramientas para atender a este alumnado y estrechando los lazos entre las empresas y la universidad*); **Ignacio Tremiño**, director general de Políticas de Apoyo a la Discapacidad del Ministerio de Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad (*Hay que seguir trabajando para que las personas con discapacidad no terminen su educación con la enseñanza reglada, sino que continúen en la enseñanza superior. Universidad y discapacidad tienen que caminar juntas*); **Julio Lafuente**, presidente de la Comisión Sectorial de la Red Universitaria de Asuntos Estudiantiles (RUNAE) (*La universidad necesita incluir la diversidad para ofrecer más calidad para todos, ya que ayuda a mejorar la educación y contribuye a la formación integral de las personas, la mejora de la convivencia, y así poder llegar más lejos*); **Alberto Durán**, vicepresidente ejecutivo de Fundación ONCE (*Queremos que las universidades del futuro estén abiertas a todos, potenciando el intercambio de ideas, avanzando en conocimiento y aplicación de la accesibilidad universal, la mejora de la empleabilidad y aumentando la inclusión. La discapacidad no debe ser obstáculo para llegar a la excelencia académica. Todo el talento es necesario. Destaca el papel de la universidad en la inserción laboral de las personas con discapacidad. Es necesario aumentar la cifra de estudiantes con discapacidad en la universidad*); **Yannis Vardakastanis**, presidente del Foro Europeo de la Discapacidad (EDF) (*El Cermi y la Fundación ONCE han desempeñado un papel fundamental a escala europea y a nivel internacional, y este foro es un paso adelante para que las universidades se abran a las personas con discapacidad y a la defensa de sus derechos*); **Santiago Moreno**, director general de la Fundación Vodafone España (*Cada vez más se irá utilizando más tecnología en la universidad*); **Mario Lara**, socio y patrono de la Fundación PwC (*Es*

necesario sensibilizar a la empresa, a la universidad y al entorno económico y social al respecto de la inclusión en la universidad, colaborando con universidades, fundaciones, empresas del grupo Ilunion para que la sociedad sea cada vez más abierta e inclusiva, para crear un futuro mejor para las personas con discapacidad) y **Jaume Pagés**, presidente de la Fundación Universia (*Acompañar a las universidades en su modernización e inclusión de las personas con discapacidad*).

La conferencia inaugural fue impartida por **Ángel Gabilondo** (exministro de Educación y catedrático de Metafísica de la Universidad Autónoma de Madrid) que fue presentado por **Patricia Sanz Cameo**, directora general adjunta de Servicios Sociales para Afiliados de la ONCE, quien apuntó la importancia de trabajar en la inclusión educativa desde las primeras etapas hasta llegar a la universidad. La conferencia de Gabilondo versó sobre el significado de la palabra «universidad», como conjunto de personas diversas, saberes, creencias, acciones que se respetan y acogen («una universidad que no es inclusiva no es una universidad de calidad»). También habló del derecho de todos a aprender y de la importancia del lenguaje para la inclusión («porque las palabras hablan»), así como de promover que todas las personas con discapacidad dispongan de medios y apoyos que garanticen la igualdad de oportunidades y la empleabilidad, para que se acepte la discapacidad como elemento importante para la convivencia, teniendo en cuenta la accesibilidad, la vida independiente, el derecho a la autonomía y al autogobierno personal, el derecho a la vida digna, la justicia y la solidaridad.

Durante la celebración del congreso se presentaron diversas comunicaciones en sesiones plenarias y mesas redondas sobre diferentes materias, tales como el acceso de los estudiantes con discapacidad a la educación superior, los programas de apoyo a los estudiantes universitarios con discapacidad, la incorporación de los titulados universitarios con discapacidad al mercado laboral, la incorporación del principio de *Accesibilidad universal y diseño para todos* en los currículos universitarios, el papel de las TIC, la orientación e inserción laboral y la acción investigadora de las universidades en materia de discapacidad.

Sesiones en plenario

A. Las políticas de inclusión de la discapacidad en las Universidades. Situación actual y retos de futuro

Mesa moderada por **Isabel M. Martínez Lozano**, comisionada para Universidades, Juventud y Planes Especiales de la Fundación ONCE.

LAFUENTE, M. Á. (2015). II Congreso Internacional Universidad y Discapacidad: «Universidades inclusivas, universidades de futuro». *Integración: Revista digital sobre discapacidad visual*, 65, 131-142.

- **Yannis Vardakastanis** (presidente del Foro Europeo de la Discapacidad (EDF)) destacó que las universidades son los lugares en los que deberían surgir los conocimientos necesarios para que la Convención de Derechos de las Personas con Discapacidad de las Naciones Unidas sea una realidad. La inclusión afecta a todos: alumnado, profesorado, personal académico y administrativo, y los entornos, materiales y currículos deben ser accesibles. Sin embargo, concluyó, «aún estamos lejos de conseguir el objetivo de accesibilidad en entornos, herramientas y currículos formativos», ya que las personas con discapacidad todavía tienen que enfrentarse a numerosas barreras, tanto actitudinales como arquitectónicas. Por consiguiente, no se trata de modificar el sistema educativo, sino de garantizar su aplicación.
- **Ángela Barrios** (vicerrectora de estudiantes de la Universidad Autónoma de Madrid y responsable de la red SAPDU, Servicios de Apoyo a Personas con Discapacidad en la Universidad). Desde los años noventa ha habido legislación al respecto, pero es la Convención la que marca el final de una fase y el principio de la siguiente, en la que se obliga a las sociedades a la inclusión, cambiando, por tanto, la perspectiva, ya que se ha pasado de ver al estudiante como el problema a reconocer que es el sistema el que no ofrece respuestas. Pero aún existe distancia entre lo que debería ser y la realidad. Recalcó que son tres las dimensiones de la inclusión educativa: presencia, aprendizaje y participación, y aludió a la necesidad de consolidar los Servicios de Atención a la Diversidad (SAD).
- **Richard Gorrie** (director asociado de Educación Abierta y Soporte Educativo, de la Universidad de Guelph, Canadá) afirmó que la inclusión en Canadá se trabaja con formación y tecnología, dando mucha importancia a la formación de formadores, para enseñar al profesorado de forma inclusiva.
- **Consuelo Velaz** (catedrática de Métodos de Investigación y Diagnóstico en la Educación y vicerrectora de estudiantes de la UNED) aportó datos sobre el gran número de estudiantes con discapacidad matriculados en la UNED (acoge a cerca del 50 % de los estudiantes con discapacidad), explicando que esto es posible gracias a que la Administración reintegra a la Universidad la gratuidad de las matrículas. Hizo hincapié en la equidad e igualdad, y reivindicó la *excelencia*, como concepto que hace referencia a una educación capaz de ofrecer la igualdad de oportunidades en el acceso, los procesos y los resultados. Asimismo,

LAFUENTE, M. Á. (2015). II Congreso Internacional Universidad y Discapacidad: «Universidades inclusivas, universidades de futuro». *Integración: Revista digital sobre discapacidad visual*, 65, 131-142.

consideró la evaluación como un factor sobre el que pivotan tanto las decisiones como los resultados, ya que «lo que no se evalúa, se devalúa».

- **Humberto J. Rodríguez** (presidente de la División Internacional de Servicios y Educación Especial –DISES– de Filadelfia y director de la Escuela Normal de Especialización «Humberto Ramos Lozano», de Monterrey, México) planteó algunos aspectos, como el derecho a la educación, la flexibilidad, la accesibilidad, las políticas inclusivas, el ambiente de aprendizaje, el respeto y la colaboración, el currículo inclusivo, las barreras, la permanencia, la participación, la diversidad de los apoyos y recursos, la forma de evaluación, los medios de comunicación y las fuentes de información, la orientación y la formación profesional.

B. Formación curricular en accesibilidad y diseño para todas las personas. Presentación de nuevas guías curriculares

Presentada por **Carlos García de la Vega**, vicerrector de personal docente e investigador de la Universidad Autónoma de Madrid, UAM.

Jesús Hernández Galán (director de Accesibilidad Universal de la Fundación ONCE) destacó la importancia de enseñar accesibilidad. Realizó un recorrido legislativo sobre accesibilidad y recordó la necesidad de incluirla en el currículo de diversos grados para generar profesionales más cualificados que puedan atender a la diversidad humana.

C. Presentación del informe *Universidad y discapacidad 2014*, de Fundación Universia y el Cermi, elaborado por PwC

Presentado por **Manuel Bravo**, *senior advisor* y Responsable de Universidades PwC), se refirió al estudio llevado a cabo para medir el grado de inclusión de las personas con discapacidad en las 75 universidades de la CRUE durante el curso académico 2013 y 2014. Destacó que se han actualizado los indicadores, se han elaborado cuestionarios y se han analizado los resultados. Han participado 57 universidades (44 de ellas, públicas) y se ha obtenido una representación del 94 % de los alumnos con discapacidad.

Ramón Capdevilla (director de la Fundación Universia) mostró una comparativa de los resultados del estudio mencionado anteriormente y su evolución en estos años: ligero incremento de estudiantes con discapacidad, las nuevas vías para di-

fundir los SAD y el aumento de su financiación y de los servicios, mayores niveles de accesibilidad, etc.

D. ¿Un futuro incierto?

Roberto Serrano (profesor de Economía de la Brown University, EE. UU.) centró la primera parte de su comunicación en su experiencia como persona con discapacidad. La formación de los jóvenes desde las enseñanzas medias es fundamental. Las reformas educativas planteadas se quedan en lo superficial, pero, para reformar los planes de estudio, sería importante insistir en cuatro aspectos básicos: aprender a leer de forma crítica y a escribir correctamente, y dominar las matemáticas y el inglés. Por otra parte, alertó sobre los efectos negativos de la revolución digital y, para terminar, destacó la gran responsabilidad social del profesorado para potenciar el talento del alumnado, que determinará el futuro de nuestra civilización.

Mesas redondas

A. Las nuevas tecnologías para la formación y el aprendizaje de las personas con discapacidad. MOOC y plataformas digitales

Modera **Daniel Guash** (profesor y director de la Cátedra de Accesibilidad Universidad Politécnica de Cataluña, UPC), quien planteó la necesidad de conocer y comprender correctamente conceptos como *diseño universal*, *inclusión* y *normalización*, así como tener en cuenta las necesidades de los usuarios.

- **Pedro Pernías** (director de Tecnologías de UNIMOOC, del Instituto de Economía Internacional de la Universidad de Alicante) alertó sobre lo poco que hemos aprendido y todo lo que nos queda por aprender. El tema desarrollado en su comunicación se centra en los MOOC como educación del futuro y las posibilidades de formación online en internet.
- **Lourdes Moreno** (Universidad Carlos III de Madrid) afirmó que el objetivo es enseñar de forma inclusiva y aumentar el número de estudiantes y docentes con discapacidad. Las TIC son imprescindibles, ayudan a integrar, pero se debe evitar que aumenten las barreras de accesibilidad.

LAFUENTE, M. Á. (2015). II Congreso Internacional Universidad y Discapacidad: «Universidades inclusivas, universidades de futuro». *Integración: Revista digital sobre discapacidad visual*, 65, 131-142.

- **Javier del Arco** (coordinador científico de la Fundación Vodafone, España) realizó un análisis de la utilización de las TIC en función de cada discapacidad.
- **Lourdes González** (directora de Tecnologías Accesibles e Innovación, Ilunion Consultoría) recalcó que se realizan grandes esfuerzos para conseguir que los espacios sean accesibles, pero es necesaria la formación. Solo se llega a un 40 % de accesibilidad. Para hacerlo accesible, se requiere la conjunción de factores como la inversión y la voluntad de las administraciones.

B. Líderes universitarios

Mesa moderada por **Itziar Jiménez**, periodista de Radio Nacional de España, quien planteó algunas preguntas a los ponentes en relación a sus experiencias como personas con discapacidad.

- **Eva Gil García** (profesora titular de la Escuela de informática de la Universidad Politécnica de Madrid) afirmó que es el propio alumno quien tiene que decir cuál es el problema y cuál es la solución. Se ha pasado de hablar de integración a inclusión, cuando de lo que se debería hablar es de derechos y no tanto de servicios de apoyo.
- **Gabriel Barroso de María** (ingeniero de sistemas en Airbus Defence and Space) insistió en que es preciso generar conocimiento y cultura sobre la discapacidad en todos los ámbitos, para que se cumpla la legislación al respecto.
- **Oier Lakuntza** (doctor en Química Cuántica e investigador del Instituto de Investigación Química de Cataluña, ICIQ), opinó que con adaptaciones y los medios digitales actuales es posible acceder a la información, pero también es necesario que se dé mayor información sobre la existencia de los SAD.
- **Cristina Marcos Arias** (doctora-investigadora en Microbiología Médica de la Universidad del País Vasco, UPV/EHU) se refirió a varios aspectos que han contribuido a su formación: disponer de emisora de FM y contar con compañeros comprensivos con sus necesidades, más que la ayuda de los propios docentes. La diversidad debe ser la norma, y hay mucho que hacer en inclusión, promoción y actividades accesibles.

LAFUENTE, M. Á. (2015). II Congreso Internacional Universidad y Discapacidad: «Universidades inclusivas, universidades de futuro». *Integración: Revista digital sobre discapacidad visual*, 65, 131-142.

C. Prácticas académicas externas y nuevas oportunidades para la inclusión laboral

Mesa moderada por **Sabina Lobato**, directora de Formación y Empleo de la Fundación ONCE.

- **Virginia Carcedo** (secretaria general de FSC Inserta).
- **Lourdes Sarmiento** (secretaria del Grupo de Empleo de la Red Universitaria de Asuntos Estudiantiles, RUNAE).
- **Eduardo Díaz** (director del Centro Español de Documentación sobre Discapacidad de la Fundación Eguía Careaga).
- **Inmaculada Placencia** (jefa de la Unidad Adjunta de los Derechos de las Personas con Discapacidad, de la Comisión Europea).
- **Sonia Viñas** (subdirectora de la Fundación Universia).

Los participantes afirmaron que es fundamental que las políticas educativas favorezcan el acceso a los estudios superiores de las personas con discapacidad, para contribuir a una mayor inclusión laboral. Para ello, se deben eliminar las barreras que impiden el acceso a los estudios superiores. Además, se insistió en la necesidad de buscar nuevos yacimientos de empleo para las personas con discapacidad, sobre todo en los sectores relacionados con las nuevas tecnologías.

D. El reto de la movilidad y la investigación para los estudiantes con discapacidad

Mesa moderada por **María Tussy**, jefa de unidad de Programas Europeos en Fundación ONCE). Destaca la moderadora que solo el 1 % del alumnado con discapacidad participó en algún programa de movilidad.

- **José Manuel González Canino** (director de la Unidad de Educación Superior, del Organismo Autónomo de Programas Educativos Europeos, OAPEE) afirmó que se trabaja actualmente para el desarrollo del Erasmus Plus (2014-2020), con un enfoque más transversal que el anterior y un presupuesto mayor. El objetivo

LAFUENTE, M. Á. (2015). II Congreso Internacional Universidad y Discapacidad: «Universidades inclusivas, universidades de futuro». *Integración: Revista digital sobre discapacidad visual*, 65, 131-142.

es promover la equidad y la inclusión, facilitando el acceso a estudiantes de entornos desfavorecidos, con dificultades personales y con discapacidad.

- **Mette Moerk Andersen** (Unidad de Educación Superior, Agenda de Modernización + Erasmus + Dirección General de Educación y Cultura, Comisión Europea) manifestó que, actualmente, hay más oportunidades porque el marco europeo ha reforzado el programa, existen más fondos y es necesario que las instituciones interesadas se comprometan a proporcionar y fomentar la participación de los grupos menos representados, por ejemplo, las personas con discapacidad.
- **João Costa** (coordinador internacional de la Red de estudiantes Erasmus). El porcentaje de estudiantes con discapacidad que recibe una beca Erasmus es muy bajo, y una de las razones es la falta de accesibilidad. Recomienda visitar la página <www.exchangeability.eu> para conocer la accesibilidad de las universidades, para elegir la más conveniente.
- **Xiomara Zarur** (secretaria general de la Asociación Colombiana de Universidades) informó de la situación de su país, donde forman parte de la asociación en la que trabajan 84 universidades colombianas que disponen de un programa de movilidad estudiantil que están intentando ampliar a las personas con discapacidad.

Comunicaciones

Se presentaron diversas comunicaciones organizadas en cinco grupos de trabajo relacionados con los siguientes temas:

- *Servicios de Atención a la Discapacidad (SAD), acciones positivas y recursos de apoyo: buenas prácticas de inclusión de estudiantes con discapacidad, recursos y acciones inclusivas.*

Ponentes: **Vicenta Mestre** (vicerrectora de Ordenación Académica y Profesorado de la Universidad de Valencia), **Juan Antonio Moriano** (director de Unidis, UNED) y **Javier Miranda** (presidente de Cormin). El artículo 24 de la Convención Internacional sobre Derechos de las Personas con Discapacidad, referido a la educación inclusiva, se ha plasmado en la legislación española, por ejemplo, en la creación de los SAD. Se presentaron experiencias para mejorar la calidad de

estos servicios, el intercambio de técnicas, herramientas y buenas prácticas, y la promoción de la movilidad, nacional e internacional, de los estudiantes universitarios con discapacidad.

- *Investigaciones para la mejora de la calidad de vida de las personas con discapacidad.*

Ponentes: **Jesús Celada** (consejero técnico del Real Patronato sobre Discapacidad), **Ignacio Campoy** (Instituto de Derechos Humanos Bartolomé de las Casas, Universidad Carlos III) y **Pilar Vilariño** (directora ejecutiva del Cermi). Una de las funciones de la universidad es promover la investigación para generar y difundir el conocimiento científico y tecnológico en todos los ámbitos.

- *Orientación, Empleo y Programas de Promoción: empleabilidad de estudiantes y titulados universitarios con discapacidad. Cómo resolver y evitar el abandono escolar temprano.*

Ponentes: **Martien Aitken** (secretaria técnica de la Red Includ-ed), **Pilar Rivera** (directora de Educación y Formación de la Fundación Repsol) y **Josefa Torres** (directora gerente de Feacem). Las Universidades ponen a disposición de sus estudiantes servicios de orientación y promoción al empleo para facilitar la inserción laboral en empleos de calidad. En el caso de las personas con discapacidad, estos servicios adquieren mayor importancia debido al escaso porcentaje de estudiantes con discapacidad que acceden a estudios superiores.

- *TIC y Accesibilidad Universal.*

Ponentes: **David Zanoletty** (jefe de Tecnología Accesible e I+D de la Fundación ONCE), **Consuelo del Moral** (profesora de Arquitectura de la Universidad de Granada) y **Concepción Díaz** (vicepresidenta del Comité Español de Personas con Discapacidad, Cermi). Con respecto a la importancia de las TIC en la mejora de los procesos de enseñanza y aprendizaje y de la accesibilidad, se está dedicando esfuerzo y dinero, realizándose más de 50 proyectos desde Fundación ONCE. Los problemas técnicos están superados y se ha conseguido la interoperatividad. Todos han visto facilitada su labor docente con el alumnado con discapacidad gracias a las TIC. Pero es necesario potenciar la formación continua del profesorado, incluyendo asignaturas que hablen de la inclusión.

- *Currículos formativos.*

Ponentes: **Esperanza Alcaín** (profesora de Derecho de la UGR), **Maribel Campo** (experta en discapacidad) y **Pilar Dotras** (profesora y miembro del SOP-Blanquerna, de la Universidad Ramón Llull). En el diseño de los currículos formativos en los grados y posgrados universitarios se debe incluir la discapacidad.

En cada uno de estos grupos de trabajo participaron, además, diferentes ponentes, que presentaron interesantes comunicaciones relacionadas con cada uno de los temas tratados. Las comunicaciones pueden ser consultadas en la web del Congreso.

Conclusiones del Congreso

Durante la clausura del Congreso, participaron las siguientes personalidades:

- **José Luis Martínez Donoso** (director general de Fundación ONCE). La exclusión de la educación «es la mayor de las exclusiones» a la que se enfrentan las personas con discapacidad. Sigue habiendo una alta tasa de abandono escolar temprano entre el colectivo y solo accede a la universidad el 1,3 % de las personas con discapacidad. Por tanto, «hay que seguir trabajando por una sociedad más inclusiva y justa».
- **Mercedes Jaraba** (subdirectora general de Participación y Entidades Tuteladas) señala que, para avanzar en inclusión, «es necesario promover iniciativas, como la de este II Congreso Internacional sobre Universidad y Discapacidad».
- **Isabel Martínez Lozano** (comisionada de Fundación ONCE para Universidades, Juventud y Planes Especiales). Destacó en su intervención, como parte de las conclusiones del Congreso, que la educación de las personas con discapacidad debe promover su participación en la sociedad, para lo que hay que adaptarla a cada persona, ya que la universidad es, por definición, una institución universal. Insistió en que el acceso a la universidad empieza en la Educación Primaria, y hay que eliminar todas las pruebas de acceso y admisión que suponen una barrera infranqueable para las personas con discapacidad.

LAFUENTE, M. Á. (2015). II Congreso Internacional Universidad y Discapacidad: «Universidades inclusivas, universidades de futuro». *Integración: Revista digital sobre discapacidad visual*, 65, 131-142.

El enfoque inclusivo tiene que llegar también al profesorado. Sigue habiendo una alta tasa de abandono escolar temprano, y son pocos aún los jóvenes con discapacidad que llegan a la universidad, pero la universidad «si no es inclusiva, no es universidad».