

## Experiencias

### Padres formados/rehabilitados en autonomía personal

---

#### *Personal independence training/rehabilitation for parents*

A. Cárceles Barón, P. Castejón Valero,  
D. Cervigón Duque, E. Esteban Marí<sup>1</sup>

---

#### Resumen

Se expone una experiencia de formación básica en el área de autonomía personal, llevada a cabo con padres de niños con discapacidad visual en la Delegación Territorial de la ONCE en Murcia. El propósito fundamental de esta experiencia es que los padres experimenten con antifaz las diferentes situaciones de la vida diaria, comprendan las dificultades que plantea la falta de visión y adquieran una formación práctica que les permita ayudar a sus hijos. Con ello, se completa un importante aspecto de la intervención familiar: que los padres actúen, a la vez, como agentes formadores y colaboradores de los técnicos de rehabilitación. Los autores describen las características y el desarrollo de la experiencia, que se realizó en nueve sesiones semanales de dos horas de duración, más dos sesiones conjuntas complementarias, y analizan los resultados de la evaluación, totalmente positivos, que confirman la oportunidad y conveniencia de este tipo de actividades.

#### Palabras clave

Rehabilitación. Autonomía personal. Intervención familiar. Formación de padres.

---

<sup>1</sup> **Adoración Cárceles Barón**, Profesora Itinerante; **Paula Castejón Valero**, Técnico de Rehabilitación; **Dominga Cervigón Duque**, Profesora Itinerante; **Encarnación Esteban Marí**, Profesora Itinerante. Colaboradores: **Lourdes Amante Pérez**, Profesora Itinerante; **Francisco Javier Checa Benito**, Psicólogo; **Carmen Tristante Ortiz**, Trabajadora Social. Organización Nacional de Ciegos Españoles. Delegación Territorial de la ONCE en Murcia. Plaza San Agustín, s/n; 30005 Murcia (España).

## Abstract

The article discusses a basic personal independence training experience involving parents of children with visual disability, conducted at the ONCE's Regional Office at Murcia. In this exercise parents were blindfolded so they could experience everyday situations, understand the difficulties posed by visual disability and acquire practical training that would enable them to help their children. The activity addressed an important feature of family intervention: that parents should both play a trainer's role and collaborate with rehabilitation workers. The authors describe the characteristics and roll-out of the experience, which consisted of nine 2-hour weekly sessions plus two supplementary collective sessions. They analyse the highly positive results of the evaluation, which confirmed the desirability of such activities.

## Key words

Rehabilitation. Personal independence. Family intervention. Parental training.

---

## Introducción

Dentro de la atención educativa en la ONCE, una de las áreas en las que se interviene es la de la autonomía personal (habilidades para la vida diaria, orientación y movilidad), con el objetivo prioritario de habilitar al alumnado en la adquisición de las estrategias necesarias que le permitan desenvolverse en la vida con el mayor grado de normalización e inclusión escolar, familiar y social.

Teniendo en cuenta que esta autonomía no se adquiere de forma espontánea en el caso de las personas con ceguera total, y que está condicionada tanto por las características personales del alumno como las de su entorno, hemos considerado necesaria y muy relevante la formación del núcleo familiar, para que de esta forma los padres asuman una labor de formadores en el hogar y en el entorno próximo, puesto que es donde los niños pasan la mayor parte de su tiempo.

Otro de los objetivos, al hacer más autónoma a la familia en estos temas y dotarla de los recursos y competencias necesarios para ello, es disminuir el grado de dependencia respecto a los técnicos.

---

CÁRCELES, A., CASTEJÓN, P., CERVIGÓN, D., y ESTEBAN, E. (2014). Padres formados/rehabilitados en autonomía personal. *Integración: Revista digital sobre discapacidad visual*, 64, 116-127.

En nuestra práctica diaria observamos, sobre todo en el trabajo con niños ciegos congénitos, que, al carecer de visión y, por tanto, de la capacidad de aprender por imitación visual, adquieren las habilidades necesarias para su vida diaria de forma más tardía que el resto de la población, y pueden perderlas si no las incorporan habitualmente en su día a día. Consideramos que para poder lograr un adecuado desarrollo personal del alumno es necesario incidir no solamente en el aspecto académico, sino en las áreas implicadas en su autonomía e independencia, como son las relacionadas con el arreglo personal, el comportamiento en la mesa, las tareas del hogar, otras habilidades instrumentales, o la orientación y movilidad. Por ello, hemos realizado este curso de formación para padres de forma grupal.

## Curso de formación para padres en autonomía personal

En Murcia, como respuesta a estas necesidades detectadas, hemos llevado a cabo —al mismo tiempo que se trabajaban estas áreas con los alumnos— el trabajo con sus familias, no solo a nivel individual sino de forma grupal, pues creemos que esta modalidad nos permite abordar la tarea de una forma más motivadora y estimulante.

Contábamos con un grupo de cuatro niños, ciegos totales y en la etapa de Educación Primaria, por lo que le propusimos a estas familias realizar un curso de formación con el que pretendíamos que los padres experimentaran, de una forma práctica, la situación de ceguera, para entender tanto sus dificultades como sus posibilidades. A través de esta experiencia en primera persona llegamos a rehabilitarlos y formarlos en las estrategias necesarias para alcanzar esa autonomía deseada, convirtiéndolos así en agentes formados y educadores de sus hijos.

Este curso se desarrolló en nueve sesiones semanales de dos horas de duración (aprovechando que los niños, a su vez, acudían a un taller de teatro en la misma Delegación), con dos sesiones complementarias al final, en las que participaron conjuntamente padres, niños y técnicos.

Fue realizado por una técnico de rehabilitación, implicada directamente en la atención de estos alumnos, así como por tres profesoras que eran coordinadoras de caso, contando con la colaboración de otra profesora, una trabajadora social y el psicólogo, y se celebró en las instalaciones de la Delegación Territorial de la ONCE en Murcia, a la cual pertenecen estos profesionales.

---

CÁRCELES, A., CASTEJÓN, P., CERVIGÓN, D., y ESTEBAN, E. (2014). Padres formados/rehabilitados en autonomía personal. *Integración: Revista digital sobre discapacidad visual*, 64, 116-127.

## Contenido teórico-práctico

El programa teórico-práctico desarrollado fue el siguiente:

### 1.<sup>a</sup> Sesión:

- Presentación objetivos y metodología de trabajo del curso.
- Orientaciones para la implicación de la familia en el proceso de autonomía de sus hijos.
- Nos dejamos llevar y nos movemos por un interior:
  - Técnica guía.
  - Protecciones personales.

### 2.<sup>a</sup> Sesión:

- Repaso de protecciones personales y técnica guía.
- Control de los posibles niveles de ansiedad y de las emociones provocados por el uso del antifaz.
- Memoria muscular. Postura.
- Pongamos en marcha los sentidos: oído, tacto, olfato y gusto.

### 3.<sup>a</sup> Sesión:

- Llevamos un bastón:
  - Técnica diagonal.
  - Técnica de deslizamiento.
  - Técnica de dos puntos.

### 4.<sup>a</sup> Sesión:

- Nos orientamos. Los planos nos ayudan. ¿Y el medio físico?
  - Claves sensoriales.
  - Planos táctiles.
  - Ejemplos de accesibilidad.

### 5.<sup>a</sup> Sesión:

- Nos vestimos, nos aseamos y comemos:

- Reconocemos la ropa, la doblamos.
- Diferenciamos colores.
- Nos peinamos.
- Hacemos nudos, lazos, cordonerías.
- Dosificamos pasta/gel dentífrico.
- Nos cuidamos las uñas.
- Manejamos los cubiertos.
- Nos servimos líquidos.
- Untamos en el pan.

#### 6.<sup>a</sup> Sesión:

- Repaso de actividades de vida diaria.

#### 7.<sup>a</sup> Sesión:

- Técnica guía (interiores).
- Protecciones personales y *trailing*.
- Búsqueda sistemática en suelo.
- Técnica bastón.
- Accesibilidad.

#### 8.<sup>a</sup> Sesión:

- Colaboramos en casa. Somos hábiles. Conocemos materiales.
  - Poner y quitar la mesa.
  - Marcamos electrodomésticos.
  - Reconocemos el dinero.
  - Manejamos el teléfono y los mandos.
  - Enchufamos.
  - Conocemos materiales específicos.
  - Búsqueda sistemática en mesa.
  - Familiarización con una habitación, dibujar plano.

#### 9.<sup>a</sup> Sesión:

- Repaso y afianzamiento de técnicas de bastón.

- Búsqueda sistemática de objetos en suelo.



Sesiones conjuntas padres-hijos:

#### 10.<sup>a</sup> Sesión:

- Enseñar espacios: hijos a padres.
- Protecciones personales: aplican niños y padres corrigen.
- Práctica de búsqueda sistemática en suelo por los niños.
- Práctica técnica bastón: realizan niños, corrigen padres.
- Juego estatuas: padres realizan postura, niños la imitan; padres: le dicen al niño una postura de forma verbal y este la imita.
- Juegos de mesa: parchís, dominó texturas.
- Entrega de documentación y catálogo de la tienda-exposición.
- Realización de cuestionario de evaluación por los padres.

#### 11.<sup>a</sup> Sesión:

- Organización merienda: padres-hijos-técnicos.
- Merienda.
- Análisis del cuestionario de evaluación del curso por padres-profesionales.
- Clausura del curso.
- Entrega de certificados de participación y aprovechamiento del curso a los asistentes.

---

CÁRCELES, A., CASTEJÓN, P., CERVIGÓN, D., y ESTEBAN, E. (2014). Padres formados/rehabilitados en autonomía personal. *Integración: Revista digital sobre discapacidad visual*, 64, 116-127.



## Valoración del curso

Al finalizar el curso, y para poder valorar de la forma más objetiva posible el grado de satisfacción por parte de los padres, elaboramos un cuestionario de evaluación del mismo. La asistencia total de padres fue de 7, aunque la asistencia media fue de 5, entregando cuestionario 6 de ellos. A continuación, se reflejan los resultados obtenidos por ítems y por áreas, siendo la valoración de la columna de puntuación hasta un máximo de 30 puntos, y valorando la columna de medias entre la puntuación 1 como la más baja o menos satisfactoria y la 5 la más alta o satisfactoria.

<b>RESULTADOS CUESTIONARIO EVALUACIÓN GRUPO PADRES AUTONOMÍA</b>		
<b>CONTENIDOS</b>	<b>Punt</b>	<b>Med</b>
1.- Interés de los temas tratados.	28	4,7
2.- Nivel de contenidos prácticos.	28	4,7
3.- Nivel de contenidos teóricos.	29	4,8
4.- Utilidad de los temas tratados.	29	4,8
5.- Grado en que han respondido los contenidos a tus necesidades.	29	4,8
6.- Grado en que han respondido los contenidos a tus expectativas.	27	4,5
7.- Grado en que te ha servido para aplicarlo en el proceso de aprendizaje de tu hijo.	30	5
	28,6	4,7
<b>PROFESIONALES</b>		
8.- Capacidad técnica de los profesionales.	30	5
9.- Claridad de las intervenciones.	30	5
10.- Resolución de problemas y dudas.	30	5
	30	5

CÁRCELES, A., CASTEJÓN, P., CERVIGÓN, D., y ESTEBAN, E. (2014). Padres formados/rehabilitados en autonomía personal. *Integración: Revista digital sobre discapacidad visual*, 64, 116-127.

<b>RESULTADOS CUESTIONARIO EVALUACIÓN GRUPO PADRES AUTONOMÍA</b>		
<b>METODOLOGÍA</b>		
11.- Formato o dinámica de las sesiones.	24(5)	4,8
12.- Grado de participación de los asistentes.	30	5
13.- Adecuación de los medios materiales.	26	4,3
14.- Valoración de la práctica.	30	5
15.- Valoración grado de ansiedad en el uso de antifaz.	22	3,6
	26,4	4,5
<b>ORGANIZACIÓN</b>		
16.- Horario.	25	4,2
17.- Duración de las sesiones.	24	4
18.- Periodicidad de las sesiones.	25	4,2
19.- Duración total del curso.	18	3
20.- Clima creado en las sesiones.	30	5
	24,4	4,1
<b>OPINIONES</b>		
21.- Valoración general grado de satisfacción.	30	5
22.- Valoración nivel de preparación adquirido por los asistentes.	28	4,7
	29	4,8

### **Preguntas abiertas:**

1. De todos los contenidos ¿cuál te ha parecido más interesante?:

- «Buenos, pero con más profundidad».
- «Todos me han parecido interesantes, ya que todos se utilizan en el día a día, pero el manejo del bastón el que más, ya que es el que guía a una persona ciega».
- «Contenidos prácticos y teóricos».
- «Identificación de monedas y billetes».
- «Desplazamientos, localización de objetos, aprender a comer».

2. ¿Hay algún aspecto que te hubiera gustado trabajar más?

- «Sobre cómo explicarle cosas de estudio, cocina y deporte».
- «Comer en mesa, ropa, cocina».
- «Repetir todo».
- «Explorar una habitación con antifaz y representarlo en un plano».
- «Desplazamiento, manualidades (p. ej., pintura, recortar), cocina, comer en mesa, doblar ropa, limpiar (p. ej., hacer las camas)».

3. Sugerencias para posteriores cursos:

- «Que se repita más».
- «Adaptar la rehabilitación a las edades de nuestros hijos, que dentro del grupo más o menos todos tienen edad similar».
- «Ruego que este tipo de taller se repita introduciendo novedades en los sucesivos años y se hagan salidas al exterior».
- «Me alegro de que hayan estos cursos para cada día aprender cosas; seguid así, que nosotros encantados de asistir, gracias».
- «Para mí y para mi mujer, creemos que sería muy bueno que a menudo se hicieran estas sesiones que tanto nos han ayudado a nosotros y a la vez a nuestro hijo».

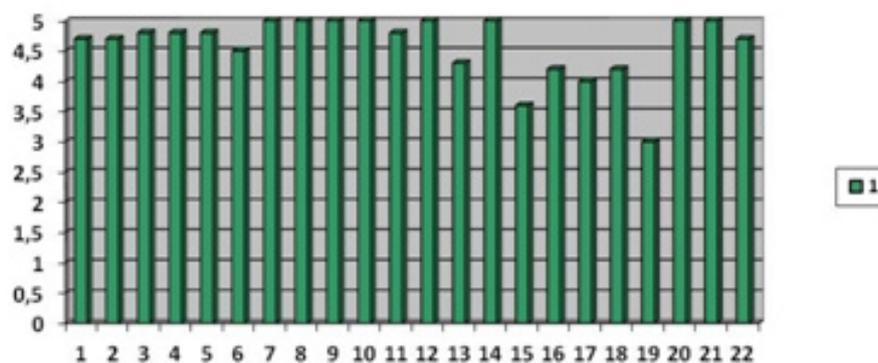
Al analizar las respuestas del cuestionario de evaluación observamos que el grado de satisfacción es bastante elevado y positivo.

Si analizamos las respuestas obtenidas por ítem, vemos que los valorados un poco más bajo son aquellos que tienen que ver con el grado de ansiedad que les genera el uso del antifaz y, por tanto, el exponerse a la situación de ceguera, aunque, para ser sinceros, los técnicos esperábamos que generara todavía mayor ansiedad. Los otros

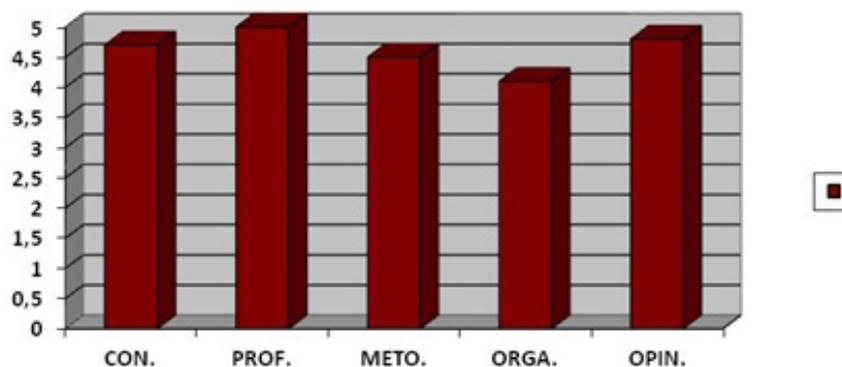
Ítems que reflejan una puntuación más baja en relación con el total son los referidos a la duración total del curso y de las sesiones, coincidiendo en el análisis realizado conjuntamente con los padres en que hubiesen deseado una mayor duración, tanto del curso como de las sesiones.

En cuanto a los ítems que han obtenido la máxima puntuación, hay que resaltar el grado en el que les ha servido para aplicarlo en el proceso de aprendizaje de sus hijos, la participación de los asistentes, el clima creado en las sesiones, la intervención de los profesionales y el nivel de satisfacción general del curso.

Puntuación media por ítem



Puntuación media por áreas



Si analizamos las respuestas obtenidas por áreas, vemos que la más valorada es la de la intervención y formación de los profesionales; a continuación, el área en el que reflejan sus opiniones, como es el grado general de satisfacción del curso y el nivel de preparación adquirido, seguida de cerca por el área de contenidos. El área que ha obtenido la puntuación más baja es la de organización y metodología, dado

que, en general, la duración les ha parecido insuficiente, manifestando que sería muy interesante seguir con estos cursos de formación teórico-práctica adaptados a las distintas edades y etapas educativas de sus hijos.

## Conclusiones

Tal y como planteábamos en la introducción de esta experiencia, volvemos a resaltar la gran importancia que tiene el desarrollo del área de autonomía en niños ciegos para conseguir un desarrollo personal integral que permita su inclusión en la sociedad. Dicho trabajo no consiste únicamente en habilitar al alumno en sí, dadas las dificultades de adquisición que tienen sobre todo los ciegos congénitos, sino en implicar en este trabajo tanto a la comunidad educativa como a la familia, y dotarlas de las competencias necesarias para ello.

Consideramos que esta experiencia describe cómo se puede formar/rehabilitar a las familias con sesiones grupales que se han evidenciado como más motivadoras y, a la vez, eficaces en la deseada adquisición de estas estrategias. Al mismo tiempo, creemos que el poner en situación a los padres supone que ellos viven la realidad de la persona ciega y, por tanto, comprenden mejor sus necesidades y, a la vez, observan no solo las dificultades sino también las posibilidades de superación de estas. Entendemos que a través de esta formación hemos logrado el objetivo que perseguíamos de lograr una mayor autonomía en los padres para educar a sus hijos, y, por lo tanto, menor dependencia de los técnicos para conseguirla, de manera que los padres sean verdaderos agentes educadores/formadores en el proceso de adquisición de autonomía por parte de sus hijos.



---

CÁRCELES, A., CASTEJÓN, P., CERVIGÓN, D., y ESTEBAN, E. (2014). Padres formados/rehabilitados en autonomía personal. *Integración: Revista digital sobre discapacidad visual*, 64, 116-127.

Creemos que esta línea de actuación debería seguir realizándose no solo con los padres de los alumnos, sino, quizá, ampliar un poco más el abanico y permitir realizarlo con miembros del núcleo familiar que estén interesados en participar (abuelos, tíos, hermanos...), dado que, cuanto más comprendan las necesidades del niño ciego, mejor será su interacción y su ayuda para conseguir su autonomía e independencia.

Por último, tenemos que indicar, como profesionales, el grado de satisfacción que ha supuesto para nosotras llevar a cabo este curso. La interacción con las familias ha sido muy buena y, desde aquí, agradecemos su implicación y participación.