

Publicaciones

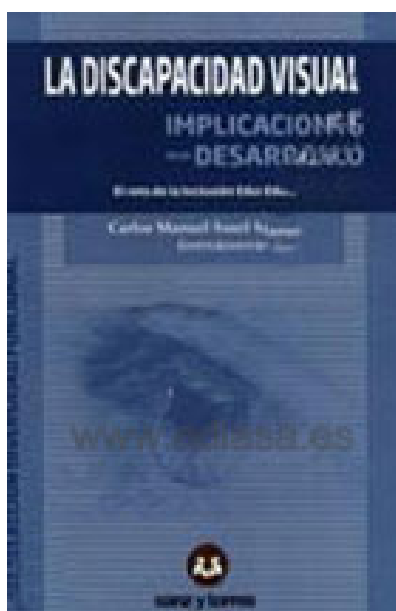
La discapacidad visual: implicaciones en el desarrollo.

El reto de la inclusión educativa

Editor: **Carlos Manuel Santos Plaza**; autores: **M.^a Isabel Herrero Pérez, Pablo Martín Andrade, Yolanda Matas Martín, Ana Gloria Molina Riazuelo, M.^a Isabel Monge de la Fuente, M.^a Antonia Ramos Martínez, Emilio Rodríguez de la Rubia, y Carlos Manuel Santos Plaza.**

Madrid: Sanz y Torres, 2013. XVI, 359 páginas. (Colección Diversidad Funcional). ISBN: 978-84-15550-31-0.

<www.sanzytorres.com>; libreria@sanzytorres.com; editorial@sanzytorres.com.



La educación inclusiva —se señala en la introducción a este libro— es una cuestión de valores y principios éticos que concierne, por lo tanto, a la comunidad educativa en su conjunto, y no solo a los profesionales especializados. Es cierto, en efecto, que la formación adecuada de los profesionales asegura la atención de la diversidad del alumnado, pero no puede garantizar, por sí sola, que no se produzcan determinados procesos de exclusión. En el caso de los alumnos con discapacidad visual (o con diversidad funcional visual, designación que utilizan los autores de este libro, más en concordancia con la evolución de la terminología), la información rigurosa, a todos los niveles, constituye el factor de cambio de mentalidades y actitudes sobre la diversidad, que, en definitiva, resultan más excluyentes que las de tipo físico.

Con estas premisas, los autores, un equipo multiprofesional con muchos años de experiencia en la atención educativa a alumnos con discapacidad visual, abordaron la elaboración del libro. Entre los ocho autores colaboradores se encuentran dos maestros, dos psicólogos, una oftalmóloga, una trabajadora social y un técnico de rehabilitación.

tación. Su propósito no fue entregar un manual exhaustivo y detallado, sino más bien una introducción rigurosa, dirigida principalmente a los profesionales educativos, pero asequible y apropiada igualmente para todo tipo de lectores interesados.

La obra consta de diez capítulos, agrupados en dos partes, dos anexos, una amplia bibliografía de referencia y una relación de los principales recursos que pueden hallarse en internet. La primera parte se dedica a exponer los aspectos introductorios más esenciales, tales como los principios fundamentales de la educación de las personas con discapacidad visual (capítulo 1, de Pablo Martín Andrade), insistiendo en la evolución que lleva a la inclusión educativa, y señalando las principales cuestiones metodológicas en el trabajo educativo con estos alumnos. El capítulo 2, de C. M. Santos y M.^a Antonia Ramos, presenta un excelente resumen sobre la visión: anatomía y fisiología ocular, funciones visuales y sus alteraciones, y desarrollo perceptivo visual. En el capítulo 3, el mismo C. M. Santos acota el concepto de discapacidad visual, que se refiere tanto a la ceguera como a la baja visión, y aporta una clasificación funcional de la deficiencia visual, sobre la base de que la heterogeneidad es característica esencial de la población afectada. El capítulo 4 (C. M. Santos, M.^a Antonia Ramos y Emilio Rodríguez de la Rubia) corresponde a la evaluación y detección del déficit visual, siempre con el objetivo de establecer su incidencia en el aprendizaje y el desarrollo, valorar las necesidades derivadas y aportar las ayudas necesarias para potenciar las capacidades del alumno. El capítulo 5 (Ana Gloria Molina y Pablo Martín) estudia la atención temprana en relación con el desarrollo evolutivo del niño y su evaluación, y la estimulación precoz, esencial en esta etapa, y en el contexto de una intervención centrada en el niño y la familia.

La segunda parte se centra, por un lado, en los ámbitos específicos de intervención (capítulo 1, de C. M. Santos, E. Rodríguez de la Rubia, M.^a Isabel Monge e Isabel Herro): programas de estimulación visual, autonomía personal, ajuste a la discapacidad, competencia social e intervención familiar. El capítulo 2 (Pablo Martín, C. M. Santos) se ocupa de la intervención en las etapas educativas: adaptaciones curriculares en las materias de Educación Obligatoria y acceso a la lectura y escritura, analizando los diferentes enfoques sobre la elección del código de lectoescritura en alumnos con baja visión, la lectura en vista y el papel del braille. El capítulo 3 (Pablo Martín, C. M. Santos y Yolanda Matas) pasa revista a las ayudas técnicas y las tecnologías de apoyo, subrayando la interconexión entre las TIC y las ayudas técnicas específicas, y trata la accesibilidad en el contexto de la Escuela 2.0

El capítulo 4 (Ana Gloria Molina Riazuelo) se dedica a la sordoceguera, en tanto que discapacidad singular, que no consiste, como en ocasiones erróneamente se ha soste-

nido, en la confluencia de las deficiencias visual y auditiva, sino que presenta mayores características de heterogeneidad, y, por lo tanto, precisa de una intervención muy específica. El último capítulo (C. M. Santos y M.^a Antonia Ramos) es una síntesis muy eficaz sobre la deficiencia visual cerebral, hoy la causa principal de discapacidad visual entre la población infantil de los países desarrollados, y que exige una valoración de la visión funcional muy compleja, así como una intervención altamente especializada.

La obra se completa con dos anexos (tabla del desarrollo visual y audición), una extensa bibliografía y una selección de recursos en internet.

En definitiva, solo cabe recomendar la lectura y el estudio detenido de esta obra, no solo a los diversos grupos de estudiantes y alumnos que deben preparar estas materias, sino también a los profesionales más directamente implicados en la atención educativa, a quienes sin duda el libro servirá como lectura de actualización y contraste de conocimientos, y, desde luego, resultará de extraordinaria utilidad a las familias con niños con discapacidad visual y, en general, a todo el público lector que se sienta atraído por un manual riguroso, solvente y muy bien escrito por un equipo de autores expertos y comprometidos con su labor desde hace muchos años. En el panorama actual de la bibliografía en lengua española sobre discapacidad visual este libro está llamado a ocupar un lugar muy relevante entre los textos sobre intervención educativa.

ONCE-Fundación ONCE: 2013, 75/25 aniversarios de ilusión

Madrid: Organización Nacional de Ciegos Españoles, 2012. 183 páginas.

[Descargar la versión PDF.](#)



Con motivo del LXXV aniversario de la creación de la ONCE y XXV de su Fundación, se ha presentado una edición actualizada del volumen que apareció con ocasión del LXV aniversario de la entidad. La publicación recoge, con una realización editorial impecable, la trayectoria de la ONCE desde su fundación en 1938, a través de una espléndida combinación de textos y una selección extraordinaria de material gráfico. El recorrido se organiza en nueve periodos, en cada uno de los cuales prestigiosos historiadores,

periodistas, escritores y comunicadores trazan la correspondiente síntesis histórica y social, junto con interesantes evocaciones de los aspectos culturales y de la vida cotidiana, en los que la ONCE ha desempeñado siempre un indiscutible protagonismo, muy singularmente mediante el popular cupón, de cuya evolución gráfica se ofrece en este libro una valiosa panorámica. Lo que, en suma, sin duda transmite esta atractiva y renovada publicación es que la ONCE, una entidad histórica, de presente y de futuro, camina con paso firme y ejemplar hacia la conmemoración de sus próximos cien años al servicio de una sociedad integrada, inclusiva y solidaria, en España y en el mundo.

Más información: «Aniversarios de ilusión», <www.once.es> y <www.fundaciononce.es>.

Publicaciones del Real Patronato sobre Discapacidad

Las publicaciones del Real Patronato sobre Discapacidad son bien conocidas por todos los interesados en las diferentes facetas de este ámbito, el de la atención y la investigación sobre la discapacidad. Su difusión se ha visto amplificada a través de la página web del Real Patronato (www.rpd.es), así como mediante la edición digital, una modalidad generalmente adoptada por organismos públicos y entidades privadas, ya que, además de abaratar costes de producción, potencia enormemente la accesibilidad a sus contenidos. Indicamos a continuación una selección de los últimos títulos publicados en edición electrónica:

- *Mejora del tratamiento de las personas con enfermedad mental en las universidades públicas* [formato PDF]. Juan González-Badía Fraga, Elisa Sala Mozos, Eva A. Hermoso Díaz. (Publicado con la colaboración de la Fundación ONCE).
- *Análisis de las causas que dificultan el acceso del alumnado con discapacidad a la universidad y a la formación profesional* [formato PDF]. Estudio realizado por FETE-UGT. Dirección técnica: Luz Martínez Ten. (Publicado con la colaboración de la Fundación ONCE).
- *Accesibilidad universal de los modos de transporte en España: problemática actual, principales avances y retos de futuro* [formato PDF]. José Antonio Juncá Ubierna. (Publicado con la colaboración de la Fundación ONCE).
- *Principios de accesibilidad audiovisual en el cine: el cine para todos como vehículo de aprendizaje* [formato PDF]. Ángel García Crespo, Iratxe Quintana Pozo, Belén

Ruiz Mezcuca, Carla Mauch, Luis Mauch; traducción: María Fullana i Montoro. (Publicado con la colaboración de la Fundación ONCE).

- *Economía verde, discapacidad y empleo: oportunidades de generación de empleo a través de la iniciativa social* [formato PDF]. (Publicado con la colaboración del Cermi).
- *Jóvenes con esclerosis múltiple y vida activa: detección de estrategias para una autogestión eficaz de la enfermedad* [formato PDF]. Esclerosis Múltiple España.
- *Mapa de recursos sanitarios para la atención de las enfermedades neuromusculares* [formato PDF]. Federación Española de Enfermedades Neuromusculares.
- *Lectura fácil: métodos de redacción y evaluación* [formato PDF]. Óscar García Muñoz. (Con la colaboración de Confederación FEAPS).

Más información: <www.rpd.es>.

Shared visions ...just because you can't drive a car...

John D. Heilbrunn

Copenhague: Danish Association of the Blind, 2012.

208 páginas. CD-ROM. ISBN: 978-87-995497-1-9.

John Heilbrunn, nacido en Estados Unidos en 1952, es vicepresidente de la Asociación Danesa de Ciegos. En este libro presenta 16 entrevistas, realizadas entre 2003 y 2012, con personas de diferentes edades, circunstancias y nacionalidades, cuyo testimonio repercute, de alguna manera, en una mejora de las condiciones de vida de las personas con discapacidad en todo el mundo. Como integrante del Comité de Desarrollo de la Unión Europea de Ciegos y de la Unión Mundial de Ciegos, John Heilbrunn conoce de primera mano la situación de las personas con discapacidad visual en gran parte del mundo. Fruto, en parte, de esta labor, son las entrevistas que ahora publica, y provocan en el lector una clara toma de conciencia sobre la pluralidad de voces en el género humano, y que recuerda aquel proyecto de la Unesco en los años ochenta, bajo el lema «Un solo mundo, voces múltiples», lema que también se hace realidad en el ámbito de la discapacidad visual.

Más información: <www.blind.dk>.