

Crónicas

«Inteligencias múltiples: ayer, hoy y mañana». Conferencia del Dr. Howard Gardner

*«Multiple intelligences: yesterday, today, tomorrow».
Lecture delivered by Dr Howard Gardner*

Palau de Congressos de Catalunya, Barcelona (España),
10 de mayo de 2013

A. Lafuente de Frutos¹

El viernes 10 de mayo de 2013, en el Palau de Congressos de Catalunya, tuvo lugar la conferencia titulada «Inteligencias múltiples: ayer, hoy y mañana», organizada por el Col·legi Montserrat, de Barcelona, e impartida por Howard Gardner, psicólogo e investigador de la Universidad de Harvard (EE. UU.).

Gardner se dedica al estudio del proceso de aprendizaje del ser humano y sus capacidades cognitivas. En 1983 publicó su teoría de las inteligencias múltiples, que supone un cambio en el modelo educativo (*Inteligencias múltiples*, Paidós). La teoría de las inteligencias múltiples fomenta el desarrollo global del alumnado, permitiendo atender la diversidad de cada uno y personalizar su educación y aprendizaje.

En la teoría de las inteligencias múltiples se destaca que la inteligencia no es unitaria, sino que es un conjunto de capacidades —o competencias— diferentes e interconectadas que definen la capacidad de resolver problemas o de elaborar productos de interés en alguna cultura. Se habla, en principio, de ocho inteligencias o modos de conocer el mundo: lingüístico-verbal, lógica matemática, espacial, musical, corporal

¹ **Ángeles Lafuente de Frutos**. Dirección de Educación, Empleo y Promoción Cultural, Dirección General de la ONCE. Calle del Prado, 24; 28014 Madrid. Correo electrónico: malf@once.es.

cinestésica, naturalista, intrapersonal e interpersonal. Cada ser humano dispone de todas ellas, en distinta intensidad.

Howard Gardner fue Premio Príncipe de Asturias de Ciencias Sociales en 2011.

Desde los años noventa ha dirigido el Goodwork Center, Project Zero, para la utilización de los nuevos medios digitales, así como otros proyectos de colaboración en educación y calidad en la era contemporánea.

Gardner inauguró por la mañana un nuevo espacio en el Colegio Montserrat, el Leaderlab (Centro de Innovación y Liderazgo Educativo), que, como se puede leer en la web del centro (www.inteligenciasmultiples.net) «propicia la experiencia, el pensamiento abierto, la pasión por el aprendizaje, a la vez que favorece la comunicación, el trabajo en equipo, el diseño y propone la competencia global».

Uno de los momentos más emotivos del evento fue la intervención de un alumno de Bachillerato del Colegio Montserrat, quien, en perfecto inglés, agradeció al colegio las oportunidades y educación recibidas, educación basada en estos cuatro pilares:

- Proyectos en grupo y gestión de equipos.
- Investigación y creatividad.
- Vinculación con la realidad.
- Ambiente de seguridad, familiaridad, que facilita el aprendizaje.

Por su parte, el doctor Gardner habló en su conferencia de diversas cuestiones relacionadas con su teoría de las inteligencias múltiples y de su cuantificación.

Según Gardner, el ser humano posee un conjunto de inteligencias, no una sola, entendiendo la inteligencia como «mecanismo de procesamiento de información del mundo que utiliza esa información para solucionar problemas o crear cosas que son valoradas, por lo menos, en una cultura». Las ocho inteligencias son las siguientes: lingüístico-verbal, lógica matemática, espacial, musical, corporal cinestésica, naturalista, intrapersonal e interpersonal.

Es posible que haya más inteligencias. De hecho hay otras dos que están en proceso de ser incluidas: la existencial y la pedagógica.

LAFUENTE, Á. (2014). «Inteligencias múltiples: ayer, hoy y mañana»: conferencia del Dr. Howard Gardner. *Integración: Revista digital sobre discapacidad visual*, 63, 133-135.

Todos los seres humanos poseen todas estas inteligencias, en mayor o menor medida, pero no hay dos personas que tengan exactamente los mismos perfiles de inteligencia.

Lo anterior nos lleva a dos afirmaciones educativas muy importantes que permiten obtener mejores resultados:

- Todos los seres humanos tenemos distintos tipos de mente, es necesario individualizar la educación. Es decir, se debe enseñar a cada persona de la manera que pueda comprender mejor.
- Es necesario pluralizar la enseñanza. Es decir, enseñar por medio de distintos métodos o caminos.

Es decir, es necesario crear entornos estimulantes y motivadores (juegos, modelos, maquetas, instrumentos musicales, etc.) en los que la inteligencia se alimente con elementos que haga que se desarrolle (como se hace en las escuelas infantiles del norte de Italia, Regio Emilia, o como se desarrolla en el Proyecto Espectro (Project Spectrum) o en Explorama (Danfoss, Dinamarca).

Para terminar, se expusieron algunos aspectos que quedan por desarrollar en el futuro: la relación de las inteligencias múltiples con los medios digitales y con el envejecimiento.

Al final de su intervención, hubo un espacio para que los asistentes formularan sus preguntas, relacionadas con la ética (los niños nunca escuchan lo que les decimos, pero ven lo que hacemos), la evaluación (se debe evaluar todo el tiempo, de forma no oficial), inteligencias múltiples y *marketing* (la teoría se utiliza mucho ahora en el campo de los recursos humanos), el juego (jugar es la manera natural de aprender, y la mejor) y la inteligencia existencial.

Se recomendaron algunas páginas web que desarrollan sus proyectos, como <<http://www.thegoodproject.org/>>.

Para terminar, Montserrat del Pozo, directora del Colegio Montserrat, clausuró el acto con una sencilla frase llena de significado: «Otra educación es posible y lo vamos a conseguir».

LAFUENTE, Á. (2014). «Inteligencias múltiples: ayer, hoy y mañana»: conferencia del Dr. Howard Gardner. *Integración: Revista digital sobre discapacidad visual*, 63, 133-135.