

Editorial

Diez maneras de trabajar por la inclusión

Acude *Integración* una vez más a su cita con los lectores, pero no sin cierto retraso, por el que pedimos disculpas a todos los afectados, que no son solo sus lectores, sino los autores y colaboradores que, en forma de artículos, nos han confiado una parte importante del fruto de sus esfuerzos profesionales. Y aquí no habría que hacer valer el dicho de «más vale tarde que nunca», sino parafrasear aquello otro de «lo bueno, si publicado puntualmente, dos veces bueno». Pero publicar una revista de carácter técnico no es una ciencia exacta: la «cosecha» que con periodicidad cuatrimestral pretendemos ofrecer a los lectores depende fundamentalmente del número y calidad de los originales que recibimos de nuestros colaboradores, los cuales no siempre disponen del tiempo necesario para plasmar por escrito los resultados de sus estudios, investigaciones o experiencias. Es cierto que, en determinados campos de actividad —como la investigación o la docencia, entre otros—, publicar es un requisito obligatorio; pero no es menos cierto que los profesionales dedicados a la atención en primera línea, y más en los servicios para personas con discapacidad, suelen verse frecuentemente desbordados por las prioridades de la práctica diaria.

A pesar de estos y otros condicionantes, presentamos en este número una selección de artículos que estimamos muy representativa de la labor que viene desarrollándose en la ONCE y en otros ámbitos de trabajo, selección que bien podríamos titular *Diez maneras de trabajar por la inclusión*. En efecto, el logro de la autonomía de las personas con discapacidad visual y su plena inclusión social, son, además de dos de los fines primordiales de la ONCE, condiciones recíprocas, pues sin una de ellas mal puede darse la otra. Pero bajo este objetivo caben numerosos campos de actuación, como muy bien puede apreciarse en los artículos que componen este número. Es el caso de las iniciativas y proyectos encaminados a facilitar la accesibilidad de los Sistemas de Posicionamiento Global, que conforman el Proyecto HaptiMap, y que persiguen la optimización en origen de estos dispositivos. De igual manera, la accesibilidad de los sistemas de transporte es un factor clave para una utilización eficiente y segura por parte de todos los pasajeros (entre los que se cuentan las personas con discapacidad visual), un aspecto que, lamentablemente y como se muestra en el informe que publicamos, aún no se cumple satisfactoriamente, a pesar de las normas vinculantes en vigor.

La inclusión en el medio educativo y escolar constituye sin duda la base del adecuado desarrollo social, y, por ello, es siempre fuente de interesantes proyectos, experiencias y realizaciones. En este número presentamos los trabajos galardonados con el primer y segundo premios del XXV Concurso ONCE de investigación educativa sobre experiencias escolares, en los que se incide, por una parte, en la importancia del recreo escolar como espacio idóneo de integración; y, por otra, en la repercusión del uso de planos accesibles del centro escolar en la autonomía personal de los alumnos con discapacidad visual. Un factor esencial en el acceso a los medios didácticos es la correcta utilización del teclado del ordenador, aprendizaje que los alumnos pueden seguir perfectamente con ayuda del programa Mekanta, según se expone en otra de las experiencias que publicamos. Las tecnologías de la información y la comunicación son también una importante herramienta para potenciar la formación permanente de los profesionales, especialmente en los ámbitos colaborativos, tal y como refieren un grupo de profesionales del Grupo Accedo de Madrid.

La labor de los profesores de Ciencias Naturales nos depara dos interesantes experiencias prácticas, una de ellas referida a la utilización transversal de instrumentos multimedia, y la otra a las sendas medioambientales como instrumento didáctico.

Por último, y en la sección que dedicamos a presentar artículos originales publicados en otros idiomas —inéditos en español y especialmente autorizados para su publicación en Integración—, presentamos un estudio de los conocidos especialistas británicos Michael Tobin y Eileen Hill sobre la fiabilidad test-retest del Test de Intelligencia Williams para niños con discapacidad visual.

Esperamos que, como en cada número de nuestra revista, estos diez artículos, estas diez maneras de trabajar por la inclusión, estimulen la capacidad de trabajo y colaboración de nuestros lectores y den lugar a nuevas colaboraciones que acorten los plazos de espera a los que nos vemos obligados.