

Publicaciones

Escuela de padres: una experiencia práctica con padres de alumnos con discapacidad visual

María del Carmen Martínez Martínez

Madrid: Organización Nacional de Ciegos Españoles,
Dirección de Educación y Empleo, 2009

205 páginas, CD-ROM

ISBN: 978-84-484-0274-7

[Versión descargable en formato DOC](#)



Desde sus inicios, hace más de treinta años, hasta nuestros días, las *Escuelas de padres* han venido experimentando un amplio desarrollo, que ha tenido reflejo en una vasta bibliografía, por lo que no es difícil documentarse sobre el tema.

Lo que ya no resulta tan fácil es encontrar trabajos prácticos como el que aquí reseñamos, tan pegado al terreno que pisa. Esta es la gran aportación de *Escuela de padres. Una experiencia práctica con alumnos con discapacidad visual*.

Su autora, M.^a del Carmen Martínez Martínez, psicóloga que desarrolla su actividad profesional en la Dirección Administrativa de la ONCE en Cartagena, nos presenta el fruto de años de trabajo cotidiano con padres. El documento, un programa de intervención muy elaborado, detallado y claro, resultará una herramienta enormemente útil para los profesionales que persigan el mismo objetivo que la autora: favorecer la implicación de los padres en el proceso educativo del niño con deficiencia visual.

Este trabajo, editado por la ONCE en formato CD, tiene una estructura que ayuda a su consulta. Tras una introducción sobre las escuelas de padres en general, y sobre esta en particular, siguen diez capítulos (nueve sesiones de trabajo y un taller infantil que aborda la problemática que puede presentar el hermano no discapacitado en el ámbito familiar). Cada uno de ellos se inicia con una introducción, que sitúa y contextualiza el tema a trabajar. Este apartado es muy práctico para profesionales que se acercan por primera vez al tema o que se están iniciando en él, con múltiples referencias bibliográficas y citas de autores que aportan credibilidad, conocimiento y continuidad de estudio. A esta introducción le siguen los objetivos de la sesión, el desarrollo de la misma, los materiales utilizados, los recursos humanos y la evaluación. Por último, están los anexos, en los que se exponen las dinámicas seguidas, los cuestionarios empleados y las respuestas de las familias, así como, en algún capítulo, orientaciones básicas muy prácticas para padres y docentes.

El libro comienza describiendo el proyecto y los objetivos de la escuela de padres, dando paso a la primera sesión, «Primer encuentro», donde se explican diversos tipos de dinámicas de grupos. En la segunda sesión, «Perspectivas de futuro», se exponen distintas formas de abordar el nacimiento de un niño con discapacidad y la respuesta emocional de los padres. La tercera sesión habla de las patologías visuales más comunes. La cuarta se titula «Adaptaciones para la vida diaria», en donde se ofrece un catálogo de los materiales e instrumentos más destacados que se han desarrollado a lo largo del tiempo para personas ciegas y/o deficientes visuales. La quinta sesión, «La tiflotecnología a nuestro servicio», expone los recursos tecnológicos existentes, que suponen un avance a favor de la inclusión social de las personas con ceguera. La sexta sesión, «Una escolarización adecuada», hace un somero repaso a la historia que la legislación educativa ha seguido en cuanto a filosofía y concreción en la atención a los alumnos con necesidades educativas especiales. La séptima sesión está dedicada a la estimulación visual, describiendo algunos programas informáticos de estimulación visual y a la importancia de poner en marcha técnicas adecuadas que favorezcan la eficiencia visual, porque, como dice la autora, «ver es un proceso que se aprende». La octava sesión, «Simulación de una escuela infantil con alumnos deficientes visuales», repasa brevemente la evolución que la ONCE ha experimentado en la educación de los alumnos con deficiencia visual, y la composición y funcionamiento de los actuales equipos específicos que atienden a estos alumnos, así como algunas de las características propias de niños con ceguera, incluyéndose unas orientaciones prácticas para la relación con niños con discapacidad visual. La última sesión hace referencia a la afectación que la discapacidad puede provocar en la familia y cómo se debe abordar.

Una reseña especial merece el último apartado del libro, el cual es un regalo, un añadido extra a la obra. «Talleres infantiles» trata un tema sobre el que se ha escrito muy poco y que tiene una gran importancia: el hermano no discapacitado. Este capítulo resulta de gran interés, y nos hace reflexionar sobre el largo camino que resta por descubrir. Son muchos los frentes sobre los que actuar y muchas las variables que intervienen, por lo que se hace necesario contar con obras como la que tenemos entre manos, que nos allanen el camino y que nos apunten ideas y vías por las que investigar para ayudar a nuestras familias, hijos y educandos.

Todas estas sesiones contienen pautas, ejemplos prácticos y documentación aneja que completan el tema, presentados de forma atractiva.

Habitualmente, participación y motivación son los principales escollos con que se topan la mayoría de escuelas de padres. Aquí, en el caso que nos ocupa, estos se superan limpiamente, con la propuesta de unas actividades creativas y la implicación personal, inteligencia y profesionalidad de la autora, que ha sabido hacer de los padres los auténticos protagonistas. El esfuerzo que supone para ellos participar en una actividad de este tipo da idea de la virtud de motivarlos que tienen tanto el programa como su autora.

Nos encontramos ante un libro de trabajo y de consulta, al que se le saca mucho partido por su acertado enfoque. En resumen, una obra que aporta un valioso material para aquellos profesionales que quieran formar a padres de niños con discapacidad visual desde una atractiva metodología que favorece la participación y satisfacción de los padres.

Estamos de enhorabuena con la aparición de *Escuela de padres: una experiencia práctica con alumnos con discapacidad visual*.

Francisco Javier Checa Benito,
psicólogo del Equipo Específico de Atención Educativa
de Murcia del CRE de la ONCE en Alicante.

Ángel Lucas Pérez,
maestro del Equipo Específico de Atención Educativa
de Caratagena del CRE de la ONCE en Alicante.

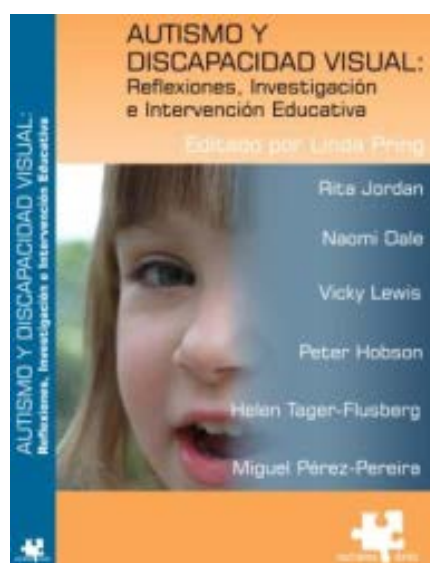
Autismo y discapacidad visual: reflexiones, investigación e intervención educativa

Linda Pring (comp.)

Ávila, Fundación Autismo Ávila, 2009

197 páginas

ISBN: 978-84-612-6565-7



El libro es una colección de artículos de profesionales del ámbito clínico que intentan analizar, desde distintas perspectivas, la relación existente entre autismo y ceguera, describiendo los rasgos significativos de cada discapacidad, así como los paralelismos que se dan entre ellas.

Algunos autores se centran en las semejanzas entre las personas con autismo y las personas con ceguera, y en lo que de su estudio puede revelarse acerca del desarrollo de la capacidad de comunicación y de relación social. Otros se centran en el análisis de las diferencias, alertando del riesgo de extraer conclusiones sobre una población partiendo de la otra. En general, el planteamiento de los autores confluye en considerar

que, aunque los niños con ceguera pueden presentar el mismo conjunto de conductas atípicas que los niños con autismo, la causa subyacente a estas manifestaciones es diferente, ya que el autismo es un trastorno del neurodesarrollo con base genética, y los niños ciegos, por el hecho de serlo, no tienen patología cerebral. Las dificultades de funcionamiento social y comunicativo que se dan entre los niños con ceguera pueden estar directamente relacionados con la falta de acceso a la información social y perceptiva, y no tanto debido a discapacidades fundamentales.

Especialmente interesante es la aportación de Naomi Dale, que aborda el problema de la «regresión», o retroceso, en el desarrollo que puede darse en una minoría significativa de niños con graves problemas visuales, a pesar del apoyo que puedan haber recibido. N. Dale analiza la posible relación entre este retroceso y el autismo, aunque manifiesta reticencias a la hora de establecer una relación directa entre ambos problemas, debido a que los métodos utilizados para la evaluación no están diseñados para niños ciegos. La autora considera que la evidencia parece apoyar que este problema sería secundario a la ceguera, más que debido a un trastorno del neurodesarrollo añadido a la discapacidad visual.

Pérez-Pereira expone un estudio sobre el desarrollo del lenguaje en niños con dificultades y sobre las características cognitivas de los niños con ceguera, quitando importancia a la posible relación con el autismo, ya que considera que, aunque puedan darse similares conductas, no comparten características ni intenciones.

Rita Jordan, en su capítulo, se centra en los niños que comparten los dos trastornos y, partiendo del estudio de las similitudes y las diferencias, analiza las estrategias más efectivas para su educación. La autora considera que lo más adecuado para el trabajo con los niños que presentan esta doble discapacidad sería utilizar entornos específicos para la ceguera, a los que se puede añadir un apoyo adicional para el autismo, indicando que cuanto más severa sea la discapacidad visual, más válido resultará este planteamiento.

Gibbson, en su aportación, sugiere estrategias docentes para abordar la intervención con alumnos que presentan discapacidad visual y TEA. Analiza diferentes terapias y programas de enseñanza que puedan tener especial relevancia en el trabajo con esta población, abogando por un enfoque ecléctico. Propone que algunas medidas que se utilizan para trabajar con niños con sordoceguera podrían ser efectivas para niños con esta doble discapacidad.

Ambos autores, desde sus respectivos planteamientos, llegan a un punto de vista común: consideran que a la hora de abordar el problema no debe olvidarse ninguna de las dos discapacidades. Si se ignora el TEA, los programas para niños ciegos pueden fracasar, si, por el contrario, se pone demasiado énfasis en el TEA, pueden atribuirse al autismo conductas que son habituales en la ceguera.

A través de los capítulos del libro, los autores nos presentan una serie de estudios sobre la relación entre autismo y ceguera, y plantean, cada uno desde su perspectiva, cómo deberían llevarse a cabo las investigaciones que comparan estas dos condiciones y cómo deberían interpretarse los resultados, considerando fundamental combinar los estudios experimentales con las evaluaciones de la vida real de los niños y sus contextos. Exponen cómo los resultados de las investigaciones realizadas hasta el momento no nos dan una respuesta concluyente respecto a las causas que están en la base de las similitudes conductuales de ambos grupos de población, considerando que, posiblemente, no exista un único mecanismo cognitivo que las explique. Argumentan que sigue siendo necesario desarrollar modelos que nos permitan comprender esta similitud, así como los procesos de desarrollo de las capacidades sociales y comunicativas.

El libro nos da una visión global del estado actual del conocimiento clínico y educativo respecto a la posible relación entre ambas discapacidades, ceguera y autismo. Analiza las posibles causas subyacentes en ambas condiciones y propone estrategias de intervención desde distintas perspectivas teóricas.

Para los profesionales que atendemos a personas con ceguera, la lectura de este libro nos ayuda a interpretar esas conductas aparentemente similares entre ciegos y autistas, a no dar por supuesta una relación directa y a reconsiderar los planteamientos de intervención cuando ambas discapacidades confluyen.

Este libro no es localizable en los circuitos comerciales. La adquisición se realiza a través de la Fundación Autismo Ávila. Más información: <www.autismoavila.org>.

Elena Andrés Moya,
psicóloga del Equipo Específico de Atención Educativa
de Valencia y Castellón del CRE de la ONCE en Alicante.

Trastornos sensoriales: proceso asistencial integrado

M.^a Carmen Herrera Justiniano y Antonio Pons Tubío (coords.)

Sevilla: Junta de Andalucía, Consejería de Salud, 2010

188 páginas. Publicación en soporte papel y digital (CD-ROM)

ISBN: 978-84-693-2205-5

[Versión descargable en formato PDF](#)



La Junta de Andalucía, a través de su Consejería de Salud, acaba de editar el Proceso Asistencial Integrado de Trastornos Sensoriales. Dicha publicación forma parte de un grupo de cinco documentos, en los que, respondiendo al Proceso («quién, cómo, cuándo y dónde»), y elaborado con la colaboración de expertos con carácter multisectorial (profesionales sanitarios, del ámbito educativo y de servicios sociales) se recogen los aspectos específicos relacionados con los cinco procesos que abarcan los grandes trastornos de desarrollo más frecuentes: con afectación cognitiva predominante, con afectación motora predominante, del espectro autista, seguimiento del recién nacido de riesgo y el que aquí reseñamos, trastornos sensoriales.

La elaboración, publicación, y puesta en acción de lo recogido en estos documentos pretende ser la culminación del compromiso que dicha consejería adquiere en Andalucía con la promulgación de la Ley 1/1999 de 31 de marzo (BOJA n.º 45, de 19 de abril) de Atención a las Personas con Discapacidad, en cuyo artículo 11, «Detección de las deficiencias y atención temprana», se encomiendan al sistema público de salud las actuaciones técnicas necesarias para que queden asegurados el asesoramiento y tratamiento precisos, dirigidos al niño, a la familia y a la comunidad. Dichas actuaciones se concretan en el año 2006 en la publicación del Proceso Asistencial Integrado de atención temprana en Andalucía, que enmarca los documentos ahora publicados.

Destacamos cómo el trabajo conjunto de los profesionales implicados y cómo desde su experiencia, estudio y reflexión, se han logrado superar diferencias y se ha pretendido, desde un lenguaje común, conciliar las necesidades de los diferentes déficits incluidos en esta publicación.

Los profesionales que han participado han realizado un gran esfuerzo en recoger, analizar y sintetizar el trabajo que desde hace casi tres décadas se viene haciendo en relación a este grupo de población, logrando sintetizar un documento-guía desde donde los profesionales de la atención temprana podrán abordar las necesidades de los niños con déficit visual y sus familias, en el marco recogido en el documento y dentro del proceso general de atención temprana. Diferentes profesionales de la ONCE han colaborado en la elaboración de este documento, especialmente en los apartados relacionados con la atención a los niños con déficit visual y sordoceguera.

Presenta, asimismo, una amplia bibliografía, así como diferentes anexos que pretenden servir de guía al profesional que tenga que enfrentarse al déficit visual y a la sordoceguera en atención temprana.

Esperamos que este proceso esté disponible en breve para su descarga desde la página de salud de la Junta de Andalucía; sí podemos descargar desde allí el proceso asistencial de AT, publicado en 2006.

Coral Regidor Poyatos,
maestra del Equipo del Equipo Específico
de Atención al Alumnado con Discapacidad Visual Junta-ONCE.