

## Crónicas

### XII Curso Internacional de Actualización en Neuropediatría y Neuropsicología Infantil

---

#### *XII International Update Congress on Neuropediatrics and Infant Neuropsychology*

Valencia, 11 y 12 de marzo de 2010

B. Patón Esteban<sup>1</sup>

Los pasados 11 y 12 de marzo de 2010 se celebró en Valencia el XII Curso Internacional de Actualización en Neuropediatría y Neuropsicología Infantil, teniendo como sede el Palacio de la Música de la ciudad.

El objetivo fundamental era aportar las últimas investigaciones y líneas de intervención en diferentes áreas y desde una perspectiva interdisciplinar, aunando las visiones médica y educativa de la atención.

Los bloques temáticos que se desarrollaron fueron:

- Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH).
- Dificultades del aprendizaje.
- Trastornos del lenguaje.
- Autismo (Trastorno del Espectro Autista).
- Alteraciones del neurodesarrollo.
- Parálisis cerebral y atención temprana.

---

<sup>1</sup> **Beatriz Patón Esteban**. Maestra del Equipo Específico de Atención Educativa de Valencia y Castellón del Centro de Recursos Educativos de la ONCE en Alicante. Avda. de Denia, 171, 03559 Santa Faz, Alicante (España). Correo electrónico: [bpae@once.es](mailto:bpae@once.es).

Dentro del interés general que despertaron las diferentes ponencias destacamos, desde nuestra perspectiva profesional, las que consideramos nos aportaron una visión más profunda y más aplicable al contexto educativo.

De las más significativas en el campo de la neuropediatría fue la del profesor Joaquín Fuster, «Plasticidad y memoria en la corteza. El paradigma reticular de la memoria cortical», por lo significativo de su aportación en el ámbito de la atención temprana. La aportación del Dr. Máximo Etchepareborda en la ponencia «Funciones ejecutivas e inteligencia» nos ayuda a comprender la relación de base que se establece entre las funciones ejecutivas y la inteligencia.

Desde la perspectiva educativa destaca la aportación de Isabel Monfort: «La comprensión de preguntas: una dificultad específica», en la que se plantea la necesidad del entrenamiento específico en esta habilidad. También destaca la ponencia de Amparo Igual, «Líneas de intervención terapéutica en lenguaje para niños preescolares con TDAH», en la que se aportan orientaciones para la atención educativa de estos alumnos. Y, por último, es significativa la intervención de Ana Miranda, «Comprensión de textos de estudiantes con TDAH. ¿Qué papel desempeñan las funciones ejecutivas?», que expone un estudio experimental que intenta explicar las razones que están en la base de la dificultad añadida que tienen estos alumnos en la comprensión lectora.

El contenido de algunas de las ponencias está publicado en *Revista de Neurología*, vol. 50, supl. 3, marzo 2010 [página web], aunque los títulos de algunas de las ellas han sido ligeramente modificados.

De todas las ponencias se puede descargar un resumen desde la página de información del congreso, dentro de apartado «programa».

[Programa del curso \(en PDF\).](#)

Revista de Neurología: [www.neurologia.com](http://www.neurologia.com).