

Experiencias

Jornadas de familias: talleres para madres y padres de niños de Educación Infantil

Family days: workshops for parents of infant school children

M. D. García Payá, C. Manso Migueláñez,
M. C. Martínez Martínez, M. I. Montoro Ruiz, I. Salvador Xaixo¹

Resumen

Se analiza el desarrollo de los talleres realizados en el marco de las Jornadas de Familias celebradas en el Centro de Recursos Educativos de la ONCE en Alicante, en abril de 2008 y mayo de 2010. Sus contenidos —estimulación sensorial e incorporación a la escuela— fueron especialmente interesantes para padres y madres de alumnos de Educación Infantil. El objetivo de estos talleres fue facilitar la implicación de las familias en el proceso educativo de sus hijos. Para ello, contamos con madres y padres «colaboradores» encargados de preparar y dirigir la actividad, incluyendo una puesta en común que plasmaron en unas conclusiones. Los profesionales asumimos un «segundo plano». Este planteamiento contribuyó a los excelentes resultados de los talleres, muy bien valorados por todos los participantes.

Palabras clave

Atención temprana. Intervención familiar. Formación de padres y madres. Talleres de formación. Colaboración familiar.

¹ **M.ª Dolores García Payá** (mdgp@once.es), maestra del Equipo Específico de Atención Educativa de Alicante; **Carmen Manso Migueláñez** (cmam@once.es), maestra del Equipo Específico de Atención Educativa de Valencia y Castellón; **M.ª Carmen Martínez Martínez** (cmmar@once.es), psicóloga del Equipo Específico de Atención Educativa de Cartagena; **M.ª Isabel Montoro Ruiz** (mimr@once.es), maestra del Equipo Específico de Atención Educativa de Alicante e **Isabel Salvador Xaixo** (isx@once.es), maestra del Equipo Específico de Atención Educativa de Valencia y Castellón. Seminario de Atención Temprana, Centro de Recursos Educativos de la ONCE en Alicante. Avda. de Denia, 171, 03559 Santa Faz-Alicante (España).

Abstract

The article analyses the workshops held in the framework of the family days organised by the ONCE educational resource centre at Alicante in April 2008 and May 2010. The contents (sensory stimulation and school attendance) were particularly relevant for parents of infant school pupils. The workshops aimed to involve families in their children's education. To this end, «partnering» parents were asked to prepare and lead the activity, including an experience-pooling exercise during which the conclusions of the event were drafted. The professionals remained in the background throughout. This approach contributed to the excellent results attained and the satisfaction expressed by all the participants.

Key words

Early care. Family intervention. Parent training. Training workshops. Family cooperation.

Introducción

En el Centro de Recursos Educativos de la ONCE en Alicante somos conscientes de que la implicación de las familias es un factor clave en la educación de los niños con problemas visuales graves, pero también sabemos que no es sencillo para los padres de estos niños afrontar la compleja tarea que supone la especificidad de esta discapacidad. Por ello, una de las áreas de intervención de los equipos de atención educativa de la ONCE es el trabajo con familias. Sobre el entorno familiar se realizan diversas actuaciones con diferentes objetivos y metodologías, y aportamos nuestra experiencia en una actividad muy especial: las Jornadas de Familias.

Las Jornadas de Familias están pensadas para que los padres de niños con discapacidad visual, tengan un foro que les permita expresar sus inquietudes, miedos, dudas, etc., pero también soluciones a las dificultades que se van encontrando a lo largo del apasionante camino de la educación de sus hijos. Esta actividad está dirigida a la unidad familiar de los alumnos del ámbito de intervención del CRE de Alicante.

Durante la jornada, mientras los hijos disfrutaban con actividades lúdico-deportivas, los padres se implican en diversos talleres preparados y dirigidos por las propias familias, ya que en estos talleres se intenta dar el máximo protagonismo a los padres participantes.

GARCÍA, M. D., MANSO, C., MARTÍNEZ, M. C, MONTORO, M. I., y SALVADOR, I. (2010). Jornadas de familias: talleres para madres y padres de niños de Educación Infantil. *Integración: Revista sobre discapacidad visual*, 58, 301-310.

Cada taller cuenta con dos o tres padres colaboradores que, con el asesoramiento de dos o tres profesionales, organizan y dirigen el taller.

Las familias colaboradoras eran propuestas por los coordinadores de caso de los equipos del ámbito de intervención, teniendo que cumplir varios requisitos:

- Ser representativas en cuanto al taller: que pudieran aportar su experiencia, bien por estar viviéndola en el momento presente, como por haberla vivido y poder transmitirla de forma realista y positiva.
- Ser representativas en cuanto al déficit visual de sus hijos: con resto de visión funcional y con ceguera.
- Tener dotes comunicadoras y empatía.

El trabajo de las familias colaboradoras consistió en:

- Concretar su aportación en relación con el tema del taller y establecer su propio orden de intervención.
- Asumir la presentación del taller, de sí mismos y de los demás padres participantes.
- Ambientación del taller y distribución del espacio.
- Buscar y aportar recursos materiales: exposición de juegos y juguetes adaptados utilizados con sus hijos, fotografías, vídeos...
- Mantener un clima positivo en el taller, fomentando la participación de todos los asistentes, apoyando su intervención con una actitud de respeto y reconocimiento.
- Moderar la puesta en común.
- Recoger por escrito las opiniones de todos los participantes en el taller para compartirlas en la lectura final de conclusiones con el resto de padres asistentes a las jornadas.

Las distintas experiencias expresadas por las familias colaboradoras, sirven de punto de partida para una puesta en común sobre el tema de cada taller, permitiendo a todos los participantes compartir, sumar y aprender de otras vivencias.

A lo largo de los últimos años, en el Centro de Recursos Educativos de Alicante han tenido lugar dos Jornadas de Familias, con resultados satisfactorios. Nos centraremos en dos talleres organizados y desarrollados en sendas jornadas, dirigidos especialmente a las familias de niños de educación infantil. En la I Jornada de Familias, celebrada el 19 de abril de 2008 con el lema «Compartiendo experiencias e inquietudes», se organizó, entre otros, el taller titulado «Estimulación sensorial. Adaptación de material. Juegos y Juguetes». En las II Jornadas de Familias, realizadas el día 15 de mayo de 2010 con el lema «Aprender compartiendo», uno de los talleres desarrollados fue el denominado «Del hogar a la escuela».

A continuación hacemos un somero repaso de dichos talleres, aportando las conclusiones obtenidas por los padres que participaron en los mismos.

Taller «Estimulación sensorial. Adaptación de material. Juegos y juguetes»

Este taller se plantea para los padres de los niños más pequeños (Educación Infantil y Primer ciclo de Educación Primaria), al considerar la estimulación sensorial como un aspecto muy importante en estas primeras etapas, y determinante para los futuros aprendizajes de los niños. El juego constituirá una de las principales vías de aprendizaje para el niño, así como un elemento favorecedor de la relación social y del desarrollo del lenguaje.

En este taller se ha destacado la importancia que tiene estimular cada uno de los sentidos, y cómo los padres buscan recursos para que sus hijos con ceguera o con baja visión puedan acceder a los juegos y juguetes.

Después de hacer un repaso por las distintas formas de estimulación sensorial señalamos a continuación unas conclusiones que reflejan, en cualquier caso, los aspectos sobre los que transcurrió nuestro diálogo.

GARCÍA, M. D., MANSO, C., MARTÍNEZ, M. C, MONTORO, M. I., y SALVADOR, I. (2010). Jornadas de familias: talleres para madres y padres de niños de Educación Infantil. *Integración: Revista sobre discapacidad visual*, 58, 301-310.

En el área de estimulación visual:

- Es importante utilizar cualquier recurso para llamar la atención visual del niño y animarle a que mire, porque muchas veces para ellos lo más fácil es utilizar el tacto, y siempre tienden más a esto último.
- En los juegos hay que dar respuesta a la curiosidad del niño, aunque el juguete sea un material que tenga más sentido para un niño vidente. Por otro lado, tampoco se deberá presionar al niño que no sienta ninguna motivación por el juguete en cuestión.
- Resulta muy interesante que los niños con resto de visión aprendan a través del juego recursos para ciegos (braille, bastón...).
- Algunos recursos y juegos para niños deficientes visuales que gustan mucho a los niños sin problemas de visión. Hay que aprovechar bien esta circunstancia para que compartan juntos estos juegos.
- Conviene fomentar el uso de nuevas tecnologías, por la importancia que están teniendo para las personas ciegas adultas de cara a conseguir una mayor autonomía. Existen juegos de ordenador adaptados por la ONCE que son accesibles a nuestros niños. A través de Internet se pueden encontrar juegos que permiten ampliar imágenes y, por tanto, también son accesibles. Uno de los padres que colaboró en el taller nos facilitó algunas direcciones útiles. También se puede optar por adquirir un teclado con letras y signos más grandes cuya dirección también se nos facilitó.
- La televisión también es un medio de entretenimiento que gusta a nuestros hijos, aunque a veces nos puede preocupar el hecho de que se coloquen pegados a la pantalla para poder ver las imágenes. Hoy en día, con los nuevos sistemas y pantallas que no provocan fatiga visual —como ocurría en los televisores de tubo—, no debe importarnos que los niños pasen tiempo demasiado cerca de la pantalla.

Estimulación de otros sentidos:

- Debemos estimular a nuestros hijos a explorar con las manos, para que aprendan a manipular, a reconocer los objetos y sus partes...

GARCÍA, M. D., MANSO, C., MARTÍNEZ, M. C, MONTORO, M. I., y SALVADOR, I. (2010). Jornadas de familias: talleres para madres y padres de niños de Educación Infantil. *Integración: Revista sobre discapacidad visual*, 58, 301-310.

- No a todos los niños les gusta tocar todo: cada uno tiene sus preferencias y hay que tener paciencia e ir poco a poco cuando un niño rechaza tocar.
- Muchas veces no hacen falta juguetes muy sofisticados. Los niños se lo pueden pasar muy bien con cosas de la casa: una botella de plástico llena de bolitas que rueda y suena, una sillita usada como corre-pasillos, un bastón casero que ayuda al reconocimiento del espacio, telas de diferente tacto y textura para emparejar, una pelota dentro de una bolsa de plástico que hace ruido e impide que se desplace muy rápido...
- Aunque nuestros hijos no puedan ver los colores es importante decirles el color del objeto que están tocando como un aprendizaje adaptativo al entorno social.
- Todos vemos como muy positivas las películas infantiles que se adaptan en la ONCE. A nuestros hijos, en general, les gusta mucho verlas, porque con las explicaciones que se dan se enteran muy bien de lo que está pasando. Aunque lo ideal sería que estuvieran disponibles durante el mismo periodo de tiempo en que se proyectan en el cine, pues cuando nuestros hijos las ven y las comentan con otros niños, para estos ya no tienen interés pues «han pasado de moda».
- En general, nuestros hijos tienen un sentido del olfato muy agudizado. Nos preguntan por olores que nosotros, en ese momento, ni hemos percibido. La información que les vamos dando sobre qué olores son y de dónde vienen les sirve para reconocer los espacios.
- La mayoría coincidimos en que nuestros hijos tienen un lenguaje más extenso y con más vocabulario que la mayoría de los niños de su edad, y esto es por la cantidad de información que ellos reclaman sobre lo que no ven y todas las explicaciones e indicaciones que los padres les tenemos que dar continuamente.

Adaptación de material: juegos y juguetes. Socialización:

- Encontramos en el mercado muchos juguetes con texturas, sonidos..., adecuados para nuestros hijos cuando son bebés. Lo más difícil es encontrar juguetes para los más mayores.

GARCÍA, M. D., MANSO, C., MARTÍNEZ, M. C, MONTORO, M. I., y SALVADOR, I. (2010). Jornadas de familias: talleres para madres y padres de niños de Educación Infantil. *Integración: Revista sobre discapacidad visual*, 58, 301-310.

- Es necesario adaptar los juegos y juguetes de los niños que ven para su utilización por los niños ciegos, pues, en realidad, nuestros hijos lo que quieren es jugar a las mismas cosas a las que juegan sus compañeros del colegio y amigos. Hay que dejar a los niños hacer más cosas, pues tendemos a sobreprotegerlos y, si les dejamos, muchas veces nos sorprenden.
- Nuestros hijos tienen mucha dificultad para integrarse en juegos colectivos con otros niños. En el parque, los padres tenemos que hacer de intermediarios para que nuestro hijo pueda jugar con los otros.
- En los centros escolares debería haber una mayor preocupación por adaptar juegos en los que pudieran participar nuestros hijos, pues en el patio muchas veces están solos, con los hermanos o maestros.
- Los padres tenemos que buscar y probar mil juegos hasta dar con los mejores — no necesariamente juguetes muy sofisticados—. Se han presentado materiales con los que, con adaptaciones sencillas, pueden jugar nuestros hijos: conmutadores con un botón vistoso y grande para accionar juguetes, relieves en plomo o con texturas pueden hacer un juguete accesible.

Taller «Del hogar a la escuela»

Este taller está dirigido a padres de niños con edades comprendidas entre 0 y 6 años, considerando que en esta etapa educativa se realiza el paso «Del hogar a la escuela».

Salir del entorno familiar y entrar en el entorno escolar no es simplemente un proceso de escolarización. Con frecuencia, la incorporación a la escuela infantil constituye para los hijos y sus padres la primera experiencia con un entorno extraño a la familia.

Este hecho supone para el niño: separarse de la madre, perder la seguridad que le ofrece el entorno familiar, vivir nuevas experiencias..., y para la mayoría de los padres supone una situación de ansiedad y el planteamiento de muchas dudas. Cuando el hijo tiene una discapacidad, los miedos se multiplican y la situación es más dolorosa.

GARCÍA, M. D., MANSO, C., MARTÍNEZ, M. C, MONTORO, M. I., y SALVADOR, I. (2010). Jornadas de familias: talleres para madres y padres de niños de Educación Infantil. *Integración: Revista sobre discapacidad visual*, 58, 301-310.

Saber que estos sentimientos son comunes en padres que pasan por iguales circunstancias, puede ayudarles a afrontar de forma positiva la incorporación de sus hijos a la escuela infantil y sus primeros cursos escolares.

En el taller, representamos el inicio de la escolaridad como un camino a recorrer: «Del hogar a la escuela», como una sucesión de pasos que hay que dar, tanto los hijos como los padres.

Algunos de esos pasos los han dado nuestras familias colaboradoras, a las que estamos muy agradecidos por compartir con nosotros su valiosa y entrañable experiencia. Sus hijos se encuentran en diferentes momentos del proceso educativo y nos contaron cómo han vivido estos pasos:

- Del hogar a la escuela infantil: separación madre-hijo en la incorporación del niño a la escuela.
- En la escuela infantil: inclusión del hijo en el entorno escolar.
- De la escuela infantil al colegio: cambio de etapa educativa y de centro escolar.

Las fotos y el vídeo que mostraron estos padres, con orgullo y satisfacción, nos ayudaron a conocer la realidad de sus hijos en su entorno familiar y/o escolar, y a comprender sus vivencias.

En la puesta en común, todos participamos aportando nuestra propia experiencia, opiniones, sugerencias, preguntas, reflexiones...

- La palabra más repetida en el taller ha sido *miedo*. Miedo al presente y al futuro, miedo a los otros niños y miedo a los adultos, miedo a como tratarán a mi hijo, miedo a lo que otros padres pregunten o hablen de mi hijo, miedo a cómo se portará y se sentirá mi niño, miedo a que nadie lo cuidará como yo, miedo a que él necesite algo y no lo consiga, miedo a...
- *Sobreprotección* ha sido otra palabra utilizada con mucha frecuencia durante el taller. Todos los padres reconocen tener, en mayor o menor grado, en un momento u otro, esta actitud, pero saben y comprenden que la sobreprotección es perjudicial para sus hijos.

- Superados los miedos iniciales, los padres valoran los efectos positivos que tiene la asistencia a la escuela para sus hijos: estimulación de su desarrollo madurativo, mayor autonomía, posibilidad de interactuar con niños, de vivir como otro niño... de ser feliz, porque los niños quieren niños. También son conscientes de los efectos positivos que tiene esta nueva situación para los padres: disponer de más tiempo para otras actividades, dedicar más atención al resto de la familia y a uno mismo... y ser felices, al comprobar que sus hijos también lo son. Todos los padres quieren que sus hijos sean felices.
- En el paso del hogar a la escuela infantil las madres, principalmente, dan mucha importancia a la marcha autónoma, casi la consideran esencial para que el niño se incorpore a la escuela, pero también algunas consideran el lenguaje como algo fundamental para que el niño pueda pedir lo que necesita, quejarse de lo que no le gusta y contarles a ellas lo que han hecho, vivido y sentido cuando ellas estaban lejos.
- Cuando hay que dar el paso al cole, los padres de este taller buscan un centro escolar con las características que todos los padres desean para el cole de sus hijos. Y, además, valoran otras características: que no esté masificado, que los profesionales estén sensibilizados con la deficiencia visual, que sean profesionales cariñosos, que la maestra tenga continuidad en el ciclo, que las aulas tengan poca o mucha luminosidad (en función de la patología visual de su hijo), que el espacio esté bien distribuido, sin obstáculos o con posibilidad de adaptaciones físicas...
- Los padres evidencian la necesidad de estar implicados en el proceso de escolarización de sus hijos, de hablar con los profesionales del centro escolar y de contar con el asesoramiento de los profesionales de la ONCE, que valoran de forma positiva y agradecen públicamente.

Es importante destacar el gran respeto mostrado por todos los participantes ante las opiniones y emociones expresadas por los demás, al compartir problemas y ofrecer soluciones.

En la lectura final de conclusiones de los talleres, los padres quisieron transmitir a las demás familias que:

GARCÍA, M. D., MANSO, C., MARTÍNEZ, M. C, MONTORO, M. I., y SALVADOR, I. (2010). Jornadas de familias: talleres para madres y padres de niños de Educación Infantil. *Integración: Revista sobre discapacidad visual*, 58, 301-310.

- *Son muchos los miedos de los padres a la hora de llevar a nuestros hijos a la guardería y al colegio, por eso los padres protegemos a los hijos demasiado. Ellos necesitan su espacio y, por qué no, de vez en cuando, tropezar.*
- *La escolarización es importante para su relación con otros niños. Es un error retrasar su incorporación a la enseñanza, porque la experiencia nos ha enseñado que los niños se espabilan y avanzan.*
- *No nos adelantemos a los acontecimientos y afrontemos los problemas cuando lleguen: vivir el presente, y el futuro ya vendrá. Los problemas existen pero las soluciones también.*

Con la intención de animar a los padres que tienen hijos en la etapa de educación infantil a dar los pasos necesarios para ir «Del hogar a la escuela», destacamos la siguiente conclusión expresada por una madre al terminar la jornada: «dejar crecer a los niños como niños que son, aunque eso, a veces para los padres, especialmente las madres, es complicado». Y añadimos: pero no imposible.

Conclusiones

Según la valoración tanto de las familias asistentes como de los profesionales implicados, los resultados de las Jornadas de Familias han sido muy satisfactorios. Son muchos los factores responsables de tales resultados, entre ellos queremos destacar uno: la metodología seguida en la organización y realización de la actividad, y, en concreto, contar con padres «colaboradores» encargados de cada taller.

Hemos comprobado que el hecho de que sean los propios padres quienes preparan y ponen en práctica el taller, quienes intercambian información y experiencias, favorece la implicación de las familias en la actividad, y, como consecuencia de ello, las actitudes positivas hacia sus hijos y hacia su proceso educativo.