

## Experiencias

### El Servicio de Atención Temprana para niños con sordoceguera en Aragón

---

#### *Early care service for deafblind children in Aragón, Spain*

M. González Donate, M. P. Aliaga Bescós<sup>1</sup>

---

#### Resumen

En este artículo se presentan los rasgos generales del Servicio de Atención Temprana a niños con sordoceguera afiliados a la ONCE en Aragón: objetivos, metodología, principios de intervención, población atendida. Se describe uno de los proyectos llevados a cabo en Aragón en dos colegios de Zaragoza: las Aulas Específicas de Atención a Alumnos con Sordoceguera, en las que se llevan a cabo actividades de formación de profesionales y se establecen las estrategias de comunicación con los niños.

#### Palabras clave

Atención temprana. Niños con sordoceguera. Metodología de intervención. Aulas Específicas de Atención a Alumnos con Sordoceguera.

#### Abstract

This article discusses the general characteristics of ONCE's early care service for deafblind children in the Spanish region of Aragón: objectives, methodology, intervention principles and the target population. The author describes one of the projects implemented in Aragón:

---

<sup>1</sup> **Milagros González Donate** ([migd@once.es](mailto:migd@once.es)) y **María Pilar Aliaga Bescós** ([mpab@once.es](mailto:mpab@once.es)). Maestras itinerantes del Equipo Específico de Atención Educativa. Delegación Territorial de la ONCE en Aragón. Paseo Echegaray y Caballero, 76, 50003 Zaragoza (España).

specific classrooms for attending to deafblind pupils in two schools in Zaragoza, where professionals are trained and strategies for communicating with the children are established.

## Key words

Early care. Deafblind children. Intervention methodology. Specific classrooms for deafblind pupils.

---



## Introducción

El Servicio de Atención Temprana de la ONCE en Aragón a niños con sordoceguera es un servicio específico. De acuerdo con el *Libro blanco de la atención temprana* (Federación Estatal de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana (GAT), 2005) entendemos esta como «el conjunto de intervenciones, dirigidas a la población infantil de 0 a 6 años, a la familia y al entorno, que tienen por objetivo dar respuesta lo más pronto posible a las necesidades transitorias o permanentes que presentan los niños» con sordoceguera.

La sordoceguera no debe considerarse como la sordera sumada a la ceguera, sino como una tercera discapacidad que implica una pérdida total o parcial de los sistemas auditivo y visual, causando dificultad en la construcción del yo, en la comunicación, en el descubrimiento de los otros y del mundo, en la movilidad, en los aprendizajes y en otros problemas de desarrollo que requieren de una metodología especializada.

---

GONZÁLEZ, M., y ALIAGA, M. P. (2010). El Servicio de Atención Temprana para niños con sordoceguera en Aragón. *Integración: Revista sobre discapacidad visual*, 58, 284-291.

El Servicio va dirigido a niños con sordoceguera afiliados a la ONCE. Esta condición ha de estimarse considerando conjuntamente un criterio cuantitativo y otro cualitativo o funcional. Dicha consideración bilateral es imprescindible y determinante, pues se fundamenta en la propia definición de sordoceguera, establecida de acuerdo a la tendencia y a las normativas española e internacional al respecto. De esta manera, se especifican a continuación ambos aspectos:

- **Criterio cuantitativo.** Padecer una pérdida auditiva binaural superior a 25 dB de media en el oído mejor, constatable mediante informes médicos auditivos, adjuntando Potenciales Evocados Auditivos (PEA) o audiometría.
- **Criterio funcional o cualitativo.** Funcionalmente, cumplir al menos una de las siguientes condiciones:
  1. No responder en absoluto a estímulos sonoros o responder de forma inconsistente (poco fiable).
  2. No responder a la voz o responder de forma inconsistente (poco fiable) e inadecuada.
  3. Tener un lenguaje oral difícil de comprender, ininteligible o carecer en absoluto de lenguaje.
  4. Tener dificultad para comprender mensajes y, por tanto, para comunicarse — aunque el lenguaje oral sea apropiado a su edad—, si se modifican respecto a la norma habitual algunas de las siguientes variables: posición respecto del interlocutor, intensidad de la voz, distancia y ruido ambiental.

Actualmente, en Aragón, la población de niños con sordoceguera atendida en el Servicio de Atención Temprana es:

- Dos de 0 a 3 años.
- Cinco de 3 a 6 años.

Dos de estos niños están escolarizados en centros ordinarios. El resto están escolarizados en un Aula Específica de Atención a Alumnos con Sordoceguera. En todos los casos cuentan con un mediador según sus necesidades.

---

GONZÁLEZ, M., y ALIAGA, M. P. (2010). El Servicio de Atención Temprana para niños con sordoceguera en Aragón. *Integración: Revista sobre discapacidad visual*, 58, 284-291.

## El objetivo general de este servicio

Ayudar a niños y a sus familias a encontrar nuevas formas de adaptación que permitan:

- Conseguir, en el ámbito cognitivo, una estructuración coherente del mundo físico.
- Alcanzar, en el ámbito emocional, un desarrollo armónico de la personalidad.

Atender las necesidades de los problemas de comunicación que presentan los niños con sordoceguera de acuerdo a la metodología y los procedimientos establecidos por la Unidad Técnica de Sordoceguera de la ONCE.

## Principios generales de intervención

La prioridad en la intervención con los niños es la de **potenciar al máximo sus capacidades** a través de la búsqueda de un desarrollo cognitivo, comunicativo y lingüístico acorde con las características personales. En este sentido, se puede concretar en:

- Establecer un **buen vínculo con el niño**, que nos permita ser su contacto e intérprete de todo cuanto hay y sucede a su alrededor.
- Procurar al alumno un **acercamiento y un conocimiento del mundo**, poniendo al alcance del sistema perceptivo todo cuanto hay o acontece a su alrededor.
- Ofrecer **situaciones de interacción comunicativa** que se apoyen en contextos motivantes —para que puedan conocer la realidad, se interesen y participen de ella— y sostengan la adquisición de aprendizajes.
- Motivar **el proceso de desarrollo de la comunicación**, ofreciendo respuestas coherentes a cada acción, para que esta que pueda ser interpretada como una expresión, independientemente de que lo sea o no.
- Favorecer una adecuada **coordinación entre los profesionales** del Centro de cara a establecer estrategias metodológicas conjuntas.
- Desarrollar, tanto como sea posible, el **potencial individual del niño, sus capacidades y habilidades**, propiciando la integración en el contexto en el que se desenvuelve.

---

GONZÁLEZ, M., y ALIAGA, M. P. (2010). El Servicio de Atención Temprana para niños con sordoceguera en Aragón. *Integración: Revista sobre discapacidad visual*, 58, 284-291.

- Utilizar **el tacto como canal esencial en la recepción de estímulos**, de comunicación y de aprendizaje. No obstante, toda actividad debe ser presentada de forma que pueda ser percibida, considerando la máxima utilización de los sentidos sensoriales disponibles.
- Dotar de **respuesta a las acciones** de los niños a las que se pueda dar sentido intencional.
- Establecer un **entorno de intervención que sea relajado física y funcionalmente**, y que ofrezca sensación de seguridad y confianza para conseguir una atmósfera cálida y motivante.
- Estructurar **la actividad diaria** a través de agendas y rutinas
- Acompañar y escuchar a **la familia en el desarrollo del niño**. Se interviene mediante el modelado de actividades en el hogar.

## Aulas de Atención a Alumnos con Sordoceguera

En Aragón existen actualmente dos aulas de Atención Específica a Alumnos con Sordoceguera, una en el Colegio de Educación Especial «Jean Piaget» y otra en el Colegio para niños sordos «La Purísima y San José».

La creación de estas aulas atiende a dos objetivos:

- Diseñar propuestas que mejoren la atención de los niños con sordoceguera en nuestra comunidad autónoma.
- Crear especialistas en sordoceguera que acerquen la metodología de intervención a los profesionales que intervienen directamente con los niños.

### Actividades

- Formación (diseño, planificación, desarrollo, gestión y evaluación) de los especialistas de la Unidad, profesionales de la ONCE y otros profesionales que intervienen con los niños.

---

GONZÁLEZ, M., y ALIAGA, M. P. (2010). El Servicio de Atención Temprana para niños con sordoceguera en Aragón. *Integración: Revista sobre discapacidad visual*, 58, 284-291.

- Realización de jornadas, seminarios, estudio de casos, sobre materias específicas relacionadas con la sordoceguera.
- Coordinación y seguimiento de toda la atención educativa de este colectivo en la comunidad autónoma.
- Producción de recursos didácticos y tecnológicos ajustados a las necesidades de los niños.
- Creación de un fondo bibliográfico especializado en sordoceguera.

## Actuaciones específicas en el Aula de Sordoceguera

### Formación de los profesionales

La formación específica en sordoceguera ha constituido una de las líneas prioritarias para llevar a cabo una adecuada intervención con los niños.

*Formación de los diferentes profesionales del colegio:* tutores, logopedas, enfermera, fisioterapeutas, auxiliares, orientadora. Realización de sesiones específicas de formación en colaboración con las asesoras técnicas de la ONCE con los siguientes contenidos: *conceptualización de la sordoceguera y problemas asociados; ceguera cortical; prueba de evaluación de la eficiencia visual en niños que no colaboran con el examinador; características de los niños; lengua de signos utilizada para la comunicación; sensibilización ante la discapacidad visual y desarrollo háptico.* La metodología empleada en la formación se ha centrado en talleres, visionado de videos, puesta en común de informes, asesoramiento en cuanto a recursos bibliográficos, tiflotécnicos y materiales para el aula, y coordinación semanal con la asesora del Equipo Específico de Atención Educativa de la DGA-ONCE.

Entender el papel y las funciones del mediador dentro del aula.

### La comunicación con los niños

La comunicación con los niños viene determinada por el tipo de sordoceguera (congénita o adquirida) y las deficiencias intelectuales y motoras asociadas.

---

GONZÁLEZ, M., y ALIAGA, M. P. (2010). El Servicio de Atención Temprana para niños con sordoceguera en Aragón. *Integración: Revista sobre discapacidad visual*, 58, 284-291.

## *Estrategias empleadas*

### **Organización y estructuración del espacio y del tiempo**

Todos los espacios que utilizamos en el centro —aula, comedor, aula de música, sala de psicomotricidad, sala de fisioterapia, recreo...— están señalizados mediante unos **anticipadores táctiles y visuales** acompañados de una fotografía con el signo empleado, con el fin de potenciar la orientación en el espacio. En un principio, se partió de un espacio limitado para ir ampliándolo poco a poco. Cada cosa ha de tener un lugar concreto en cada uno de los ambientes en que se mueve el niño. También es importante cuidar el lugar donde se realizan las actividades. Cada tipo de actividad se desarrollará en un lugar determinado para ayudarles a anticipar.

La **organización del tiempo** se lleva a cabo a través de **agendas anticipadoras**. Este recurso hace previsible la propuesta estimular y favorece la anticipación, proporcionando seguridad. Esta estructuración ha de tener en cuenta *el orden de tiempo*: la secuencia de realización en el tiempo de las actividades diarias debe estar perfectamente estructurada, para ayudar al niño a conseguir una secuencia temporal, una idea de tiempo.



### **Tablón de comunicación y signo personal**

Para que todos los profesionales del Centro sepan como comunicarse con los niños, se coloca un **tablón** en un lugar visible, en el que todas las semanas se van exponiendo los signos que utilizan.

---

GONZÁLEZ, M., y ALIAGA, M. P. (2010). El Servicio de Atención Temprana para niños con sordoceguera en Aragón. *Integración: Revista sobre discapacidad visual*, 58, 284-291.

Igualmente, cada profesional utiliza un ***signo personal*** como forma de iniciar la interacción y como anticipador de la actividad.

## Bibliografía

FEDERACIÓN ESTATAL DE ASOCIACIONES DE PROFESIONALES DE ATENCIÓN TEMPRANA (GAT) (2005). *Libro blanco de la atención temprana* [formato PDF]. 3.ª edición. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad.

GÓMEZ, P., y ROMERO, E. (coords.) (2004). *La sordoceguera: un análisis multidisciplinar* [formato DOC]. Madrid: Organización Nacional de Ciegos Españoles.

---

GONZÁLEZ, M., y ALIAGA, M. P. (2010). El Servicio de Atención Temprana para niños con sordoceguera en Aragón. *Integración: Revista sobre discapacidad visual*, 58, 284-291.