

Presentación

Es de todos conocida la trascendencia que tiene la atención temprana en el desarrollo de la personalidad y en la adquisición de aprendizajes para las niñas y niños con discapacidad. La ONCE, consciente de esta realidad, ha ido desarrollando diferentes actuaciones para formar a los profesionales y para optimizar los recursos, mediante la publicación de documentación especializada en el tema, la generalización de los seminarios de formación permanente en todos los Centros de Recursos Educativos, la convocatoria de cursos específicos de atención temprana, etc.

En este contexto, la Dirección de Educación y Empleo, recogiendo las sugerencias realizadas por algunos profesionales tendentes a mejorar la coordinación general de todos los temas relacionados con la Atención Temprana, unificar criterios y compartir experiencias, constituyó el Grupo de Dinamización de la Atención Temprana en la ONCE (Grupo DATO), a principios del curso académico 2009/2010.

El Grupo DATO tiene como finalidad impulsar, dinamizar, coordinar y aglutinar todas aquellas actividades, iniciativas o proyectos que se refieran a los niños y niñas con discapacidad visual de 0 a 6 años y a sus familias, así como recabar y transmitir información sobre cualquier cuestión que pueda ser de interés para los profesionales de los Equipos que se dedican a la atención temprana.

Este grupo de trabajo, que depende directamente del Departamento de Atención Educativa de la Dirección de Educación y Empleo, está constituido por tres personas vinculadas a dicha Dirección, y una persona por cada uno de los seminarios de los Centros de Recursos Educativos que actúa como enlace o portavoz.

Pero, partimos de la base de que, en realidad, el Grupo DATO lo formamos todos los profesionales que desde los CRE o los Equipos Específicos trabajamos en relación con la atención temprana. Por tanto, contamos con la experiencia de todas estas personas que se han ido formando año tras año y que, con su intervención, han ido dando forma a lo que hoy entendemos por atención temprana.

Más concretamente, los objetivos que el Grupo DATO se ha propuesto son los siguientes:

- Dinamizar, motivar, apoyar y ayudar a consolidar el Programa de Atención Temprana de la ONCE, sirviendo de interlocutor entre profesionales.
- Representar institucionalmente al Programa de Atención Temprana de la ONCE en foros y ámbitos nacionales e internacionales.
- Colaborar con los servicios de formación en el desarrollo de las actuaciones pertinentes.
- Colaborar en la elaboración, búsqueda y difusión de recursos, materiales, documentación, bibliografía, etc.
- Servir de punto de encuentro de experiencias, conocimientos y difusión de buenas prácticas, favoreciendo contactos e intercambios entre los profesionales.

Precisamente, respondiendo al primero de los objetivos expuestos, en estos momentos, el Grupo DATO, en colaboración con otros profesionales de la atención temprana, se encuentra elaborando un documento, dirigido a los responsables de la gestión y a los profesionales de los Equipos Específicos de Atención Educativa, que servirá como referente para todos, al establecer parámetros de calidad y de equidad en la satisfacción de las necesidades de los niños y niñas de corta edad con grave discapacidad visual, las de sus familias y las de los centros donde son o van a ser atendidos.

Por otra parte, respondiendo a la invitación de la revista *Integración*, surgió la idea de realizar un número especial, un monográfico sobre la atención temprana en la ONCE. Por ello, se iniciaron los trámites para plantear la elaboración del mismo, contando con la máxima participación posible de los profesionales, con el ánimo de hacer más visible la importancia de la intervención en edades tempranas y de recoger las buenas prácticas de los profesionales.

Cuando, hacia el mes de mayo de 2010, comenzamos el proyecto solicitando la colaboración de los profesionales, teníamos la impresión de que iba a ser un esfuerzo difícil de asumir, con un final de curso inminente, las vacaciones de verano y, de nuevo, el inicio de un nuevo curso escolar. Sobre todo, teniendo en cuenta que el trabajo cotidiano de los profesionales que se dedican a la atención directa siempre es prioritario sobre otras labores. Sin embargo, insistimos en nuestro empeño, conociendo la importancia que tenía hacer visible el trabajo que se viene desarrollando en este campo desde todos los Equipos Específicos y los Centros de Recursos Educativos.

Con el paso de los meses y hasta la publicación del monográfico, hemos podido constatar que la participación ha sido excepcional, con una gran cantidad de profesionales implicados en la presentación de sus trabajos, siendo todos ellos de interés para los profesionales y de una gran calidad.

Hemos intentado recoger una panorámica general y variada de temas, de perfiles profesionales y de los diferentes ámbitos de intervención, para reflejar el enfoque actual de la atención temprana en la ONCE, centrada en el acompañamiento a la familia en el proceso de vinculación con el bebé y a este en su proceso de hacerse persona.

Hemos querido reflejar el trabajo de distintos profesionales y diferentes áreas de intervención o estudio. Así, Lucerga presenta una síntesis de las principales cuestiones que conforman el desarrollo psíquico de los niños y niñas con discapacidad visual, siendo la comprensión profunda de este proceso de desarrollo lo que da sentido a la atención temprana. Por su parte, el trabajo de Bello, Juanet, Mañosa, Morral y Ribera nos ofrece la problemática de los bebés prematuros como factor de riesgo en su desarrollo visual, y la importancia de la detección precoz y de los vínculos afectivos. Desde similar perspectiva, Rodríguez de la Rubia nos muestra una panorámica muy completa acerca de las influencias del vínculo de apego en la organización cerebral, en la organización de la personalidad y en la socialización.

Por otra parte, los participantes del seminario de atención temprana del CRE de Alicante, nos presentan un análisis donde tratan de profundizar en la similitud y las diferencias de las conductas asociadas a la ceguera y a los trastornos generalizados del desarrollo. En esta misma línea, García-Trevijano aporta una panorámica muy completa sobre la polidiscapacidad, la discapacidad visual y la atención temprana, concretando el marco de trabajo a realizar en la evaluación, la intervención, las adaptaciones y los instrumentos a utilizar.

En el artículo de Mayo, se reconoce la importancia del juego relacional en el desarrollo del niño y de su crecimiento personal y social. Desde la perspectiva de la importancia de lo corporal, De la Calle realiza un profundo análisis acerca del cuerpo más allá de su funcionalidad motriz, como base para la construcción posterior del pensamiento. Cambiando totalmente de tema, Gastón elabora un artículo acerca de los interrogantes que surgen con la utilización de la tecnología de la información y la comunicación en edades tempranas, en cuanto a su utilidad, los recursos a utilizar, y el reto que supone de cara al profesorado y a las familias, a lo que añade una reflexión acerca de los riesgos y problemas que puede acarrear.

Ochogavía, por un lado, y Fernández, por otro, nos aportan una visión diferente acerca de la intervención del trabajador social con las familias y las circunstancias y peculiaridades de su vinculación. Por su parte, Prunera y Oyarzábal, en sendos artículos, nos hablan de la valoración optométrica y de la funcionalidad visual y las dificultades que conlleva en los más pequeños.

Rodríguez de la Rubia realiza, en su segundo artículo, diferentes reflexiones acerca de las variables objetivas y subjetivas que afectan a la valoración del desarrollo y sobre los inconvenientes y ventajas de los instrumentos a utilizar. Molina profundiza en la intervención en sordoceguera y, por último, Mateo nos presenta en su estudio una herramienta de utilidad para la valoración del funcionamiento visual cuando existe una polidiscapacidad.

Asimismo, se presentan diversas experiencias de tipo práctico, donde se profundiza en temas tan concretos como la propuesta de aprendizaje del sistema braille en un aula de Educación Infantil, de Vecilla; la Carpeta de Presentación del alumno, como recurso facilitador de la escolarización, de García-Trevijano; la experiencia de la intervención en atención temprana para niños con sordoceguera de Aragón, de Aliaga y González; la importancia del trabajo grupal con las familias y las experiencias realizadas al respecto en los CRE de Alicante y Barcelona, y las experiencias con las tecnologías de la información y la comunicación de Boix y Corbella.

Por otra parte, se han incluido las reflexiones acerca de la inclusión educativa de Acero, maestra tutora que tuvo en el aula a una alumna con discapacidad visual. Por otro lado, Espeso y Carpintero, madres con hijos con discapacidad visual, y Belén, alumna de 11 años de edad, reflexionan acerca de sus experiencias al respecto de la inclusión educativa y de otros aspectos relacionados con el desarrollo.

Se incluye en este número también un artículo de Gastón acerca de la nueva traducción y adaptación que ha llevado a cabo de la sexta edición del Proyecto Oregón, a la que acompaña un estudio acerca de su utilidad y su manejo. Para terminar, se incluyen varias crónicas sobre diferentes cursos de formación realizados recientemente, así como varias reseñas de las últimas publicaciones de interés relacionadas con la atención temprana.

Sabemos que las aportaciones que aquí se han plasmado son solo una parte del trabajo que se lleva a cabo en atención temprana a niños y niñas con discapacidad visual, pero queremos agradecerles, especialmente, a todas las personas que han participado en este proyecto y lo han hecho realidad. En primer lugar, a la Dirección

de Educación y Empleo y a la jefatura del Departamento de Atención Educativa que, desde el primer momento respaldaron el proyecto; al Consejo de Redacción de la revista *Integración*, a su editor y, especialmente, a su coordinador, que nos facilitaron el trabajo y confiaron desde el primer momento en que era posible desarrollarlo con éxito; a los diferentes profesionales, cada uno desde su área de intervención, que invirtieron su tiempo y su esfuerzo en la elaboración de sus trabajos, y, finalmente, a las familias que han colaborado aportando sus experiencias.

Para todos los que accedáis a la lectura de los diferentes trabajos que integran esta edición de la revista, esperamos haber cumplido nuestro objetivo, que es el de que este monográfico sea útil y provechoso para todos, y que podáis disfrutar de él tanto como nosotras lo hemos hecho durante todo el proceso de planificación, contacto con los participantes y recogida y lectura de los artículos.

Grupo DATO