

Publicaciones

Nota de la Redacción: Como es habitual, recordamos a nuestros lectores que todas las publicaciones reseñadas en esta sección pueden adquirirse normalmente a través de librerías especializadas, o solicitándolas directamente a sus respectivos editores. En cada reseña indicamos los datos que permiten identificar correctamente la publicación, así como la dirección completa de su editor o distribuidor. En caso de que precisen más información, pueden dirigir sus consultas a la dirección que figura al final de esta sección.

CONSTRUIR JUNTOS ESPACIOS DE ESPERANZA: ORIENTACIONES PARA EL PROFESIONAL DE ATENCIÓN TEMPRANA A NIÑOS CON CEGUERA O DEFICIENCIA VISUAL. Cristina García-Trevijano Patrón, Mercè Leonhardt Gallego, Beatriz Oyarzábal Céspedes, Isabel Vecilla Rodrigo. Coordinado por Ángeles Lafuente de Frutos. Madrid: Organización Nacional de Ciegos Españoles, 2008. 310 páginas, CD-ROM. (Colección Guías). ISBN: 978-84-484-0219-8.

Construir juntos espacios de esperanza nace con el deseo de ser un recurso útil para los profesionales que intervienen en la atención temprana a niños con discapacidad visual. Se analizan en profundidad, por tanto, las necesidades que presentan los niños con ceguera o deficiencia visual desde el nacimiento hasta los tres años, así como las necesidades de sus familias y cómo abordarlas. El objetivo es acompañar a los profesionales de una forma práctica y, a la vez, rigurosa, en la intervención con esta población: ofrecer soluciones a las necesidades de los niños y de sus familias, controlar las emociones y predecir los momentos de desarrollo de los niños. No se trata de dar instrucciones o recomendar pautas o recetas de intervención, sino, más bien, de reflexionar, junto con las autoras y su gran experiencia en el tema, sobre las actuaciones que se proponen para cada caso, en función de las necesidades que presenta el niño y los recursos de la familia y del entorno que le rodea. Se trata de captar el espíritu de cada una de las intervenciones para que nos sirva de inspiración en el trabajo diario. Con este trabajo, además, se pretende continuar profundizando en la discapacidad visual, difundir y comunicar una metodología básica de intervención para la atención temprana a niños con discapacidad visual, la misma metodología que tan esperanzadores resultados está proporcionando, avalada por la experiencia acumulada durante más de veinte años de intervención directa en atención temprana con niños con discapacidad visual, formada también gracias a la participación en numerosos cursos, seminarios y congresos nacionales e internacionales, y difundida a través de numerosos artículos publicados en

revistas y en libros sobre el tema. Una metodología concebida, en definitiva, para ayudar a los profesionales en su trabajo cotidiano. Todos los casos expuestos y el trabajo reflejado en su desarrollo son producto de la experiencia directa de las autoras, que han intentado plasmar, en cada caso, la mejor intervención.

En cada uno de los capítulos que conforman esta obra se aborda, en primer lugar, una explicación teórica que justifica la intervención que después, en un segundo lugar, se desarrolla, explicando las actuaciones concretas realizadas con diferentes casos, inspirados en niños y familias reales. A veces, se han combinando las características de algunos niños o familias para, de esta forma, completar y proporcionar todos los matices necesarios para la comprensión de la intervención propuesta.

En el primer capítulo se aborda la importancia que tiene la primera intervención para el bebé, para la familia y, por supuesto, para el propio profesional. Asimismo, se desarrolla el trabajo concreto que se lleva a cabo en Barcelona, como modelo de intervención al que, en la medida de las posibilidades de cada zona, se pueda llegar. En los capítulos 2 y 3 se analizan, desde dos puntos de vista diferentes, pero complementarios, las principales emociones de las familias ante la intervención del profesional. Es importante conocer las vivencias y sentimientos de la madre y del padre de un bebé con discapacidad visual para comprender sus emociones y poder así ayudar en esa relación lo antes posible, para mejorar el desarrollo del vínculo. Aprender, de alguna forma, a compartir con ellos el sufrimiento y el dolor que sienten. En el capítulo cuarto se profundiza en el rol del profesional que atiende de forma específica al niño y a la familia. Se define su intervención, su perfil profesional y las características que debe poseer para conseguir ser un referente lo «suficientemente bueno», parafraseando a Winnicott. En el capítulo quinto se plantea una profunda y documentada reflexión acerca de una cuestión de importancia: dónde realizar la intervención con el

bebé, en la sede del equipo o en el domicilio. Se aportan, además, datos relevantes que nos sirven de orientación a la hora de programar un tipo u otro de intervención. En el capítulo 6 se abordan en profundidad los criterios de intervención desde el nacimiento hasta los tres años: con los niños con discapacidades asociadas a la visual, con los que poseen un resto visual aprovechable y con los que presentan ceguera total. En el capítulo 7 se analiza el papel del oftalmólogo ante la discapacidad visual, desde la importancia que tiene la comunicación inicial del diagnóstico a la familia, hasta la repercusión de las diferentes patologías en la evolución y el desarrollo del niño con discapacidad visual. Por último, en el capítulo 8 se realiza una recopilación de los instrumentos, recursos y materiales más utilizados en atención temprana: protocolos de evaluación, escalas, material de estimulación sensorial, juegos y programas informáticos para la educación infantil y una amplia bibliografía de consulta.

En cualquier caso, no se ha pretendido realizar un documento exhaustivo sobre el tema. Es un primer acercamiento que esperamos tendrá su continuación en un segundo tomo, en el que se abordarían las particularidades de las intervenciones con niños de entre tres y seis años de edad. Todos los capítulos se han escrito con el propósito de ayudar a los profesionales en aspectos clave para la intervención: la primera acogida a las familias y los criterios de intervención en cada caso, tanto para con el niño como para con la familia. Se trata de aportar soluciones a los problemas, de transmitir que no hay una única solución acertada para cada caso, precisamente porque no hay dos casos iguales. Hay diferentes formas de actuar, y todas son válidas. Muchos profesionales, sobre todo al comenzar la atención con un bebé o con su familia, pueden sentirse inseguros, con dudas acerca del contenido o de la forma de su intervención. Este libro puede servir para disipar estos temores o, al menos, para aceptarlos como algo positivo, que nos impulse a seguir aprendiendo. Será, sin duda, un elemento más de esa «matriz de apoyo» o «ambiente de contención» que definía Daniel N. Stern cuando hablaba de la maternidad, aplicándolo, en este caso, al profesional en su intervención.

[Texto de Ángeles Lafuente de Frutos, coordinadora del libro, extraído de la presentación de la obra, páginas 25 a 28 de la edición impresa]

Esta guía puede consultarse y descargarse libremente en la Web de la ONCE: www.once.es > Servicios Sociales > Catálogo de Publicaciones. Más información sobre la edición impresa: asdodcg.publica@once.es

PVFNC: PRUEBA DE VALORACIÓN DE LA VISIÓN FUNCIONAL PARA PERSONAS QUE NO COLABORAN CON EL EXAMINADOR. 2ª REVISIÓN Y VALIDACIÓN. MANUAL, INSTRUCCIONES DE ADMINISTRACIÓN Y HOJA DE REGISTRO. Albert Ruf Urbea, Teresa Torrents Llistuella. Madrid: Organización Nacional de Ciegos Españoles, Asesoría de Servicios Sociales para Afiliados, 2008. 141 páginas, CD-ROM, DVD. (Colección Investigaciones). ISBN: 978-84-484-0248-8.

Los lectores de *INTEGRACIÓN* recordarán el artículo “Validación de la Prueba de valoración de la Visión Funcional para personas que No Colaboran con el examinador”, de Albert Ruf, Teresa Torrents y Manel Salamero, publicado en 2005 en el número 45 de la revista (páginas 7-17), así como el más reciente (2007) de Albert Ruf, “Manifestaciones de la respuesta conductual ante estímulos visuales en personas con pluridiscapacidad: una propuesta de clasificación” (número 52, páginas 19-23). La publicación que ahora se presenta recoge íntegramente todos los elementos de la Prueba (PVFNC), de acuerdo con su segunda revisión y validación, tal y como se documenta ampliamente en el capítulo dedicado a exponer la trayectoria de la Prueba, desde su origen en 1990 hasta esta versión publicada en 2008. Como señalan en la presentación Remei Tarragó y Manel Salamero, dos expertos psiquiatras que conocen perfectamente la experiencia de aplicación de la Prueba, “una adecuada valoración empieza en la elección de un instrumento apropiado a las características del sujeto. La PVFNC supone un paso más para dotar a los profesionales de instrumentos de evaluación destinados a un colectivo para el que los procedimientos habituales son inadecuados”.

La publicación se ha estructurado en trece capítulos y tres apéndices, y se acompaña con un CD-ROM que incorpora la edición electrónica del texto, y con un DVD que ilustra la teoría y la práctica de la administración de la prueba. Tras la presentación y la introducción histórica, se incluye la ficha técnica de la prueba (cap. 3), y una revisión de los estudios y conceptos clave sobre el desarrollo visual (cap. 4), sobre los que se sustenta la PVFNC (fundamentalmente, las aportaciones de Natalie Barraza). El capítulo 5 describe la población a la que se dirige la prueba, y en el 6 se enumeran los estímulos utilizados y sus características: luz del sol, luz ambiental, linterna lápiz, objeto de colores contrastados, objeto brillante, objeto de colores, cara humana, objeto sonoro. El capítulo 7 se refiere a los parámetros, o indicadores de conducta ante los estímulos: respuesta visual, distancia, atención (tiempo y modalidad), necesidad de motivación, latencia de

respuesta, respuesta conductual, no observación de respuesta, y observaciones. Los capítulos 8 a 10 presentan las instrucciones para la administración de la prueba, la hoja de registro, y el perfil de la persona evaluada. Los capítulos 11 y 12 se dedican a las categorías de visión y al análisis psicométrico. Por último, el capítulo 13 recoge las referencias bibliográficas, y los apéndices, la hoja de registro, el glosario de términos utilizados en ella, y la relación de profesionales e instituciones colaboradoras.

Para más información, puede consultarse la página web de la ONCE: www.once.es > Servicios Sociales > Catálogo de publicaciones, o dirigirse a la Asesoría de Servicios Sociales (Documentación), calle Quevedo, 1, 28014 Madrid. Correo electrónico: asdocdg publica@once.es

GUÍA DE RECURSOS PARA EL EMPLEO 2008. Madrid: Organización Nacional de Ciegos Españoles, Dirección de Educación y Empleo, 2008. 47 páginas, CD-ROM. ISBN: 978-84-484-0249-5.

Con la publicación periódica de la *Guía de recursos para el empleo*, la Dirección de Educación y Empleo de la ONCE pretende recoger, de forma sistemática y estructurada, las acciones, medios y servicios que la entidad promueve con el objetivo de potenciar la inserción laboral y el pleno empleo de los trabajadores con discapacidad visual. Es un instrumento práctico para la búsqueda de empleo, y para el mantenimiento del puesto de trabajo, dirigido de forma casi exclusiva a los afiliados a la ONCE en situación de demandantes de empleo, o de mejora de empleo. Los contenidos de la guía permiten a los afiliados conocer los recursos con los que cuentan, tanto en el ámbito de la ONCE y su Fundación como externamente, de modo que puedan lograr su integración laboral en condiciones satisfactorias.

Esta edición de la guía, actualizada en 2008, consta de un cuadernillo de 47 páginas, acompañado de un CD-ROM que contiene el texto accesible en castellano, catalán, euskera y gallego. Siguiendo la pauta de ediciones anteriores, se presenta dividida en siete epígrafes principales: los tres primeros comprenden una breve presentación, así como una sucinta exposición de la actuación de la ONCE como entidad prestadora de servicios sociales, y de su modelo de servicios; el cuarto epígrafe describe y analiza las características y funciones del Servicio de Apoyo al Empleo, indicando los ejes fundamentales de la intervención de la ONCE en materia de empleo e identificando la normativa interna de la entidad a este respecto; el quinto epígrafe analiza las ofertas de empleo: en la ONCE y su Fundación, en los servicios públicos de empleo, en la prensa, en empresas de trabajo temporal, en agencias privadas

de colocación, en Internet, y en bolsas privadas de gestión de empleo. Los dos último epígrafes se refieren a la contratación laboral de personas con discapacidad, e indican las direcciones de contacto en la ONCE y su Fundación.

Nota importante: la tirada de esta publicación se ha establecido a efectos de distribución interna, preferentemente entre los afiliados a la ONCE inscritos como demandantes de empleo y mejora de empleo, y en los Servicios de Apoyo al Empleo de cada Centro de la entidad. Por consiguiente, los interesados en esta publicación que no estén comprendidos en los supuestos indicados podrán acceder a ella a través de su versión digital, en la web de la ONCE: www.once.es > Servicios Sociales > Publicaciones especializadas > Catálogo de publicaciones. Para más información, pueden dirigirse a los Servicios de Apoyo al Empleo, o a la Asesoría de Servicios Sociales (Documentación) de la ONCE, calle Quevedo, 1- 28014 Madrid. Correo electrónico: asdocdg publica@once.es

GUÍA PARA DEFICIENTES VISUALES: ANIRIDIA. REGINA, UNA LUZ DE ESPERANZA. Yoanna R. Arcos Bouchez. Alcalá de Guadaíra (Sevilla): Trillas-MAD Eduforma, 1ª edición, 2007. 238 páginas. ISBN: 978-84-665-8419-7.

Este libro, que podría encuadrarse fácilmente en la categoría de las publicaciones comúnmente conocidas como “de autoayuda”, va sin duda mucho más allá de cualquier clasificación simplista. Presenta la evolución de la niña Regina Pérez-Pavón Arcos, nacida en 2000 en la localidad de Sebring (Florida, Estados Unidos), con diagnóstico de aniridia. El libro es obra de la madre de Regina, Yoanna Arcos, que lo publica con la intención de mostrar cómo aprendió a estimular de manera adecuada y segura a la niña; aporta también una gran cantidad de información y conocimientos sobre la aniridia, accesibles a cualquier persona interesada en el tema; y, como suele suceder en las publicaciones de estas características, pone de manifiesto los aspectos más personales e íntimos (“desahogar mis sentimientos de una forma positiva”, señala la autora), con el propósito de suscitar en la sociedad una respuesta de apoyo a las personas que presentan esta condición, y a todos los que les acompañan en su trayectoria vital.

El libro consta de 24 capítulos, en los que se da cabida tanto a información médica sobre la aniridia, las expectativas quirúrgicas, o la evolución visual y psicomotriz, como a datos concretos sobre el desarrollo de Regina, o a testimonios que reflejan las reacciones emocionales de padres y familiares. Se incluye también información sobre la Asociación Española de Aniridia, sus actividades e investiga-

ción, y un completo directorio de recursos; institutos y oftalmólogos en España, centros de estimulación temprana, médicos en Estados Unidos, institutos de oftalmología en Europa, información en Internet sobre aniridia. Como puede constatarse, el libro ofrece una visión panorámica de la atención recibida por Regina y su familia en varios países (Estados Unidos, México y España), lo que tal vez no sea una circunstancia común para las personas con aniridia, aspecto que puede apreciarse igualmente en las características editoriales de la obra, resultado de un acuerdo de publicación entre la editorial mexicana Trillas (cuyas publicaciones siempre se han distribuido muy bien en España, donde gozan de gran aceptación), y la sevillana MAD. Sólo un pequeño reproche cabría hacer, tal vez, a la concepción editorial del libro, y es que se haya destacado con grandes caracteres en cubierta, anteportada y portada el título “Guía para deficientes visuales”, lo que sin duda puede llevar al lector no avisado a creer que se trata de una guía para cualquier tipo de deficiencia visual, cuando en realidad se refiere muy específicamente a la aniridia.

Este libro puede adquirirse en librerías especializadas, o solicitándolo a Editorial MAD. Más información: www.eduforma.com. Correo electrónico: eduforma@mad.es.

THE OREGON PROJECT FOR PRESCHOOL CHILDREN WHO ARE BLIND OR VISUALLY IMPAIRED. Sixth edition. Sharon Anderson, Susan Boigon, Kristine Davis, Cheri deWaard. Medford (Oregon, Estados Unidos): Southern Oregon Education Service District, 2007.

Como se sabe, el “Proyecto Oregón para niños ciegos o deficientes visuales de edad preescolar” (más conocido por su denominación abreviada, Proyecto Oregón) es un conjunto de materiales de evaluación y actividades curriculares para uso específico con niños de 0 a 6 años ciegos o con baja visión. Pueden utilizarlo padres, maestros, y otros especialistas que intervienen con ellos. Los numerosos profesionales que aún hoy todavía trabajan con una antigua traducción al español de la edición preliminar original de 1978, “El Proyecto Oregón para niños visualmente disminuidos y ciegos en edad preescolar”, deberían tener en cuenta que en 2007 se ha publicado la sexta edición, debidamente actualizada y puesta al día. Efectivamente, para quienes no han vuelto a tener noticias del Proyecto Oregón en los treinta años transcurridos desde la publicación de la versión preliminar, no estará de más recordar que, tras la primera edición de 1978 (en la que se basa la traducción al español de uso más generalizado entre los especialistas), en 1979 apareció una versión revisada, que se actualizó de nuevo en 1986, modificando la organización y dis-

posición de los materiales, pero sin alterar sustancialmente los contenidos. La cuarta edición de los cuadernillos de habilidades fue únicamente una versión para pruebas de campo, con cambios de mayor envergadura en el contenido. La quinta edición de todo el conjunto de materiales, de 1991, fue en realidad la confirmación del proceso de prueba (1989-1990) de la cuarta edición.

Por lo que concierne a esta sexta edición, de 2007, hay que destacar algunos cambios significativos: se han añadido más de doscientas habilidades, se ha mejorado el diseño de los formularios de toma de datos, con la posibilidad de que se generen gráficos automáticamente, para hacer el seguimiento del perfil evolutivo del niño, y se presentan instrucciones para confeccionar juguetes y materiales didácticos, entre otros aspectos. El proyecto Oregón consta de un manual, un repertorio de actividades didácticas, una sección de referencia, y un inventario de habilidades. El manual contiene instrucciones y protocolos que optimizan la utilización de los materiales del Proyecto, y presenta una visión general de las necesidades educativas de los niños ciegos con discapacidad visual en edad preescolar. El repertorio de actividades didácticas comprende ideas y sugerencias para padres y maestros, que se presentan abiertas a la interpretación, más que como “recetas” cerradas. La sección de referencia incluye un glosario de términos educativos y relacionados con aspectos de la visión, una relación de referencias bibliográficas, y numerosos recursos. El inventario de habilidades contiene más de 800 referencias, estructuradas en ocho áreas de desarrollo: cognitivo, lingüístico, compensatorio, visual, autoayuda, motricidad fina, y motricidad gruesa.

Más información: www.soesd.k12.or.us . Correo electrónico: or_project@soesd.k12.or.us

BIBLIOTECAS ACCESIBLES PARA TODOS: PAUTAS PARA ACERCAR LAS BIBLIOTECAS A LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y A LAS PERSONAS MAYORES. Coordinación, Ana Sánchez Salcedo (Centro Estatal de Autonomía Personal y Ayudas Técnicas). Madrid: Ministerio de Educación, Política Social y Deporte, Instituto de Mayores y Servicios Sociales, 2008. 110 páginas, CD-ROM. (Colección Manuales y Guías; serie Servicios Sociales, nº 10-11).

En el contexto de las acciones de gobierno impulsadas en España por la Ley 51/2003, de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal de las personas con discapacidad, ha llegado el turno de las bibliotecas. Naturalmente, la preocupación de este sector por mejorar sus condiciones de acceso no es nueva, si bien en nuestro país ha adolecido de una evidente descoordinación

ción, muy a pesar de la voluntad y la excelente disposición tanto de los profesionales como de los distintos órganos de coordinación bibliotecaria en los ámbitos municipal, autonómico y estatal. El documento que ahora se publica viene a dar respuesta, en cierto modo, a las propuestas contenidas en la citada ley, marcando una serie de directrices generales que apuntan a la accesibilidad en su sentido más amplio. No se trata sólo de accesibilidad a las instalaciones, tal y como se ha venido interpretando generalmente, sino de poder atender las necesidades de acceso a la información por parte de las personas mayores o con discapacidad. Se trata, por tanto, de coordinar las actuaciones de arquitectos, diseñadores de mobiliario, editores y bibliotecarios en el ámbito de las administraciones públicas. Así, el Centro Estatal de Autonomía Personal y Ayudas Técnicas (CEAPAT), del Instituto de Mayores y Servicios Sociales (IMSERSO), encuadrados en el Ministerio de Educación, Política Social y Deporte desde la última reestructuración administrativa ha coordinado a un amplio y variado grupo de profesionales y expertos del sector de la discapacidad con el fin de elaborar este documento: el Centro Español de Documentación sobre Discapacidad, del Real Patronato sobre Discapacidad, la ONCE y su Fundación, y la Fundación de la Confederación Nacional de Sordos Españoles para la Supresión de las Barreras de Comunicación. Por su parte, el Ministerio de Cultura ha desempeñado un papel esencial en la difusión del documento, y en el asesoramiento técnico a través del Grupo de Cooperación Bibliotecaria "Multiculturalidad y accesibilidad en bibliotecas públicas", creado en el marco de las Jornadas de Cooperación entre el Ministerio y las Comunidades Autónomas. Desde esta perspectiva de colaboración podrá trabajarse más eficazmente en la accesibilidad de las bibliotecas, favoreciendo un cambio de actitudes en todos los implicados en esta tarea.

El libro se divide en siete partes: accesibilidad y diseño universal, bibliotecas para todos; edificio y equipamiento; ayudas técnicas y apoyos personales; la colección; los servicios bibliotecarios; la relación con el usuario; criterios de buenas prácticas. Los anexos recogen una relación de las principales fuentes de información, un directorio de bibliotecas, y un glosario.

El texto completo de esta guía, en formato PDF, puede descargarse de la web del IMSERSO: www.seg-social.es/imserso/documentacion/33010manuguia.pdf

LA DISCAPACIDAD EN LA LITERATURA INFANTIL Y JUVENIL. Salamanca: Fundación Germán Sánchez Ruipérez, Centro de Documentación e Investigación de Literatura Infantil y Juvenil, 2007. 63 páginas.

El centro Internacional del Libro Infantil y Juvenil de la Fundación Germán Sánchez Ruipérez, la Fundación CNSE para la Supresión de las Barreras de Comunicación y el Servicio de Asuntos Sociales de la Universidad de Salamanca presentan conjuntamente esta bibliografía, que ofrece una amplia y representativa muestra de las obras infantiles y juveniles editadas en español que, directa o indirectamente, se refieren a temas o aspectos de la discapacidad, o que incluyen en sus tramas personajes con alguna discapacidad. El contenido se divide en dos grandes bloques: "Discapacidad de papel", en el que se relacionan obras de ficción para niños y jóvenes, y "La discapacidad, los niños y los libros", que recoge artículos y monografías en los que se analiza y reflexiona desde distintas perspectivas sobre el tema en cuestión. Cada uno de estos grandes apartados se subdivide, a su vez, en doce y ocho secciones, respectivamente, que articulan los aspectos más concretos en los que pueden agruparse las referencias. El libro se completa con un directorio de recursos sobre discapacidad: centros de documentación e información, portales de Internet, e instituciones públicas y entidades privadas.

Más información: Centro Internacional del Libro Infantil y Juvenil. Peña Primera, 14-16. 37002 Salamanca (España). www.fundaciongsr.es Correo electrónico: fgsr.salamanca@fundaciongsr.es

LISTEN TO ME 3 "PARENT POWER": VI CONFERENCIA EUROPEA DE FAMILIAS SOBRE SORDOCEGUERA. Salou (España), 1-6 de octubre de 2006. 241 páginas.

Este volumen recoge las conferencias desarrolladas durante la VI Conferencia Europea de Familias sobre sordoceguera, celebrada conjuntamente con el IV Encuentro Estatal de familias con hijos sordociegos, en Salou, del 1 al 6 de octubre de 2006. Las jornadas fueron organizadas por European Deafblind Network, la Asociación Española de Padres de Sordociegos y la Associació Catalana Pro Persones Sordcegues.

Para los lectores no especialistas, pero interesados en el tema, la oportunidad de consultar actas de encuentros internacionales, como la que ahora se publica, supone la posibilidad de tomar contacto con la realidad educativa, social y familiar de las personas con sordoceguera, un colectivo cuya problemática específica se conoce cada vez más gracias a este tipo de acciones. Los especialistas pueden también tomar el pulso a la actualidad científica y asistencial, de la mano de los más prestigiosos expertos de ámbito europeo, como Asunción y Bob Snow, Jacques Souriau, y otros muchos.

Estas actas se presentan en español y en inglés, y han sido editadas gracias a la colaboración y patrocinio de las numerosas organizaciones y entidades que han prestado su apoyo a la Conferencia.

Más información: www.sordoceguera.com

GUÍA DE PRESTACIONES PARA PERSONAS MAYORES, PERSONAS CON DISCAPACIDAD Y PERSONAS EN SITUACIÓN DE DEPENDENCIA: RECURSOS ESTATALES Y AUTONÓMICOS. Redacción y coordinación, Fernando Gascó Alberich, María Rosa Gómez Sáinz. Madrid: IMSERSO, 2007.

La Ley 39/2006, de Promoción de la Autonomía Personal y Atención a las personas en situación de dependencia planteó la necesidad insoslayable de atender las necesidades de las personas en situación de especial vulnerabilidad, que requieren apoyos para el desarrollo de las actividades esenciales de la vida diaria, tal y como han puesto de manifiesto numerosos estudios sobre la correlación existente entre envejecimiento de la población y situaciones de discapacidad. Desde el punto de vista administrativo, los objetivos de dicha ley inciden directamente en los colectivos a los que se dirige esta guía de prestaciones. Una primera edición de la guía se publicó en 2005, con la finalidad de contar con un catálogo actualizado, a la fecha de comienzo de la andadura de la Ley, de las subvenciones o ayudas de la Administración General del Estado y las Comunidades Autónomas, destinadas a los colectivos bajo la competencia del IMSERSO, así como para las personas en situación de exclusión social, o en situación de dependencia. La presente edición, actualizada a 30 de septiembre de 2007, se ha realizado igualmente con la colaboración de todas las administraciones públicas implicadas, con el compromiso de mejorar periódicamente este instrumento de información, esencial para una más eficiente aplicación de los recursos previstos por la Ley.

Esta guía puede descargarse, en formato PDF, de la web del IMSERSO: www.seg-social.es/imserso/documentacion/guiaprestmpcd.pdf

LA PEINTURE DANS LE NOIR: CONTRIBUTION Á UNE THÉORIE DU PARTAGE DES SENSIBLES. Études réunies et présentées par Raoul Dutry et Brigitte de Patoul. Avec le CD "Paroles aveugles". Bruxelles: Ligue Braille, 2007. Monográfico correspondiente a los números 34-35 de la revista VOIR (barré).

Los estudios e investigaciones sobre la ceguera, o, mejor, sobre la visión o su carencia, no tienen única y exclusivamente una dimensión asistencial, o articulada en torno a la intervención de los servicios sociales. Contra viento y marea, el Centro de investigación sobre los aspectos culturales de la visión, fundado y participado por la Liga Braille de Bélgica, prosigue su esforzada labor de difusión de tales aspectos, quizá más filosóficos que puramente culturales. Este monográfico, que reúne las dos entregas semestrales de la revista VOIR (barré), correspondientes al año 2007 (números 34 y 35 de la revista), presenta las comunicaciones presentadas en el Coloquio Internacional sobre los aspectos culturales de la visión, organizado por la Liga Braille y los Reales Museos de Bellas Artes de Bélgica, en Bruselas, los días 1 y 2 de junio de 2007. No cabe duda de que, para intereses y sensibilidades apegados a los aspectos más pragmáticos de la discapacidad visual, las aportaciones transculturales de este coloquio, así como los textos que habitualmente publica VOIR (barré), tendrán un interés ciertamente limitado, cuando no abiertamente inapreciable. Sin embargo, no debemos olvidar, ahora que tanto prevalece una perspectiva supuestamente europeísta, que el patrimonio filosófico y cultural genuinamente europeo se han formado sobre reflexiones en la tradición de lo aquí expuesto. Por otra parte, no resultarán del todo desconocidas a los lectores de la recientemente desaparecida revista "Entre dos mundos", publicación hermana de "Integración", y en la que con frecuencia se han dado a conocer textos selectos publicados en VOIR (barré).

La edición impresa de este monográfico se acompaña con el CD audio que recoge los registros sonoros del espectáculo "Paroles aveugles", en el que se combinan textos, música y canciones sobre la visión y la ceguera. Los textos corresponden a autores tanto conocidos como inéditos, y la música es completamente original, compuesta especialmente para la ocasión.

La versión electrónica de esta publicación se encuentra en www.i6doc.com

Si desea más información sobre las publicaciones reseñadas en esta sección, puede consultar directamente con la Asesoría de Servicios Sociales (Documentación) de la ONCE: Calle Quevedo, 1. 28014 Madrid. Teléfono: 91-589 45 67. Fax: 91-589 45 65. Correo electrónico: asdocdg@once.es