

Publicaciones

Nota de la Redacción: Como es habitual, recordamos a nuestros lectores que todas las publicaciones reseñadas en esta sección pueden adquirirse normalmente a través de librerías especializadas, o solicitándolas directamente a sus respectivos editores. En cada reseña indicamos todos los datos que permiten identificar correctamente la publicación, así como la dirección completa de su editor o distribuidor. En caso de que precisen más información, pueden dirigir sus consultas al Servicio de Documentación de la ONCE, en la dirección que figura al final de esta sección.



GUÍA DE APLICACIÓN DE LA ESCALA LEONHARDT PARA NIÑOS CIEGOS DE 0 A 2 AÑOS.

Mercè Leonhardt, María Forns Santacana. Madrid: Organización Nacional de Ciegos Españoles, 2007. 132 páginas, CD-ROM y DVD. ISBN: 978-84-484-0197-9.

La *Escala de desarrollo de niños ciegos de 0 a 2 años*, o Escala Leonhardt, fue elaborada por la autora en 1992, para dar respuesta a la necesidad de diagnóstico evolutivo que se planteaba al trabajar en atención temprana de niños ciegos. Partiendo de la amplia experiencia clínica de Leonhardt, y con el apoyo de la ONCE, pudo seguirse la evolución de niños ciegos de nacimiento durante al menos tres años. Después de más de una década de aplicación práctica de la Escala, en 2003 se estableció una nueva versión, la Escala Leonhardt 2003, que presenta las siguientes características: ofrece pautas evolutivas en diversos dominios (postura-motricidad, sentido auditivo, interacción-comunicación, sentido táctil y motricidad fina, desarrollo cognitivo, y hábitos); rechaza explícitamente cualquier intencionalidad comparativa en relación con grupos de niños videntes; dedica un mayor número de ítems (35% de la escala) al análisis del desarrollo sensorial auditivo y táctil; asigna una gran importancia al recurso a plurievaluadores; además de su uso y valor diagnóstico, pretende cumplir con un objetivo curricular preventivo.

La *Guía de aplicación de la Escala Leonhardt* se concibe, por tanto, como un instrumento complementario de orientación para los profesionales que deben aplicarla, puesto que el conocimiento de las conductas de los niños es imprescindible para una correcta evaluación. Como es natural, la guía presenta la versión de la escala actualizada en 2003, junto con una exposición detallada de los datos técnicos de la elaboración de las pautas evolutivas, a cargo de Caterina Calderón, psicóloga del Hospital

infantil de San Juan de Dios. Además de la autora de la escala, Mercè Leonhardt, han colaborado en la realización de esta publicación María Forns Santacana, Catedrática de Psicología de la Universidad de Barcelona, y catorce expertos profesionales de Atención Temprana de la ONCE. La guía se completa con un CD-ROM que recoge la edición electrónica, íntegra y completamente accesible, de la obra, y un DVD en el que se presentan las secuencias de desarrollo.

Esta guía se distribuyó institucionalmente en septiembre de 2007. Puede consultarse y descargarse libremente en la Web de la ONCE: www.once.es > Servicios sociales > Publicaciones especializadas > Catálogo de publicaciones. La edición impresa, con CD-ROM y DVD, se comercializa al precio de 6 euros (IVA incluido). Más información: asdodcg.publica@once.es



GUÍAS DE LA COMISIÓN BRAILLE ESPAÑOLA: LINGÜÍSTICA.

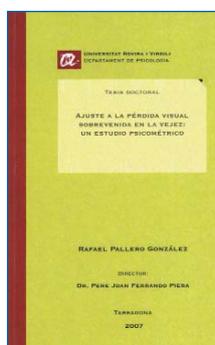
Madrid: Organización Nacional de Ciegos Españoles, Dirección de Cultura, 2007.

ISBN: 978-84-484-0214-3.

Tras la aparición en 2005 de la signografía braille básica, como primera entrega de una serie publicada bajo el título genérico de “Guías de la Comisión Braille Española”, se publicaron a lo largo de 2006 otras tres, correspondientes a química lineal, notación para partidas de ajedrez, y signografía matemática. En 2007 se ha dado a conocer la signografía braille para lingüística, aprobada por la Comisión en mayo de ese año. Con la difusión de esta nueva signografía, la Comisión Braille Española viene a sistematizar la resolución de las dificultades específicas que pueden presentarse en la transcripción de textos lingüísticos, como es el caso de la transcripción de textos fonéticos. Además, en la reproducción de textos hablados pueden coexistir distintas codificaciones oficiales, por lo que, para facilitar su aplicación práctica, la guía incluye la transcripción braille del Alfabeto Fonético Internacional (AFI), el de uso

más generalizado. Para facilitar su aplicación práctica, la guía presenta igualmente los signos lingüísticos auxiliares de uso más frecuente, así como la tabla con los signos del alfabeto fonético de la “Revista de Filología Española” no utilizados en el AFI, y la tabla de éste aplicada a la variación fónica de las lenguas del Estado español.

Las guías de la Comisión Braille Española pueden consultarse y descargarse libremente en la Web de la ONCE: www.once.es > Servicios sociales > Publicaciones especializadas > Catálogo de publicaciones. También es posible solicitar ejemplares impresos, que se facilitan de forma gratuita a entidades o particulares que justifiquen adecuadamente su interés por la publicación, utilizando los formularios disponibles en esas mismas páginas. Más información: asdocdg.publica@once.es



AJUSTE A LA PÉRDIDA VISUAL SOBREVENIDA EN LA VEJEZ: UN ESTUDIO PSICOMÉTRICO [TESIS DOCTORAL]. Rafael Pallero González. Director: Dr. Pere Joan Ferrando Piera. Tarragona: Universitat Rovira i Virgili, Departament de Psicologia, 2007. 219 páginas, CD-ROM.

Los lectores de *INTEGRACIÓN*, y quienes siguen las publicaciones de la ONCE sobre discapacidad visual, conocen las publicaciones del Rafael Pallero, que jalonan su trayectoria profesional e investigadora, dedicada al estudio de las repercusiones de la pérdida visual en la vejez, desde una perspectiva psicológica. En 2007, Pallero ha obtenido el grado de doctor con esta Tesis, en la que presenta un riguroso estudio psicométrico de los mecanismos de ajuste a la deficiencia visual en edades avanzadas, y que ha sido el hilo conductor de las investigaciones que inició en 1993, en colaboración con el profesor Ferrando Piera, de la Universidad Rovira i Virgili, de Tarragona. De los trabajos del Dr. Pallero pueden decirse dos cosas, que no por evidentes deben pasarse por alto. En primer lugar, son fruto de una investigación largamente madurada, aspecto éste poco frecuente en una época en la que prevalecen los tiempos cortos y rápidos. Se trata de resultados enfocados a una finalidad práctica: mejorar la calidad de vida de las personas (hoy en número cada vez mayor) afectadas por graves pérdidas visuales en la vejez, y facilitar a los profesionales que les atienden instrumentos de análisis y evaluación que les permitan mejorar su labor. Son, además, estudios que ven la luz en un momento particularmente oportuno, cuando la sociedad y los

poderes públicos articulan estrategias de largo alcance para una atención más adecuada a las necesidades derivadas de la dependencia. La tesis se divide en dos partes, teórica y práctica. Los cuatro capítulos teóricos contextualizan el problema de la discapacidad visual en las personas mayores, y perfilan la postura del autor y su equipo respecto a los modelos de evaluación del ajuste. La parte práctica consta de tres capítulos, en los que se expone la adaptación a la población española de uno de los instrumentos analizados, y se analizan las variables y el ajuste que plantea el modelo teórico expuesto. La edición impresa de la Tesis se acompaña con un CD-ROM, que recoge la versión electrónica del texto. También es posible acceder a la edición digital en la siguiente dirección: www.tesisenxarxa.net/TESIS_URV/SUBMITTED/TDX-1217107-173142/thesi.pdf



RETINOSIS PIGMENTARIA: PREGUNTAS Y RESPUESTAS. Coordinado por Eduardo Fernández (Cátedra de Investigación en Retinosis Pigmentaria “Bidons Egara”, Universidad Miguel Hernández de Elche). 119 páginas, CD audio DAISY, gafas de simulación.

ISBN: 978-84-690-6696-6.

La Retinosis Pigmentaria afecta, en España, a más de 15.000 personas, y se estima que unas 500.000 son portadoras de los genes causantes, y, por tanto, posibles transmisores. Esta enfermedad genética comprende diversas alteraciones degenerativas de la retina, que dan lugar a una pérdida gradual, lenta y, hasta ahora, irreversible de la visión, y en algunos casos, conducen a la ceguera. *Retinosis Pigmentaria: preguntas y respuestas* se dirige principalmente a los afectados, a sus familiares, cuidadores, y a los profesionales de la salud, con el objetivo de comprender la enfermedad, y conocer mejor los recursos que pueden ayudar a mantener la autonomía personal, y una mejor calidad de vida. El libro ha sido coordinado por el profesor Eduardo Fernández, autoridad internacional en la materia, y Director de la cátedra “Bidons Egara” de investigación en RP en la Universidad Miguel Hernández de Elche (Alicante). Concebido como una obra de divulgación, el texto es adecuado para lectores con dificultades visuales, que pueden seguir la versión sonora que se incluye en un CD de formato DAISY (el que comúnmente se utiliza en ediciones sonoras destinadas a usuarios con discapacidad visual). La edición y distribución de esta obra se ha realizado con la colaboración de la Organización Nacional de Ciegos Españoles, Gene-

ral Óptica, y la Fundación Vodafone España. Los 30.000 ejemplares de la primera edición son gratuitos, y pueden obtenerse dirigiéndose a cualquiera de las entidades colaboradoras, o asociaciones de afectados. También es posible acceder a las versiones en PDF y sonora, a través de la Web sobre retina de la Universidad Miguel Hernández, en: http://retina.umh.es/Catedra_Retinitis/DAISY/

La ONCE, como entidad colaboradora en la edición hará una distribución institucional interna, en sus centros, de un número limitado de ejemplares.



AMADIS'06: ACCESIBILIDAD A LOS MEDIOS AUDIOVISUALES PARA PERSONAS CON DISCAPACIDAD. Coordinadores, Belén Ruiz Mezcuza y Francisco Utray Delgado. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad, 2007. 221 páginas.

Esta publicación presenta las comunicaciones de los participantes en el I Congreso de Accesibilidad a los Medios Audiovisuales para Personas con Discapacidad (AMADIS), que tuvo lugar el 10 de julio de 2006 en la Universidad Carlos III de Madrid, organizado esta universidad y el Real Patronato sobre Discapacidad, con la colaboración de entidades representantes del movimiento asociativo de las personas con discapacidad. AMADIS se sitúa en el contexto de acciones encaminadas a potenciar la plena accesibilidad de los medios audiovisuales en España, entre las cuales destaca la creación en noviembre de 2005 del Centro Español de Subtitulado y Audiodescripción (CESyA).

Las comunicaciones se agrupan en cinco capítulos: las tres primeras, en el que aborda la accesibilidad de los medios audiovisuales. El segundo capítulo, dedicado a los servicios de subtitulado y audiodescripción en los medios audiovisuales en España, comprende otras siete intervenciones, entre ellas la de Fernando García Soria, sobre las necesidades de los usuarios con discapacidad visual en relación con los productos audiovisuales. El capítulo tercero agrupa las comunicaciones sobre los soportes tecnológicos del subtitulado y la audiodescripción, y el cuarto, la formación de profesionales en estos campos. Por último, el quinto capítulo presenta las dos comunicaciones sobre experiencias empresariales.

Para más información sobre esta publicación: Centro Español de Documentación sobre Discapacidad, <http://www.cedd.net>; correo electrónico: cedd@futurnet.es

Página web del Centro Español de Subtitulado y Audiodescripción: www.cesya.es



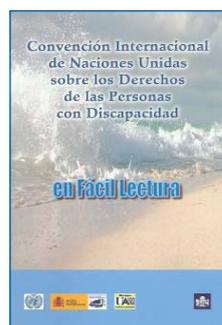
POTENCIANDO EL EMPLEO: INCENTIVOS A LA CONTRATACIÓN LABORAL DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD. Documento elaborado

por la Dirección de Relaciones Sociales e Internacionales de la Fundación ONCE, y Landwell, abogados y asesores fiscales. 3ª edición. Madrid: Fundación ONCE, abril de 2007. 31 páginas.

El Programa Operativo de Lucha contra la Discriminación, con seis años de andadura y más de 80.000 personas con discapacidad beneficiadas, se ha consolidado como una herramienta básica para la promoción de más y mejor empleo, y más estable, para las personas con discapacidad. En el marco de este programa, la Fundación ONCE presenta la tercera edición de esta publicación, que reúne información actualizada sobre los incentivos laborales y fiscales que la legislación española establece para la contratación de personas con discapacidad. Esta edición incluye, como novedad, los que se refieren al empleo autónomo.

El conocimiento de estos incentivos por parte de las instancias empleadoras redundará sin duda en un incremento de las contrataciones acogidas a tal modalidad, reforzando la percepción social positiva respecto al establecimiento de acciones y medidas que potencien la igualdad de oportunidades, impulsando así su valor económico y social.

Las actualizaciones de esta publicación están disponibles en la web de la Fundación ONCE: www.fundaciononce.es



CONVENCIÓN INTERNACIONAL DE NACIONES UNIDAS SOBRE LOS DERECHOS DE LAS PERSONAS CON DISCAPACIDAD, EN FÁCIL LECTURA. Proyecto del

Grupo Universidad Autónoma de Madrid-Fácil Lectura y el Real Patronato sobre Discapacidad, dirigido por Alberto Anula. Madrid: Real Patronato sobre Discapacidad, 2007. 31 páginas.

La Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad fue adoptada por la Asamblea General de las Naciones Unidas el 13 de diciembre de 2006, tras un proceso de elaboración de cinco

años. Es mandato expreso de la propia Convención que su texto se difunda en formatos accesibles, entre ellos el denominado “de fácil lectura”, de modo que las personas que encuentran dificultades en la comprensión de textos convencionales sepan que existe un instrumento internacional, debidamente refrendado, que defiende sus derechos y evita su discriminación. Por ello, el Real Patronato sobre Discapacidad y la Universidad Autónoma de Madrid han realizado esta versión, en colaboración con el Centro de Psicología Aplicada y la Fundación General de la Universidad. Esta edición sigue las normas de facilitación de la lectura del Grupo UAM-Fácil Lectura, y responde al nivel 3 de adaptación, que va dirigido a adultos con problemas de comprensión lectora y personas con discapacidad mental ligera. Coincide parcialmente con las directrices de la Asociación Europea ILSMH (Directrices Europeas para Facilitar la Lectura) y con las normas de la IFLA (International Federation of Library Associations and Institutions) para la creación de textos adaptados a personas con dificultades de lectura.

Más información: Centro Español de Documentación sobre Discapacidad, del Real Patronato sobre Discapacidad. www.cedd.net Correo electrónico: cedd@futurnet



IF ANYONE CAN, YOU CAN: THE STORY OF MY LIFE. Natalie Carter Barraga. Austin (Texas): Texas School for the Blind and Visually Impaired, 2007. X, 357 páginas. ISBN: 1-880366-38-X.

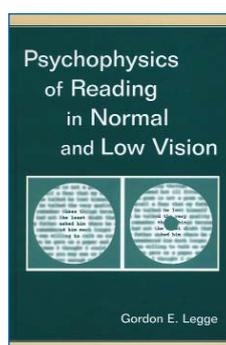
La doctora Natalie Barraga es sin duda una de las personalidades más conocidas, y que mayor influencia ha ejercido, y sigue haciéndolo, en el campo de la discapacidad visual. Ha ello ha contribuido su amplia obra, publicada originalmente en inglés, sus constantes viajes por todo el mundo, formando a generaciones de profesionales y especialistas en rehabilitación visual, tanto como la extraordinaria repercusión en el ámbito de habla hispana de las diversas ediciones de la selección de sus trabajos popularmente conocida con el título de “Textos reunidos de la Doctora Barraga”.

Natalie Barraga ha escrito su autobiografía, y le ha puesto como título la frase que le decía su padre, y que ha sido para ella un estímulo a lo largo de su vida: “Si todo el mundo puede, cómo no vas a poder tú”. Natalie nació Natalie Carter en una granja de Texas en 1915, y nos cuenta en este libro su prodigiosa peripecia vital. Según ella misma expli-

ca, ha dividido su relato en dos partes, que se corresponden con las dos vidas diferentes que ha vivido: la primera parte comprende los capítulos dedicados a la historia de su familia (cap. 1), los recuerdos de sus primeros años de vida (cap. 2), y sus años de educación hasta llegar a la universidad (caps. 3-5). En los capítulos 5 al 9 narra su dedicación a la enseñanza, los años de la Segunda Guerra Mundial, y su matrimonio y posterior separación, tras ser abandonada por su marido. Los capítulos 10 al 15 refieren su dedicación a su hija Karen, y la obtención de los grados académicos de maestría y doctorado en Educación Especial.

La fructífera vida docente, investigadora y académica de Barraga, como catedrática de la Universidad de Texas, ocupa toda la segunda parte de sus memorias, así como sus numerosos viajes profesionales por todo el mundo, en colaboración con las principales organizaciones nacionales e internacionales de apoyo a las personas con discapacidad visual. Los lectores españoles encontrarán aquí los recuerdos sobre sus diversas estancias en España, invitada por la ONCE para formar a los primeros especialistas en rehabilitación visual, y podrán en el relato reconocer tanto a personas a las que se nombra explícitamente, como Pedro Zurita o Manuel Cejudo (convertido en “Manuela” por una errata inevitable), como a otras cuyo recuerdo permanece más borroso.

Las memorias de Natalie Barraga pueden conseguirse a través de librerías especializadas, o solicitándolas directamente a sus editores: Texas School for the Blind and Visually Impaired. 1100 West 45th Street. Austin, Texas 78756 (Estados Unidos). www.tsbvi.edu



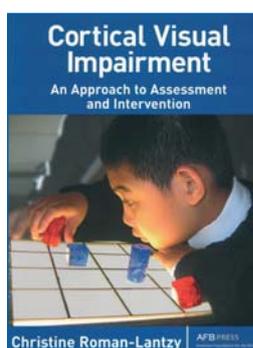
PSYCHOPHYSICS OF READING IN NORMAL AND LOW VISION. Gordon E. Legge. Mahwah (New Jersey): Lawrence Erlbaum, 2007. XVI, 229 páginas. CD-ROM. ISBN: 0-8058-4328-0.

Los interesados en los problemas que plantea la lectura en baja visión conocen sobradamente la trayectoria investigadora, académica y docente de Gordon Legge, catedrático de la Universidad de Minnesota (Estados Unidos), así como sus numerosas publicaciones sobre psicofísica de la lectura en baja visión. La publicación en 2007 de este libro es una espléndida noticia para los especialistas, pues viene a resumir los veinte años que el profesor Legge ha dedicado al tema, actuali-

zando todos sus hallazgos. Además, incluye un CD-ROM con el texto completo de los veinte artículos publicados en la serie sobre psicofísica de la lectura entre 1985 y 2002.

El libro consta de cinco capítulos. El primero, de carácter introductorio, explica el papel de la visión en la lectura, y contiene las referencias bibliográficas, exactas y completas, de los veinte artículos que comprende la serie "Psicofísica de la lectura". El segundo capítulo se dedica a la evaluación de la velocidad de lectura, analizando las particularidades de este tipo de aproximación, y comparándolo con otras mediciones cuantitativas de la práctica lectora. El capítulo tercero explora los principales mecanismos que intervienen en la lectura, considerando aspectos clave como el tamaño de las letras o el contraste, y su repercusión en la baja visión, y en particular en casos de degeneración macular o pérdida del campo central. El capítulo cuarto revisa las principales alternativas de presentación de textos, especialmente de los textos electrónicos o digitales, y expone las directrices básicas para la presentación de textos legibles. Por último, el capítulo quinto se dedica a la escala de agudeza MNREAD, desarrollada por Legge y sus colaboradores. El libro se completa con un apéndice sobre definiciones de tamaño de letra, y diferentes tipos de conversión, un glosario de acrónimos técnicos, referencias bibliográficas e índice de autores y materias.

Este libro puede adquirirse a través de librerías técnicas especializadas, o solicitándolo directamente a su editor, Lawrence Erlbaum, en <http://www.erlbaum.com> Páginas personales de Gordon Legge en la web de la Universidad de Minnesota: <http://vision.psych.umn.edu/users/legge>



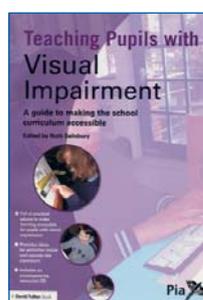
CORTICAL VISUAL IMPAIRMENT: AN APPROACH TO ASSESSMENT AND INTERVENTION.

Christine Roman-Lantzy. New York: American Foundation for the Blind, 2007. 212 páginas. ISBN-13: 978-0-89128-829-9. ISBN-10: 0-89128-829-5.

La autora de este libro, la doctora Christine Roman-Lantzy es directora del Programa Pediatric VIEW (Vision Information and Evaluation at West Penn Hospital), en el Hospital Western Pennsylvania de Pittsburgh (Pennsylvania, Estados Unidos). Desde que comenzó a trabajar por primera vez con niños con deficiencia visual cortical, a mediados de los setenta, ha estudiado más de mil casos, y ha

colaborado con diversas asociaciones y universidades estadounidenses, dirigiendo proyectos sobre deficiencia visual cortical. Como todos los interesados saben muy bien, la bibliografía sobre este problema resulta siempre muy escasa, por lo que el libro viene a cubrir un importante vacío. La obra consta de seis capítulos, más los apéndices documentales. Como introducción, la autora expone su experiencia en atención de niños con deficiencia visual cortical, y contextualiza la labor asistencial que se lleva a cabo en Estados Unidos en este campo. El primer capítulo plantea una visión de conjunto sobre el problema de la deficiencia visual cortical, y en el segundo analiza sus principales causas. El tercer capítulo estudia las características visuales y de comportamiento de los niños afectados. El cuarto se dedica al papel de los padres, esencial en el apoyo a los hijos, y también en la interacción con el personal especializado que les atiende. El quinto capítulo presenta detalladamente los protocolos de evaluación de la deficiencia visual cortical, y el sexto analiza todos los aspectos que conciernen a la intervención profesional, su planificación y programación. El libro contiene igualmente varios apéndices de referencias bibliográficas, relación de recursos disponibles, ejemplos de formularios, e índice de materias.

Este libro puede obtenerse a través de librerías especializadas, o solicitándolo directamente a su editora, la American Foundation for the blind: www.afb.org



TEACHING PUPILS WITH VISUAL IMPAIRMENT: A GUIDE TO MAKING THE SCHOOL CURRICULUM ACCESSIBLE. Edited by Ruth Salisbury. Oxon: Routledge, 2008. 159 páginas, CD-ROM. ISBN-10: 1-84312-395-9. ISBN-13: 978-1-84312-395-8.

Los progresivos avances en la implantación de la inclusión educativa dan lugar a una constante actualización de la bibliografía orientativa, con la que los expertos y especialistas tratan de sistematizar la evolución en este campo, y, sobre todo, de poner al alcance del personal docente menos experimentado los aspectos esenciales. Es el caso de la bibliografía que aparece en el Reino Unido, que, en general no parece ser demasiado apreciada fuera del contexto educativo de este país, pero que, salvado este inconveniente, por lo demás bastante evidente, puede ser de gran ayuda para la elaboración de guías semejantes, orientadas a lectores de

otros países. Así, la editorial David Fulton, acaba de publicar esta breve guía, que ofrece, en apenas centenar y medio de páginas (acompañadas de un estupendo CD-ROM que recoge recursos de apoyo complementarios), una visión sintética y ajustada de los principios prácticos que deben regir la enseñanza a alumnos con discapacidad visual. Adaptada al contexto educativo y a la legislación británica, esta obra de fácil comprensión y manejo constituye una magnífica guía para estructurar el acceso al currículo educativo de los niños con déficit visual, y lograr que su experiencia de aprendizaje sea tan eficaz como la de sus compañeros que ven. El libro se centra especialmente en las actividades prácticas, dentro y fuera del aula, en los aspectos prácticos de accesibilidad del entorno físico, y en la inclusión socio-educativa de los alumnos. Esta guía no se dirige únicamente a los profesores, sino también a los padres, y al personal no docente, y sus planteamientos y sugerencias pueden resultar de gran utilidad a lectores de otros países.

El libro puede conseguirse a través de librerías especializadas, o solicitándolo directamente a la editorial. David Fulton forma parte del grupo editorial Routledge, a su vez propiedad de Taylor & Francis: www.routledge.com/education

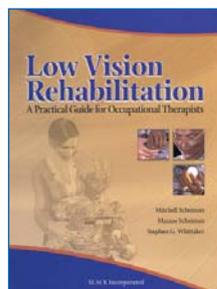


THE LOW VISION HANDBOOK FOR EYECARE PROFESSIONALS. Barbara Brown. 2nd ed. Thorofare (New Jersey): Slack, 2007. 164 páginas. ISBN: 978-1-55642-795-4.

La segunda edición, revisada y actualizada, de *The Low Vision Handbook for Eyecare Professionals* propone una introducción clara y sencilla a los principales aspectos clínicos de la baja visión. El libro presenta lo esencial de la evaluación clínica de pacientes con baja visión, la psicología de la pérdida visual, y las estrategias para ayudar a los pacientes a superar sus temores más comunes. La autora, Barbara Brown, aborda también temas fundamentales, como las ayudas técnicas, ópticas y no ópticas, más apropiadas para cada tipo de paciente. También se presentan numerosos estudios de casos, que ilustran la diversidad de grados de pérdida de visión, y se incluyen referencias bibliográficas y direcciones de contacto de centros de rehabilitación, proveedores de material especializado, y orientaciones prácticas para estudiantes y personal de apoyo que prepara exámenes académicos o de certificación profesional. Como es corriente en el mercado editorial anglosajón (y particularmente en el estadounidense), esta guía es

idónea para estudiantes de oftalmología, óptica y optometría, así como para todo el personal de apoyo relacionado con la atención a pacientes con baja visión.

Puede encargarse en librerías especializadas, o a la editorial Slack: www.slackbooks.com



LOW VISION REHABILITATION: A PRACTICAL GUIDE FOR OCCUPATIONAL THERAPISTS. Mitchell Scheiman, Maxine Scheiman, Stephen G. Whitaker. Con la colaboración de Paul B. Freeman y Debra A. Sokol-McKay. Thorofare (New Jersey): Slack, 2007.

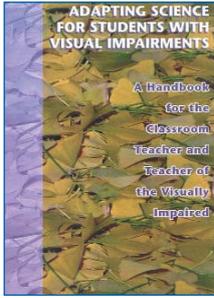
343 páginas. ISBN: 978-1-55642-734-3.

En los países con sistemas de atención a la deficiencia visual muy profesionalizados, la rehabilitación de personas con baja visión es una especialidad en auge para los terapeutas ocupacionales, lo que exige una formación mucho más amplia sobre los efectos de esta discapacidad en la práctica diaria. Este manual, concebido expresamente para abordar las necesidades de los terapeutas ocupacionales, combina de forma rigurosa y solvente los principios que han cimentado durante más de medio siglo la práctica científica y técnica de optometristas y terapeutas de baja visión. *Low Vision Rehabilitation* presenta un nuevo modelo de atención, al que se incorpora el terapeuta ocupacional con una misión específica.

El libro se estructura en cuatro partes. La primera ofrece en seis capítulos la información básica sobre aspectos epidemiológicos y clínicos de la baja visión, óptica, y cuestiones psicosociales relacionadas. La segunda parte consta de dos capítulos: evaluación de la baja visión, redactado Paul B. Freeman, y terapia ocupacional en la rehabilitación visual. La tercera parte presenta las distintas alternativas de tratamiento, y la cuarta se dedica a la perspectiva profesional del terapeuta ocupacional que desea especializarse en rehabilitación de la baja visión, naturalmente, en Estados Unidos.

Como sucede en general con toda la bibliografía que responde a contextos sociales y culturales muy concretos, este manual presentará ciertas limitaciones para lectores de otros países, pero su consulta puede ser, no obstante, muy provechosa.

Puede encargarse en librerías especializadas, o a la editorial Slack: www.slackbooks.com



ADAPTING SCIENCE FOR STUDENTS WITH VISUAL IMPAIRMENTS: A HANDBOOK FOR THE CLASSROOM TEACHER OF THE VISUALLY IMPAIRED. Rosanne Hoffmann, Elaine Kitchel. Louisville: American Printing House for the Blind, 2006.

114 páginas. CD-ROM.

Este manual, publicado por la American Printing House for the Blind, se dirige, como es natural, tanto al profesor de aula estadounidense que tiene mínima experiencia con alumnos con discapacidad visual, como a maestros de apoyo. Se centra fundamentalmente en las adaptaciones necesarias para el aprendizaje de Ciencias en todos los niveles educativos de la enseñanza no universitaria. La adaptaciones descritas se han realizado pensando en alumnos con resto visual, pero también se han considerado las necesarias para alumnos totalmente ciegos, sin percepción de luz. Además de la descripción de las ayudas, se indican las direcciones de los proveedores.

La obra se divide en seis capítulos. El primero contextualiza la situación del alumno con discapacidad visual ante la práctica en el laboratorio de ciencias. El segundo fija las medidas de seguridad necesarias e imprescindibles tanto en el aula como en el laboratorio. El capítulo tercero expone los principales aspectos del método científico y el diseño experimental. En el cuarto capítulo se presentan las pautas de utilización del equipo para experimentación, junto con las adaptaciones que requiere el alumno con deficiencia visual. El quinto capítulo se dedica al papel de los modelos, y el sexto a la recopilación y presentación de datos, y a la redacción de trabajos.

El manual puede solicitarse a American Printing House for the Blind: www.aph.org. Correo electrónico: info@aph.org

Si desea más información sobre las publicaciones reseñadas en esta sección, puede consultar directamente con la Asesoría de Servicios Sociales de la ONCE (Documentación): Calle Quevedo, 1. 28014 Madrid. Teléfono: 91-589 45 67. Fax: 91-589 45 65. Correo electrónico: asdocdg@once.es