INTEGRACIÓN
REVISTA SOBRE CEGUERA Y DEFICIENCIA VISUAL
Número 32
2000

SUMARIO

Editorial

Todos podemos contribuir a la integración 3

Informe

VISUALPC: una aplicación informática para estimulación visual en niños discapacitados visuales con o sin deficiencias asociadas 5

El programa VISUALPC, diseñado de acuerdo con las necesidades específicas de niños deficientes visuales de 0 a 6-8 años, con o sin otras deficiencias, supera las limitaciones pedagógicas de las aplicaciones de ampliación de pantalla tradicionales, y contribuye eficazmente a disminuir problemas y retrasos en el desarrollo de estos niños.

* F.J. Ceña Coro.

Experiencias

Desarrollo curricular en el área de autonomía personal: programación para alumnos de Educación Primaria y Secundaria con discapacidad visual 13

Una propuesta concreta de programación educativa específica de contenidos de orientación y movilidad para los ciclos inicial, medio y superior de Educación Primaria, y cuatro ejemplos concretos de créditos optativos de autonomía personal para Secundaria.

*M.A. Arnau Gilberte, M. Orta Molins.

«La flauta mágica»: ópera adaptada y actividades para alumnos de educación integrada 24

La metodología de adaptación del argumento de la ópera «La flauta mágica», con materiales utilizables por niños ciegos y videntes, aporta interesantes orientaciones pedagógicas para los profesores de música de Educación Integrada.

*G. González González, M.A. Martínez Corderas, J. Fernández Tauste, M.C. Soler Lliteras, S. Ruiz Borrás.

En la información reside la tolerancia: una actividad de acercamiento al braille con niños videntes 32

El conocimiento temprano de la realidad de la ceguera y de las características del código de lectoescritura braille contribuye a que los niños videntes, de Educación Infantil (de 3 a 5 años), desarrollen actitudes de solidaridad con las personas diferentes y de respeto hacia sus instrumentos culturales.

*F. Espinosa Canet, I.M. Motos Gallardo, S. Valdivieso Montes, E. Poyatos Augustín.

Entre hortalizas 42

La metodología de creación, organización y explotación de un huerto en el Centro de Recursos Educativos de la ONCE en Sevilla integra las materias teórico-prácticas del curriculum, y la participación activa de un grupo de alumnos de diversificación, refuerza su autoestima y habilidades sociales.

*N.F. Martín de la Torre, J. Gómez García.

Notas y comentarios

Maqueta del Mausoleo del Taj Mahal en Agra (India) 49

El Museo Tiflológico de la ONCE ofrece un recorrido ideal por los elementos más representativos de este singular conjunto monumental, erigido a mediados del siglo XVII en la ciudad india de Agra.

*M.E. Cela Esteban.

El sistema braille en el mundo 51

La falta de un organismo consultivo que actúe como autoridad mundial, la normalización intrenacional del código de ocho puntos y de la notación musical, así como la unificación de los diferentes códigos idiomáticos o de signografías especializadas, son algunas de las claves de la situación actual y futura del braille.

*P. Zurita.

Integración en la Red

Presencia en Internet de revistas científicas y boletines especializados sobre ceguera y deficiencia visual 54

*J.L. González Sánchez.

Crónicas

«Una aproximación al modelo de integración laboral de la ONCE desde las experiencias de sus profesionales». Jornadas técnicas de formación 58

*F. Sánchez González.

Noticias 61

Convocatorias 63

Publicaciones 67

Agenda 73

Normas de publicación 75