

SUMARIO

Estudios

- Rehabilitación oculomotora mediante biorretroalimentación: un programa de aplicación al nistagmus.* 5

El control del movimiento ocular mediante biorretroalimentación electroculográfica reduce el nistagmus y mejora la agudeza visual y la sensibilidad al contraste.

* A. Roa Alvaro, A. Peral Varela, E. García Fernández-Abascal,
C. Santos Plaza, L. Caballero García.

Informes

- Maquetas accesibles a las personas con discapacidad visual.* 16

La elección de contenidos, el tratamiento de la información representada, las condiciones de las piezas y las características de las peanas de exhibición son aspectos esenciales en el diseño y la realización de maquetas que faciliten el acceso de las personas con discapacidad visual a las obras arquitectónicas.

* B. Consuegra Cano.

Experiencias

- Bomberos españoles aprenden a moverse con baja visión.*..... 21

La extensión a otros grupos profesionales de técnicas inicialmente concebidas para las personas con discapacidad visual ha suscitado una amplia aceptación social, como revelan las experiencias realizadas con equipos de bomberos de aeropuertos españoles.

* F. Cabañas Zurita, N. Jiménez Pérez, H. Núñez Delgado.

-
- Un práctico sistema para la elaboración de mapas táctiles.* 25

Un prototipo portátil, polivalente y de gran funcionalidad, que permite construir con rapidez planos de movilidad adaptados a las necesidades conceptuales de los alumnos.

* L. Blanco Zárate.

<i>Asociacionismo juvenil: un elemento integrador desde la residencia del Centro de Recursos Educativos.</i>	29
--	----

Las asociaciones de alumnos residentes de Centros de Recursos Educativos son un medio óptimo para potenciar la integración social, y un excelente complemento en el desarrollo de las acciones formativas de la residencia.

* J.A. Colorado López, R. Marín García, M.A. Gómez Labrador.

<i>Adaptaciones curriculares para alumnos con discapacidad visual: una propuesta en el área de tecnología.</i>	34
--	----

Adaptación de los contenidos del área de tecnología de la Enseñanza Secundaria Obligatoria, con cuatro créditos variables alternativos para alumnos integrados en escuelas ordinarias.

* R.M. Munt Xifré, C. Pesquer Campo, R. García Leronés, J. Vilajosana Carrera, A. Gómez García, J. Llobet Arbat.

Integración en la Red

<i>Discapacidad visual en Internet: los directorios de YAHOO!</i>	44
---	----

* E. Montes López.

Notas y comentarios

<i>¿Vivir para aprender o aprender para vivir?: el aprendizaje de valores en las residencias escolares.</i>	46
---	----

Un plan de acción tutorial de educación para la convivencia demuestra que la residencia escolar es, en el contexto educativo, un espacio idóneo para el aprendizaje de valores sociales.

* J.L. González Fernández, A. Moreno Palomar, P. Molero Rodríguez, J. Jiménez Hernández, M. Alvarez Díaz, P. Fernández Morales.

Crónicas

<i>Curso de formación sobre técnicas de autonomía personal. Centro de Rehabilitación “Ignacio de Satrústegui y Fernández”. Sabadell.</i>	51
<i>Jornadas de formación “El curriculum específico en la enseñanza obligatoria de alumnos ciegos y deficientes visuales”. Pontevedra.</i>	53
<i>IX Conferencia Internacional de Movilidad. Atlanta (EE.UU.)</i>	53

Noticias	58
-----------------	----

Convocatorias	61
----------------------	----

Publicaciones	62
----------------------	----

Agenda	63
---------------	----

Normas de Publicación	64
------------------------------	----

Redacción y suscripciones:

Calle del Prado, 24-2ª planta
28014 Madrid
E-mail: integra@once.es

Distribución:

Centro Bibliográfico y Cultural
C/La Coruña, 18. 28020 Madrid.

Número 28 - octubre 1998

Publicación cuatrimestral editada por
la Dirección General de la ONCE

Consejo de Dirección:

Director:
Santiago Galván Domínguez
Subdirectores:
Carmen Oliver Marzo
Manuel Oliver Breto
Felipe Ponce Rodríguez
Mª Rosa Villalba Simón

Consejo de Redacción:

Juan José Martínez González
(Coordinador Técnico)
Carmen Salarich Fernández. Valderrama
Carlos López Gruss
Soledad Luengo Jurdado
José Luis González Sánchez
Carmen Roig

Secretaría de Redacción:

Carmen Roig

Editor adjunto:

Evelio Montes López

Documentación:

Mercedes Capdevila Torra

Diseño de cubierta:

Alfredo Carreras Romay
Depósito Legal: M. 11.369-1994
Realización Gráfica:
Carácter, S.A.

La ONCE no se hace responsable del contenido de las contribuciones a la revista «Integración». Únicamente facilita la publicación de colaboraciones que reflejan las opiniones individuales de sus autores.



¿Es la formación un factor clave de normalización y de mejora en la atención?

CASI con seguridad todos los profesionales y responsables de la atención directa y de la gestión de servicios (sanitarios, sociales, educativos...) darán una respuesta positiva a la pregunta inicial: ¿es la formación un factor clave de normalización y mejora de la atención?

Evidentemente, si quienes se dedican a educar, formar o divulgar no fueran capaces de percibir el alcance de los beneficios que pueden obtenerse a través de la práctica de estas «artes», las mismas ya no tendrían ese valor de transformación y progreso en nuestra sociedad.

Y, estamos pensando incluso en los métodos «no formales», tanto de la educación como de la formación en general, ya que cumplen un papel importante. La participación de las propias personas discapacitadas desde el ámbito de las organizaciones y su presencia en diferentes situaciones cotidianas (la escuela, el trabajo, la calle...) desempeñan un papel muy importante en el proceso de normalización.

Dinámicas sociales como éstas, conducen a que cada vez sea mayor el número de personas que disponen de «información útil» a la hora de relacionarse con personas discapacitadas en diferentes ámbitos (comercios, hoteles, aeropuertos, centros culturales, etc.), o a la hora de diseñar y desarrollar entornos accesibles.

Igualmente, cada vez es mayor -y más variado- el número de contextos en los que participan y se integran las personas con discapacidad visual.

La accesibilidad en edificios, aceras o transportes, y la accesibilidad a la educación, el trabajo o la cultura se convierte en instru-

mento normalizador de una sociedad, capaz de lograr la inclusión social de los ciudadanos que la integran.

Pero, si bien los cambios alcanzados son significativos, la realidad social nos muestra a diario el camino que aún nos falta por recorrer. Para ello, debemos seguir profundizando en el uso de instrumentos que ya han demostrado ser un poderoso motor de transformación social, y de los que destacamos dos en esta ocasión:

La formación de los profesionales implicados en los programas de atención a personas ciegas y deficientes visuales (educación, rehabilitación, intervención psicosocial, acción sociocultural, etc.); acciones que tienen como objetivo posibilitar el conocimiento de nuevas experiencias, técnicas y materiales que generen la mejora continua en los procesos de atención.

Las acciones de sensibilización hacia la sociedad en general y de cooperación institucional en la formación dirigida a colectivos específicos, pertenecientes a diversos sectores (sanidad, educación, cultura, protección civil, turismo, etc.).

La formación tiene así un poder multiplicador que se extiende más allá del sujeto concreto que la recibe y del beneficiario directo de los servicios de atención.