

Sumario

Editorial

La comunicación compartida, factor clave de la inclusión educativa y social..... 5

Informe

Detección de respuestas visuales en recién nacidos pretérmino: resultados preliminares de un estudio piloto con batería de optotipos..... 7

La estimulación temprana de recién nacidos con alteraciones visuales graves debe iniciarse en el medio hospitalario, mediante protocolos específicos de evaluación de las funciones visuales, como el que se presenta en este informe.

*M. Leonhardt Gallego.

Experiencias

Inclusión educativa de una niña sordociega: de la identidad al grupo, de la intención comunicativa al lenguaje..... 21

La intervención coordinada del equipo educativo, mediadora, especialistas de la ONCE y familia, son factores clave en el proceso de inclusión de una niña con graves deficiencias visuales y auditivas en un centro ordinario, que se ha desarrollado a lo largo de tres cursos escolares.

*M.J. Gómez García, M. Gómez Massip, A. Iglesias Vázquez.

“¡Despierta a tus sentidos!”: adaptación y desarrollo de una unidad didáctica en una clase de 3º de Primaria..... 31

La adaptación enriquecida de una unidad didáctica de tercer curso de Primaria sobre los sentidos, utilizada por todos los alumnos del grupo, se muestra como una aportación esencial al aprendizaje inclusivo.

*C. Fernández Orellana, M.D. Martínez Magaña, J. Herrera Medina.

“Aprendiendo a ver diferente”: actividades de apoyo a la integración de una alumna de 2º curso de Primaria”..... 39

La integración de alumnos con discapacidad visual puede reforzarse con acciones específicas y muy diversas, como las que muestra esta experiencia realizada en un colegio de Lugo: actividades en el aula, con las que se transmiten y contrastan contenidos informativos sobre la discapacidad, complementadas con sesiones de Educación Física, que facilitan una vivencia compartida de los aspectos de movilidad y expresión corporal.

*M.F. Lombardía Crespo, C. de la Fuente Lago, M. Otero Otero, V. Bordel López.

Notas y comentarios

<i>Maqueta de la Torre de Pisa (Pisa, Italia)</i>	48
---	----

La reproducción del Campanario de la Catedral de Pisa que exhibe el Museo Tiflológico de la ONCE en Madrid permite apreciar las características de uno de los monumentos internacionales más populares, en el contexto del románico de la región de la Toscana, muy influido por la arquitectura clásica.

*M.E. Cela Esteban.

Reseña

<i>Catálogo Estatal de Servicios para Personas con Discapacidad, un recurso accesible en la red para planificadores, gestores, profesionales y usuarios</i>	51
---	----

*J.J. Martínez González, M.I. Salvador Gómez-Rey.

Publicaciones	55
----------------------	----

Noticias	63
-----------------	----

Convocatorias	70
----------------------	----

Agenda	74
---------------	----

Normas de Publicación	77
------------------------------	----

Contents

Editorial

Shared communication, a key element in full inclusion..... 5

Report

Detection of visual response in premature newborns: preliminary results of a pilot study with optotypes 7

Newborns with severe visual alterations should receive early stimulation before leaving the hospital, using specific protocols such as described in this paper to assess visual functions.

*M. Leonhardt Gallego.

From the Field

Educational inclusion of a deafblind toddler: from identity to group, from communicational intention to language..... 21

The coordinated action of the educational team, mediator, ONCE specialists, and the family was a key factor in the inclusion of a baby with severe visual and hearing impairments in an ordinary school, over period of three school years.

*M.J. Gómez García, M. Gómez Massip, A. Iglesias Vázquez.

“Waken your senses!”: adaptation and development of an educational unit in a third grade classroom..... 31

The enhanced adaptation of a third grade educational unit on the senses, geared to all the pupils in a classroom, is described as an essential contribution to inclusive learning.

*C. Fernández Orellana, M.D. Martínez Magaña, J. Herrera Medina.

“Learning to see different”: support for the integration of a second year primary school pupil..... 39

The integration of pupils with visual disability can be reinforced through a wide variety of specific actions, such as in this experience in a school at Lugo: classroom activities to furnish and compare information on the disability, supplemented with physical education sessions where certain sensations relating to mobility and body language can be shared.

*M.F. Lombardía Crespo, C. de la Fuente Lago, M. Otero Otero,
V. Bordel López.

Notes and comments

Scale model of the Leaning Tower of Pisa at Pisa, Italy..... 48

The reproduction of the bell tower on Pisa Cathedral exhibited at the ONCE's Museum of the Blind in Madrid introduces visitors to the characteristics of one of the world's most popular monuments, in the context of Tuscan Romanesque art, in which the influence of classical culture is unmistakable.

*M.E. Cela Esteban.

Book Review

Spanish National Catalogue of Services for People with Disabilities, an accessible on-line resource for planners, managers, professionals and users..... 51

*J.J. Martínez González, M.I. Salvador Gómez-Rey.

Recent Publications

55

News

63

Forthcoming events

70

Calendar

74

Guidelines for contributors

77
